

Диагностическая компетентность преподавателя при формировании готовности обучающихся к самообразовательной деятельности

Е. И. Совеико

магистр образования, исследователь в области педагогических наук,
старший преподаватель,
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

В статье проанализировано формирование готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования с позиций оценки роли в нем диагностической компетентности преподавателя. Установлено, что диагностическая компетентность преподавателя играет знаковую роль при изучении мотивов, ведущих механизмов самообразовательной деятельности обучающихся, уровня и прогресса сформированности компонентов готовности обучающихся к самообразовательной деятельности, при разработке и коррекции эффективной индивидуальной траектории формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности, создании и подборе учебно-методического обеспечения и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Ключевые слова: диагностическая компетентность, педагогическая диагностика, обучающийся колледжа, самообразовательная деятельность, готовность к самообразовательной деятельности.

Teacher's Diagnostic Competence in the Forming of Students' Readiness for Self-Educational Activities

Ye. I. Soveyko

The article analyzes the process of forming college students' self-educational readiness while vocational education from the standpoint of assessing the role of the teacher's diagnostic competence in it. It has been described that colleges teacher's diagnostic competence plays a significant role in the study of motives, the leading mechanisms of students' self-educational activity, the level and progress of the self-educational readiness' components' formation, in the development and correction of an effective individual trajectory for the formation of college students' readiness for self-educational activities, the creation and selection of the teaching and learning support and reflection of their own pedagogical activity.

Key words: diagnostic competence, pedagogical diagnostics, college student, self-educational activity, readiness for self-educational activity.

Самообразовательная деятельность в современных условиях становится одним из ключевых факторов успешности специалиста. Социальный заказ требует от выпускников колледжей готовности к такой деятельности не только в процессе получения профессионального образования, но и в течение всей жизни. Зачастую в процессе получения образования будущие специалисты не задумываются о формировании готовности к самообразовательной деятельности, осваивая лишь базовые знания, умения, навыки, предусмотренные образовательным стандартом. Приходя на производство, такие выпускники обнаруживают у себя недостаточность базовых компетенций и либо убеждают себя в собственной несостоятельности, либо стараются наверстать недостающее,

осуществляя самообразовательную деятельность неэффективно. Это обнаруживает проблему необходимости целенаправленного формирования готовности к самообразовательной деятельности обучающихся колледжа в процессе профессионального образования. Для решения данной проблемы нами разработана методика формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности [1]. Однако методика является инструментом, который лишь в руках мастера (а в данном контексте опытного и умелого педагога) позволит достичь высокого результата. В процессе формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности преподаватель решает сразу несколько диагностических задач, определяя, по какой траектории и какими методами действовать. Так, можно сделать вывод о том, что диагностическая компетенция преподавателя колледжа становится ключевой при формировании готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности, интегрируя роли прогностической, проектировочной, коммуникативной и других компетенций [2].

Целью данного исследования является рассмотрение сущности и функций диагностической компетентности преподавателя колледжа при формировании готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования. В статье анализируются результаты эмпирического исследования формирования готовности обучающихся к самообразовательной деятельности, в котором приняли участие 5 преподавателей и 224 обучающихся специальности «Ветеринарная медицина» АК УО ВГАВМ (д. Лужесно, Витебский р-н Витебской обл.) и УО СГАК (г. п. Смилевичи, Червенский р-н Минской обл.).

В данной статье под диагностической компетентностью преподавателя колледжа будет рассматриваться формируемое в образовательном процессе интегральное системное качество личности специалиста, включающее высокую мотивацию к выполнению диагностической деятельности, желание и умение работать с диагностическими методиками, анализировать ход и результаты решения диагностических задач [3]. В данной статье в контексте формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности рассмотрим диагностическую компетентность преподавателя согласно ее сущности, выделенной А. И. Кочетовым. Он отмечает, что педагогическая диагностика в деятельности преподавателя должна отвечать на ряд вопросов: «Что и зачем изучать в духовном мире участников образовательного процесса? По каким параметрам и показателям проводить изучение? Где и как использовать результаты получаемой информации? При каких условиях педагогическая диагностика включается в целостный учебно-воспитательный процесс? Каким образом научить будущих преподавателей систематичности проведения диагностических процедур в профессиональной деятельности?» [4]

Что и зачем изучать в духовном мире участников образовательного процесса? Предложенная нами методика формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности состоит из 5 этапов: ориентиро-

вочный, диагностический, обучающий, практический, контрольно-рефлексивный. Каждый из них в той или иной степени подразумевает проведение педагогической диагностики.

На ориентировочном этапе методики формирования готовности обучающихся к самообразовательной деятельности в рамках преподавания дисциплин профессионального цикла обучающимся обозначается значимость самообразования в деятельности будущего специалиста, предлагается самостоятельный выбор темы и цели исследовательского проекта, исходя из научно-практических интересов, индивидуальной образовательной траектории, дальнейших профессиональных планов. Наличие сформированной диагностической компетентности преподавателя колледжа на данном этапе позволяет точно определить, какие мотивы будут более значимы для каждого обучающегося, а также кого из них нужно побуждать к суждениям первыми, чтобы их ответы не оказались исчерпывающими, а оставили поле для высказываний остальным обучающимся, но при этом, чтобы они не стали демотиваторами для последующих размышлений.

Диагностический этап анализируемой методики предусматривает определение уровня готовности обучающихся к самообразовательной деятельности. Преподаватель должен владеть диагностическим инструментарием, навыками его применения и анализа результатов. От результатов диагностики сформированности отдельных компонентов готовности к самообразовательной деятельности зависит результат работы по ее формированию, так как на ее основе строятся последующие этапы. Сформированная диагностическая компетентность педагога помогает ему решить следующие задачи. 1) Насколько искренен обучающийся при ответах на вопросы анкеты, используемой для оценки сформированности компонентов готовности к самообразовательной деятельности? Случается, что обучающийся «закрывается» и отвечает, не читая вопрос, или дает социально одобряемые ответы. 2) Насколько адекватно обучающийся способен оценить свои умения и качества? Так, при проведении пилотажного исследования при разработке процедуры диагностики сформированности готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности [1] было установлено, что обучающиеся не могут достоверно оценить уровень сформированности собственных самообразовательных умений, так как данная оценка не имеет статистически достоверной связи с оценкой, которую дают преподаватели на основе субъективных критериев и на основе изучения результатов выполнения контрольных заданий. Несмотря на объективность самооценивания уровня развития других компонентов готовности обучающихся к самообразовательной деятельности, допустимы диагностические ошибки и так называемые «статистические выбросы». 3) Насколько обучающийся мотивирован к пониманию диагностического материала и включение в работу над ним? Нередки ситуации, когда обучающийся, имеющий способности к самообразовательной деятельности, ограничивается незатейливым поиском ответа на задание в интернете вместо того, чтобы применить умения подбора и анализа материала, так как не видит смысла выходить из «энергосберегающего режима» познавательной деятельно-

сти. При этом если задание для определения уровня сформированности самообразовательных умений выполняется с мотивацией получения отметки, то некоторых обучающихся это побуждает на списывание ответов у товарищей.

На обучающем этапе анализируемой методики деятельность преподавателя направлена на формирование менее сформированных на начальном этапе компонентов готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в индивидуальной траектории. Диагностическая компетентность педагога при этом важна для определения ведущего механизма самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования у отдельных обучающихся, а также для интеграции результатов предыдущей педагогической диагностики.

Практический этап методики формирования готовности обучающихся к самообразовательной деятельности посвящен применению умений и навыков самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования при выполнении курсовой работы, проектной или исследовательской деятельности. На данном этапе диагностическая компетентность преподавателя колледжа необходима для оценивания результативности деятельности обучающихся и сравнения полученного результата с прогнозируемым на обучающем этапе методики.

Контрольно-рефлексивный этап методики посвящен оценке результата самообразовательной деятельности, осуществлявшейся в процессе профессионального образования, рефлексии, мотивации на дальнейшие занятия самообразованием и достижения в профессиональной сфере. Проводится контрольный срез по методикам для определения готовности к самообразовательной деятельности. На данном этапе диагностическая компетентность преподавателя необходима для анализа результативности собственной деятельности и динамики развития обучающихся.

По каким параметрам и показателям проводить изучение? Диагностическая компетентность преподавателя колледжа при формировании готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности подразумевает владение критериями педагогической оценки сформированности ее компонентов, показателями ее динамики, умениями подбирать и разрабатывать диагностический материал, а также знание способов верификации и валидации результатов диагностики.

Важно, помимо нормативного, применять сопоставительный и личностный критерии сравнения. Так, например, воспользовавшись диагностическим материалом, преподаватель колледжа может установить средний уровень готовности к самообразовательной деятельности обучающегося: он обладает неустойчивой, эфемерной, быстро угасающей мотивацией к самообразовательной деятельности, он обладает самообразовательными умениями, но не всегда использует их эффективно, на среднем уровне отмечаются нравственно-волевые и организационные качества. Такая оценка дана на основании нормативного критерия. Другой обучающийся также может обладать готовностью к самообразовательной деятельности, развитой на среднем уровне: у него на высоком уровне развиты технологические компоненты готовности, но профессиональная установка к ней не

сформирована. Несмотря на общую среднюю оценку, обучающиеся должны быть направлены на разные траектории обучения и формирования готовности к самообразовательной деятельности. Эта оценка дана посредством сопоставительного критерия. У отдельных обучающихся по результатам применения методики формирования готовности обучающегося колледжа к самообразовательной деятельности ее общий уровень остается прежним, однако прослеживается динамика в развитии отдельных компонентов, что также является положительным результатом. Такая оценка дается с использованием личностного критерия.

Где и как использовать результаты получаемой информации? На обучающем этапе методики формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования, используя результаты диагностического этапа, преподаватель строит индивидуальную образовательную траекторию, нацеленную на формирование отдельных компонентов готовности к самообразовательной деятельности. Одним из основных направлений работы преподавателя является стимуляция запускающих и поддерживающих механизмов самообразовательной деятельности: внешнего и внутреннего подкрепления, интериоризации, саморегуляции, рефлексии. Следует отметить, что мотивационные механизмы легко запускаются, но действуют кратковременно. Поэтому диагностическая компетентность педагога важна для определения ведущего механизма самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования у отдельных обучающихся и подбора учебно-методического обеспечения в соответствии с жизненной перспективой, планируемой профессиональной траекторией и ведущим типом мотивации обучающегося. Эффективной для формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности является проектная деятельность. Для ее организации целесообразно создавать микрогруппы, в которых, как минимум, один из обучающихся имеет низкий уровень готовности к самообразовательной деятельности, не более 50% – высокий. Так задействуется обучающий и стимулирующий потенциал группы. Однако создание таких микрогрупп доступно только педагогу, имеющему диагностическую компетентность.

Безусловно, диагностическая компетентность преподавателя является ключевой при анализе собственной деятельности и результатов деятельности обучающихся на контрольно-рефлексивном этапе методики формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности.

При каких условиях педагогическая диагностика включается в целостный учебно-воспитательный процесс? Главная цель педагогической диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого обучающегося. Когда преподаватель колледжа видит важность педагогической диагностики как для формирования личности обучающегося и эффективности отрасли, для которой он готовит будущих специалистов, так и для удовлетворения собственной потребности в профессиональной самореализации, тогда он принимает диагностическую компетентность как одну из ведущих в структуре собственного

педагогического мастерства. И это дает ответ на следующий вопрос: «*Каким образом научить будущих преподавателей систематичности проведения диагностических процедур в профессиональной деятельности?*». Педагогическая диагностика присутствует на каждом этапе как процесса формирования готовности обучающихся к самообразовательной деятельности, так и других видов образовательной деятельности, что обосновывает необходимость обучения педагогической диагностике будущих педагогов с акцентом не только на нормативные, но и личностные и сопоставительные критерии.

Заключение. Проведя анализ процесса формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности, можно заключить, что диагностическая компетентность преподавателя играет знаковую роль при изучении уровня и прогресса сформированности компонентов готовности обучающихся к самообразовательной деятельности. Понимание мотивов самообразовательной деятельности обучающихся и определение ведущих механизмов ее развития помогает преподавателю в разработке и коррекции эффективной индивидуальной траектории формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности.

Диагностическая компетентность преподавателя позволяет ему эффективно проводить педагогическую диагностику, результаты которой могут использоваться при разработке учебно-методического обеспечения процесса формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности с учетом их способностей и исходного уровня готовности к самообразовательной деятельности; при подборе заданий для самостоятельной работы, тематики проектов, исследовательских и курсовых работ для обучающихся с разными уровнями готовности к самообразовательной деятельности; при анализе результативности самообразовательной деятельности обучающихся в процессе профессионального образования; при рефлексии собственной деятельности по формированию готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования.

Список литературы

1. Совейко Е. И. Методика формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка.* 2022. №1 (59). С. 33–39.
2. Печеркина А. А., Сыманюк Э. Э., Умникова Е. Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 2011. 233 с.
3. Пуйман С. А., Жабровский И. Е. Формирование диагностической компетентности слушателей переподготовки в процессе изучения педагогических дисциплин // *Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education: тезисы докладов III Международной научно-практической конференции, Минск, 1–2 октября 2020 г.* Мн.: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. 2020. С. 240–247.
4. Кочетов А. И. Педагогическая диагностика в школе. Мн.: Народная асвета, 1987. 233 с.