

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Н.А. Ракова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики
и образовательного менеджмента

ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск (Республика Беларусь), kpiom@vsu.by

В.И. Турковский, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и образовательного менеджмента

ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск (Республика Беларусь), kpiom@vsu.by

Е.В. Турковская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры мировых языков
ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск (Республика Беларусь), *e.turkovskaya@mail.ru*

Аннотация. Системообразующей основой эффективной и качественной деятельности педагогов выступает уровень сформированности их методологической культуры. Важно раскрыть содержание и приоритетное направление деятельности по формированию у студентов педагогических специальностей основ методологической культуры. Материалом статьи послужили научные издания (монографии, сборники, статьи) преподавателей белорусских и российских учреждений высшего образования. Раскрыты сущность и структура методологической культуры учителя. Обоснованы актуальные и перспективные направления педагогической деятельности по формированию у будущих учителей основ методологической культуры.

Ключевые слова: методологическая культура, методологические функции, образовательный менеджмент, корпоративная педагогика, менеджмент многообразия.

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE METHODOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS AS THE SYSTEM-FORMING FACTOR OF TEACHER TRAINING

N.A. Rakova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department
of Pedagogy and Educational Management

P.M. Masherov VSU, Vitebsk (Republic of Belarus), kpiom@vsu.by

V.I. Turkovsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Educational Management

P.M. Masherov VSU, Vitebsk (Republic of Belarus), kpiom@vsu.by

E.V. Turkovskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
World Languages

P.M. Masherov VSU, Vitebsk (Republic of Belarus), e.turkovskaya@mail.ru

Annotation. The system-forming basis of effective and high-quality activity of teachers is the level of intensity of their methodological culture. It is important to reveal the content and priority direction of activities aimed at forming the foundations of methodological culture among students of pedagogical specialties. The material was scientific publications (monographs, collections, articles) of teachers of Belarusian and Russian institutions of higher education. The essence and structure of the methodological culture of the teacher are revealed. The current and promising directions of pedagogical activity for the formation of future teachers, the foundations of methodological culture are substantiated.

Keywords: methodological culture, educational management, corporate pedagogy, diversity management.

Формирование основ методологической культуры у будущих учителей базируется на доминирующих в педагогике подходах в рассмотрении целей, назначения и содержания методологической культуры учителя, а также на выявлении факторов эффективной деятельности по ее становлению и развитию у студентов.

Содержательными компонентами методологической культуры учителя, соответствующими структуре личности, выступают: знаниевой, ценностно-смысловой, мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный, когнитивный. Целенаправленная и формирующая роль этих компонентов реализуется при их целостном использовании и обеспечении приоритета рефлексивной деятельности личности.

В формировании основ методологической культуры у будущих учителей базовая роль принадлежит изучению методологии педагогики в ходе общепедагогической подготовки будущего учителя. В классической педагогике раскрываются следующие сущностные черты методологии научно-педагогических исследований:

- определяет способы получения новых знаний (М.А. Данилов);
- предопределяет основной путь достижения научно-исследовательской цели (П.В.Копнин);
- обеспечивает всесторонность получения информации (М.Н. Скаткин);
- помогает введению новой информации в фонд теории педагогики (Ф.Ф. Королёв);
- обогащает, уточняет и систематизирует термины и понятия в науке (В.Е. Гмурман, П.Р. Атутов);
- создает систему научной информации (Н.К. Гончаров, М.Н. Скаткин).

Общими подходами, характерными для классической, неклассической и постнеклассической форм педагогического знания, выступают: понимание сущности методологии; рассмотрение четырехуровневой структуры методологии; раскрытие состава методологических функций. Методологию в широком смысле понимают как систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Так, содержание философского уровня включает: философские принципы, положения, категории. Содержание общенаучного уровня – общенаучные подходы, концепции, методы. Педагогический уровень включает: теории, концепции гипотезы; структуру педагогического знания и его логическую организацию, функции педагогического знания, методы познания и преобразования педагогической действительности.

Четыре данных уровня функционируют в процессах материализации (опредмечивании) теоретического знания, основой которой выступает взаимодействие между уровнями. При этом принципы, средства и методы философского и общенаучного уровней влияют на ориентации, средства и методы педагогического уровня, а также формируют программу его будущего понятийного аппарата.

В тоже время работы В.И. Загвязинского, А.П. Сманцера, В.П. Старжинского раскрывают определенные аспекты понимания методологии педагогики в неклассической и постнеклассической формах. В частности, раскрыто целостное содержание педагогического уровня методологии. Вычленена и обоснована приоритетная роль в современной педагогике конструктивной методологии, что важно для многоаспектного рассмотрения педагогики (наука, профессиональная деятельность, учебная дисциплина). В работах этих авторов раскрыта субординация в методологии педагогики: от методологических фактов (их анализа

и обобщения) к методологическим принципам. Подчеркивается, что в продуктивном методологическом анализе доминируют конструктивные цели и цели реализации рефлексивной функции.

В методологии педагогики вычленяют (А.И. Жук) познавательную, аксиологическую, рефлексивную, преобразовательную функции и функцию нормативного предписания. Их учет позволяет провести системный методологический анализ проводимой деятельности, осуществить иерархизацию компонентов содержания и последовательность этапов осуществляемой деятельности, а также выявить систему взаимосвязей (иерархизация и координация) между деятельностями.

Содержательная полнота методологической подготовки будущих учителей обусловлена включением в состав этих основ ведущих направлений профессиональной подготовки, на основе которых формируются метанаучные, предметные и личностные компетентности. Традиционно в педагогике изучается методология педагогических исследований. В определенной мере рассматриваемые в ней подходы, принципы, методы, средства и структура относятся к методологии обучения и методологии воспитания. Однако для них характерна существенная специфика и необходим методологический анализ соответствующих видов практической педагогической деятельности. Задачи методологии практической педагогической деятельности: выявление закономерностей осуществления педагогической практики на основе теоретических знаний; определение подходов в повышении эффективности образовательного процесса. При этом данная методология выступает в качестве теоретической основы инновационной педагогической деятельности и разработки педагогических технологий [1].

Ведущая цель овладения будущими учителями основами методологии педагогических исследований – научные компетенции, которые характеризуются интегративностью, надпредметностью и личностно-деятельностным характером. На наш взгляд, в их состав входит шесть базовых научных компетенций: общенаучные компетентности; конкретно-научные, педагогические компетентности; теоретико-методологические компетентности; компетентности в применении методов исследования; компетентности в проведении педагогических исследований; методико-технологические компетентности [5].

Весьма значимым является определение перспектив в формировании у будущих учителей основ методологической культуры. Ведущее значение здесь принадлежит инновационным разработкам, которые представляют существенно новое методологическое знание и раскрывают передовые рубежи развития педагогических теорий и практик. Такими разработками выступают работы научной школы Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого под руководством профессора М.Н. Певзнера. За последние годы научной школой разработаны и изданы: пособие о междисциплинарном рассмотрении образовательного менеджмента в единстве теоретических и прикладных аспектов [2]; пособие о корпоративном профессиональном образовании, объекте, предмете и категориально-понятийном аппарате этой новой отрасли педагогической науки [3]; пособие о менеджменте многообразия как междисциплинарной области знания и концепции управления персоналом учреждения образования [4].

Значимость вышеуказанных разработок для формирования у будущих учителей основ методологической культуры обусловлено рядом факторов. Эти разработки по своим характеристикам отражают новейшие достижения в научной и практической педагогике.

Так, овладение основами менеджмента способствует системной организации образовательного процесса и расширяет педагогический кругозор будущего учителя. В связи с функционированием в университетах системы менеджмента качества у будущих специалистов формируется теоретическая и практическая готовность к данной деятельности. Так, в ВГУ имени П.М. Машерова в 2010 году была внедрена и сертифицирована система менеджмента качества, а с 2012 года по 2021 год – система управления охраной труда. В 2021 году университет получил (по 2025 год) сертификат на соответствие системы менеджмента качества применительно к подготовке, переподготовке, повышению квалификации кадров, к осуществлению научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности. В марте 2021 года университетом осуществлен переход и сертификация системы управления охраной труда на соответствие требованиям нового образовательного стандарта «Системы менеджмента здоровья и безопасности при профессиональной деятельности. Требования и руководство к применению».

С целью ориентации будущих учителей в содержательно-процессуальных аспектах вышеуказанных направлений педагогической деятельности важно учитывать в каждой из них критерии структурирования их базовых понятий, а также определять факторы и условия развития соответствующей теоретической и практической готовности.

Методология образовательного менеджмента рассматривается как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности в целях совершенствования управления образовательными системами. В рассматриваемом направлении изучения образовательного менеджмента приоритетная роль придается культурологическому подходу, аспекты которого важно учитывать в формировании основ методологической культуры будущих учителей. При этом становление и развитие этих основ важно осуществлять в интеграции образования с материальной, духовной и социальной сферами жизнедеятельности личности.

Корпоративная педагогика – это новая отрасль педагогического знания о корпоративном обучении, корпоративной воспитании и корпоративной культуре. Центральное понятие корпоративной педагогики – организация, выступающая как социальный институт и обучающаяся организация. Его ведущей функцией является непрерывное образование. Важно, чтобы оно было опережающим и инновационным.

Менеджмент многообразия – это междисциплинарная область научных знаний, концепция и стратегия управления персоналом организации. Он направлен на признание и уважение различий в организации, на использование профессионально-личностного потенциала сотрудников как ресурса и фактора развития организации. Сущностные характеристики менеджмента многообразия как теории и практики управления персоналом включают:

- 1) в менеджменте многообразия рассматриваются не только лица с особенностями психофизического развития, но также талантливые и одаренные обучающиеся, иностранные студенты, гендерные группы и другие;
- 2) многообразие реализуется в социально-педагогическом, организационно-педагогическом, личностно-педагогическом аспектах и как многообразие педагогических концептов;

3) многообразие в образовательных учреждениях находит отражение в специфике их образовательных пространств, в дидактическом многообразии, в многообразии моделей и технологий, построенных на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Вышеуказанные характеристики выступают содержательной и ценностно-ориентационной основами в становлении и развитии у будущих учителей компетенций в области многообразия. Эффективность этих процессов определяется: единством знаний, умений, ценностей и эмоциональных переживаний; взаимодействием обучения и воспитания; научно обоснованной организацией, индивидуализацией и дифференциацией, теоретической базой которых выступают концепции развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, социальная и личностная продуктивность формирования основ методологической культуры у будущих учителей определяется соблюдением ряда условий. Во-первых, важно, чтобы их становление реализовалось в системе процессов развития личности педагога-исследователя. Во-вторых, если доминирующими целями выступают формирование инновационной и творческой направленности личности, подготовка студентов к реализации в учебном процессе со школьниками методов проблемного обучения на практике, эвристического и исследовательского методов, формирование у будущих учителей социально-профессиональной ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болбас В.С. Методологические основы научной и практической деятельности // Педагогика. 2021. № 8. С. 28-35.
2. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. / сост. и общ. ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 412 с.
3. Певзнер М.Н., Грауманн О., Петряков П.А. Корпоративная педагогика: уч. пособие / М.Н. Певзнер, О. Грауманн, П.А. Петряков. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 459 с.
4. Певзнер М.Н. Менеджмент многообразия: уч. пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, И.А. Доница, В.В. Стадник, У. Альгермиссен. Великий Новгород, 2017. 451 с.
5. Турковский В.И., Терещенко Е.В. Научная компетентность как содержательно-процессуальная основа подготовки будущих магистров к проведению педагогических исследований // Вестник Витебского государственного университета. 2011. С. 68-75.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ)

С.В. Сомова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
Рязань (Россия), s.somova@365.rsu.edu.ru

Аннотация. В статье анализируется опыт работы по реализации проекта «Психолого-педагогические классы» в РГУ имени С.А. Есенина. В рамках проекта ведется обучение учащихся 10-