

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Крицкая Наталья Викторовна

к. фил. наук

Глухова Елена Дмитриевна

студент

ГУО «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Аннотация: В данной публикации рассматриваются условия формирования орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникативных технологий. Авторы подчеркивают эффективности использования в процессе обучения современные информационные технологий, которые помогают вовлекать обучающихся в процесс познания и совместную деятельность с учителем.

Ключевые слова: орфография, орфографический навык, информационные технологии.

**FORMATION OF SPELLING VIGILANCE OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN THROUGH INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Kritskaya Natalia Viktorovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Glukhova Elena Dmitrievna

Student

Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Abstract: This publication examines the conditions for the formation of spelling skills in younger schoolchildren in Russian language lessons by means of information and communication technologies. The authors emphasize the effectiveness of using modern information technologies in the learning process, which help to involve students in the process of cognition and joint activities with the teacher.

Key words: spelling, spelling skill, information technology.

Создание условий для формирования орфографического навыка считается одной из наиболее трудных задач, которые необходимо решать в начальной школе. В связи со сложностью орфографической системы русского языка, учить грамотному письму достаточно сложно. Зачастую, дети, изучая большое количество орфографических правил и исключений, не могут понять орфографию с точки зрения логики. Учителю необходимо помочь ученикам усвоить эту логику, то есть закономерность и целесообразность правописания. Также, большое внимание необходимо уделить поиску средств, которые будут направлены на повышение эффективности процесса обучения.

Грамотное письмо отражает точность выражения мыслей и взаимопонимание людей в письменном общении. Важную роль орфографический навык играет именно у младших школьников, потому как от полноты его сформированности зависит их дальнейшее обучение. Орфографическая грамотность имеет большое значение в жизни современного человека. Уровень образованности во многом зависит от владения языком и письменной речью.

В наше время, время современных технологий, люди могут не задумываться о том, как писать слова. Всё потому, что компьютер способен сам исправить или указать на ошибку, выделить неправильно написанное слово. К сожалению, всё чаще наблюдаются орфографические ошибки в «постах» социальных сетей и даже в печатных изданиях. Но можно организовать учебный процесс так, что «компьютер» не навредит, а даст положительные результаты.

Умение обнаружить орфограммы, называется орфографической зоркостью. Данный навык выступает как базовый и является залогом грамотного письма. Несформированность орфографической зоркости обучающихся есть причина недостаточно высокой грамотности письма. Орфографический навык заключается в умении видеть, замечать, квалифицировать орфограммы.

Словом «орфограмма» ученики начинают пользоваться уже на ранних этапах обучения письму. Учителю необходимо включать в письменные упражнения не только простые слова, но и слова с разницей в произношении и написании. Так называемая пропедевтика необходима для того, чтобы ребёнок понимал, что для грамотного письма мало знать алфавит, а необходимо, также, освоить множество правил. Поэтому следует учить детей находить проблемные места в словах. После этого, слова, в которых «можно допустить ошибку»

ученики будут называть «орфограммами» и в дальнейшем свободно оперировать этим термином.

Научить детей видеть орфограммы – это значит создать условия для формирования орфографической зоркости у обучающихся.

Для того чтобы обеспечить успешное развитие орфографической зоркости учеников необходимо моделировать орфографические понятия, целенаправленно и систематически применять упражнения, которые направлены на развитие данного умения: находить и определять тип орфограмм. Есть необходимость развивать внимание к написанному слову, проводить упражнения, которые будут развивать именно зрительную память, в силу того, что у детей она развита плохо.

Также, быстрота и прочность усвоение орфографических навыков зависит от общего развития детей и развития их способностей, таких как наблюдательность, сила воли, способность анализировать, внимательность. Целенаправленная работа над формированием орфографической зоркости способствует развитию умственной деятельности школьника, помогает выполнять следующие мыслительные операции: наблюдение, анализ, сравнение, установление сходств и различий.

В первую очередь, орфографическая зоркость – это вопрос внимания ученика в процессе письма и на уроке в целом. А сконцентрировать внимание и повысить интерес к обучению можно используя компьютерные технологии. Разнообразные игры, образовательные сервисы, приложения и тренажёры вызывают интерес к изучению языка, расширяют кругозор детей, создают мотивацию, обогащают речь школьников.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) считается потребностью нашего времени. Они вносят в образовательный процесс значительный вклад: увеличение эффективности обучения и качества формирующихся знаний. Информационные технологии открывают новые возможности в образовательной сфере, используются как инструмент, который повышает результативность процесса обучения.

В процессе обучения с использованием современных технологий обучающиеся вовлекаются в процесс познания и совместную деятельность с учителем и своими одноклассниками: происходит обмен знаниями, идеями, мыслями. Следовательно, ИКТ могут обладать свойствами и функциями интерактивных методов, наглядностей, которые способны эффективно влиять на процесс обучения. Происходит ориентированность на мотивацию обучения,

создание интереса и вовлечение в учебную деятельность. Следует дозированно использовать материал ИКТ, чтобы способствовать продуктивному уроку, а не отвлекать детей от целенаправленной работы.

Какова эффективность использования ИКТ на уроках русского языка в начальной школе как средства формирования орфографической зоркости учеников?

Русский язык является непростым предметом для изучения школьниками, поэтому компьютерные технологии могут снизить трудность его усвоения и повысить интерес к дальнейшему изучению.

Задания в учебных пособиях носят больше традиционный характер и связаны с поиском орфограмм в словах, их выделением и списыванием. Здесь характерно отсутствие целенаправленности в создании условий для развития орфографической зоркости. В связи с этим, основными актуальными средствами развития орфографической зоркости школьников становится использование информационно-коммуникационных технологий.

Интересно и эффективно использовать виртуальные экскурсии, которые представляют собой организационную форму образовательной деятельности. В качестве преимуществ перед реальной экскурсией можно отметить такие характеристики виртуальной экскурсии как доступность, возможность повторения просмотра, наличие наглядности, интерактивные задания [1].

У учеников развиваются коммуникативные умения и навыки, организационные способности. Мотивация школьника переходит от внешней к внутренней (потребности в познании). Помимо формирования орфографической зоркости посредством ИКТ, которые обеспечивают работу с различными источниками информации, ученики приобретают риторический навык.

Применение компьютерных игр обеспечивают развитие мотивационной сферы учеников, которые могут обеспечить адаптацию к способностям и интересам обучающихся, внести разнообразие в процесс обучения. В игры следуют включать задания на соотношение, исправление ошибок, заполнение таблиц, которые направлены на формирование орфографической зоркости у детей.

Упражнения необходимо разрабатывать достаточно разнообразные, в силу того, что они будут повышать интерес и удерживать внимание учеников. Слова с орфограммами следует преподнести в занимательной форме. Это может быть использование различных группировок в устной или письменной форме; ребусов, загадок, интерактивных игр; работа в паре с взаимопроверкой.

Для формирования орфографической зоркости на уроках русского языка следует применять различные формы учебной деятельности: списывание с дополнительным заданием; зрительные, выборочные диктанты, диктанты по памяти.

На уроках следует активно применять таблицы, памятки-опоры. Их можно без затруднения создавать в различных программах, например в приложениях Canva, Microsoft PowerPoint, что значительно упрощает работу учителя, и разместить на мультимедийный доску или распечатать для каждого ученика и вложить в тетрадь.

С помощью интерактивной доски можно знакомить учеников с правилами в формате изображений или видео-материала, создавать собственные упражнения, которые способны увлечь каждого обучающегося учебным материалом. Также, эффективной формой использования ИКТ может быть включение в учебное занятие фильмов, интерактивных заданий в виде игры.

В компьютерной программе «Компьютерный практикум для начальной школы» можно создавать или использовать готовые игровые упражнения. Целесообразно использовать для закрепления орфографического навыка.

Для проверки знаний можно применять конструктор тестов LearningApps. Здесь также можно создавать интерактивные задания, которые помогут решить образовательные задачи урока.

Приложение Smart Notebook является незаменимым помощником для учителей, чтобы лучше организовывать учебный процесс. С помощью мультимедийного доску учащимся даётся возможность взаимодействовать с данным материалом на уроке.

Также, в учебный процесс следует включить элемент самоконтроля. Умение списывать слова без ошибок, сверять написанное с исходным текстом и определять орфограмму переходят в умение видеть слова в правильном его написании. Такая зоркость становится привычной и переходит в умение проверять себя, следить за своим письмом. Данные результаты связаны с формированием у обучающихся начальных классов орфографической зоркости.

Необходимо создавать собственные задания (упражнения, тренажёры, игры), что позволяют образовательные сервисы, а не только использовать готовые материалы. Всё это обосновывается индивидуальностью конкретного класса, способностями и индивидуальными особенностями детей. Следует, также, не забывать про грамотное составление плана урока.

Таким образом, формирование орфографической зоркости заключается в умении обнаружить, увидеть, определить орфограммы; а также, в привычке учеников следить за своей правильностью написания, находить ошибки.

Учащиеся могут запоминать правила, но при этом будут возникать трудности в практическом освоении материала. С этого следует, что орфографическая грамотность учеников младших классов формируется в ходе усвоения орфографических действий, необходимые к выполнению после проработки правил на орфограмму. Поэтому можно использовать орфографические пятиминутки во время закрепления учебного материала или в качестве актуализации знаний, а также, во внеурочное время или давать в виде дополнительного творческого задания.

Важно использовать различного рода наглядность при изучении раздела «Орфография» по причине частых затруднений в усвоении орфографических правил и исключений.

Использование информационно-коммуникационных технологий в начальных классах на уроках русского языка обеспечивает развитие орфографической зоркости учеников.

Список литературы

1. Соколова Н.Д. Экологическое воспитание младших школьников. – Свердлов. пед. инст. – Свердловск, 2008. – 65 с.

© Н.В. Крицкая, Е.Д. Глухова, 2023