

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЁЖИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Михайлова Елена Леонидовна**

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой

**Савицкая Татьяна Витальевна**

к.п.н., доцент

**Шабанова Наталья Эдуардовна**

старший преподаватель

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования толерантности на современном этапе исторического развития. Анализируются особенности социально-педагогической работы по формированию толерантности молодежи с учетом специфики развития культурной, социальной, политической сфер. Этнопедагогика рассматривается как актуальный ресурс формирования толерантности молодежи.

**Ключевые слова:** толерантность, молодежь, проблемы, перспективы, этнопедагогика.

**FORMATION OF TOLERANCE IN YOUTH:  
PROBLEMS AND PROSPECTS**

**Mikhailova Elena Leonidovna**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Head of Department

**Savitskaya Tatyana Vitalievna**

Ph.D., Associate Professor

**Shabanova Natalya Eduardovna**

Senior Lecturer

Vitebsk State University named after P.M. Masherova

**Abstract:** the article is devoted to the problem of the formation of tolerance at the present stage of historical development. The features of social and pedagogical work on the formation of tolerance among young people are analyzed, taking into account the specifics of the development of cultural, social, and political spheres.

Ethnopedagogy is considered as a relevant resource for the formation of tolerance among young people.

**Key words:** tolerance, youth, problems, prospects, ethnopedagogy.

К исследованию тех или иных аспектов феномена толерантности человечество обращалось в различные исторические эпохи. И в зависимости от характера эпохи изменялось понимание сущности толерантности, ее предназначения. Активный интерес современных исследователей к проблеме формирования толерантности человека обусловлен глобализацией мирового пространства, высокой мобильностью современного человека, развитием поликультурного общества, зачастую происходящими в условиях социально-культурной, социально-экономической, социально-политической нестабильности. В настоящее время толерантность выступает как условие сохранения мира, порядка, стабильности того или иного общества, государства и человечества в целом, а также – как одно из значимых качеств личности, которое способствует успешной коммуникации, в том числе межкультурной. В этой связи одной из самых мобильных социальных групп, активно коммуницирующих с представителями других культур, является молодежь, в особенности – студенчество. Именно данная социальная группа наиболее ярко отражает современные тенденции мирового развития в своей жизнедеятельности, а также определяет развитие общества в будущем.

Формирование толерантности студентов любых специальностей, но в особенности, тех, которые осваивают профессиональные компетенции в сфере «человек–человек», включает в себя толерантные установки, толерантное мышление, толерантное поведение и рассматривается нами как необходимая составляющая их высокого уровня нравственной, профессиональной культуры [1].

Относительно определения сущности понятия «толерантность» был проведен опрос среди 54 студентов, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». Студенческая молодежь рассматривает понятие «толерантность» вариативно: 67% респондентов отождествляют с качеством личности, помогающим в общении (в данном случае толерантность рассматривается как уважительность, принятие точки зрения, мнения другого человека, способность найти компромисс в диалоге), способствующее межкультурному диалогу (ассоциируется с терпением, интересом к культурным особенностям, национальным традициям собеседника, и настойчивостью в их

изучении); 33% – как профессионально значимое качество для специалистов социальной сферы, которое подразумевает способности в налаживании контактов и организации профессионального взаимодействия с клиентами социальных служб.

С целью диагностики сформированности толерантности среди студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», был использован тест «Коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко). В исследовании приняли участие 53 студента. Проведенное нами исследование показало, что среди респондентов нет, проявляющих полное неприятие окружающих; был выявлен один респондент на втором курсе с низкой степенью толерантности; высокая степень толерантности преобладает среди студентов 1 курса (68,4%) и 2 курса (53,8%); среди респондентов на 3 курсе высокая степень толерантности характерна для 14,3%, на 4 курсе – для 42,9 %; средняя степень толерантности выявлена у 31,6% респондентов на 1 курсе и у 38,5% – на 2 курсе; средняя степень толерантности преобладает среди студентов 3 курса (85,7%) и 4 курса (57,1%). Низкий уровень толерантности наблюдается у студентов по отдельным поведенческим блокам. Например, требует к себе внимания низкий уровень толерантности среди студентов 1 курса по блокам «неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства», «неприятие или непонимание индивидуальности человека», «категоричность или консерватизм в оценках людей», «стремление переделать, перевоспитать партнера по общению», «стремление подогнать других участников коммуникации под себя», «неумение прощать другому ошибки».

Среди части студентов 2 курса низкий уровень толерантности наблюдается по блокам «стремление переделать, перевоспитать партнера по общению», «неприятие или непонимание индивидуальности человека», «категоричность или консерватизм в оценках людей». Непонимание индивидуальности человека, стремление подогнать других участников коммуникации под себя, неумение приспособливаться к другим участникам общения характерны для некоторых студентов 3 курса. В ряде случаев студенты 4 курса проявляют категоричность или консерватизм в оценках людей, не умеют скрывать неприятные чувства и прощать другому ошибки.

В работе по формированию толерантности исследователи предлагают использовать различные средства. В большей степени изучены возможности формирования толерантности в процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Е.А. Балданова, А.А. Васильева, О.В. Желнович,

Л.П. Яцевич и др.). Ряд работ посвящен таким средствам формирования коммуникативной толерантности, как интерактивные методы, музыкальное искусство [2].

В условиях развития поликультурного общества мы считаем целесообразным в работе по формированию толерантности молодежи использовать возможности этнопедагогике.

Этнопедагогика – это наука о народном воспитании во всех его проявлениях: общественном идеале совершенной личности, отраженной в фольклоре; средствах и методах общественного и семейного воспитания подрастающего поколения; обычаях и традициях посредством которых осуществляется воспитание, межпоколенческое взаимодействие, происходит ретрансляция ценностей от старшего поколения младшему. Социальное воспитание в этнопедагогике является мощным инструментом в воспитании подрастающего поколения в соответствии с народным идеалом высоко нравственной личности, который включает в себя доброту и гуманное отношение к людям.

Для белорусского народного идеала одним из значимых качеств является толерантность. Она воспитывается через уважительное отношение к родным и близким, к пожилым людям под воздействием мнения социального окружения личности, в данном случае активно используется устное народное творчество, вобравшее в себя идеи, правила поведения, предостережения и высмеивание отрицательных поступков и черт личности, советы, замечания, одобрение во время коллективного труда, праздников и обрядов, наблюдения за играми детей и т.д. [3, с.130]. Толерантность по отношению к носителям другой культуры возможна только в том случае, если сам человек почитает обычаи и традиции своего народа, является носителем и ретранслятором народных ценностей.

Так, народные традиции, обычаи, ценности и их влияние на семейное и социальное воспитание легли в основу создания основополагающих этнопедагогических воспитательных идей: «воспитание последующих поколений посредством исторической (прежде всего, семейной) преемственности; гармонизация жизненных сил человека с окружающей социальной и природной средой, а также с самим собой; труд выступает в качестве фактора нравственного и физического совершенствования личности; родной язык – наивысшая ценность и богатство народа; человек как социальное существо должен служить своей Родине, обществу, семье, ценить жизнь и здоровье свое и других; семья, мать и дитя, любовь, моральная чистота, старость возведены обществом в своеобразный культ» [4, с.47].

**Список литературы**

1. Казаренков, В.И. Формирование этнической толерантности будущих специалистов социальной сферы в поликультурной среде вуза / В. И. Казаренков, Е. Л. Михайлова, Е. Н. Бусел-Кучинская // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2021. – № 7. – С. 14–21. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31053>.

2. Савицкая, Т.В. Проблема формирования коммуникативной толерантности студентов – будущих специалистов социальной сферы в современных исследованиях / Т.В. Савицкая, Н.Э. Шабанова // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 368-370. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36861>.

3. Михайлова, А.Л. Этнапедагогічна падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект : манаграфія / А.Л. Михайлова. – Витебск : ВДУ імя П. М. Машэрава, 2018. – 157 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17417>.

4. Михайлова, Е.Л. Этнопедагогические основы профессиональной деятельности : курс лекций / Е.Л. Михайлова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 111 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/24323>.