

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

КРИЦКАЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,

канд. филол. наук, доцент

ОРЕХОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

магистрант

ГУО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Аннотация: в публикации рассматривается содержание актуальных для современных методик дошкольного образования вопросов формирования коммуникативной готовности воспитанников к обучению в школе. Авторы подчеркивают, что умение взаимодействовать актуально и значимо для информационного общества. Коммуникативные навыки являются важными для социализации будущего школьника.

Ключевые слова: коммуникативный навык, коммуникативная деятельность, коммуникативная готовность.

FORMATION OF COMMUNICATIVE READINESS FOR SCHOOL OF CHILDREN OF THE SENIOR GROUP

Kritskaya Natalia Viktorovna,**Orekhova Elena Vasilyevna**

Abstract: the publication examines the content of issues relevant to modern methods of preschool education in the formation of communicative readiness of pupils to study at school. The authors emphasize that the ability to interact is relevant and significant for the information society. Communication skills are important for the socialization of a future student.

Key words: communicative skill, communicative activity, communicative readiness.

В современном образовании на первое место становится коммуникативная готовность человека. Главная задача педагога в учреждении дошкольного образования – научить воспитанника быть готовым принимать участие в образовательном процессе в школе. Соответственно, воспитатель должен развить у каждого ребенка имеющиеся коммуникативные навыки.

По мнению Лозован Л.Я., коммуникативные навыки подразумевают под собой индивидуальные и психологические особенности личности ребенка, которые обеспечивают ей условия для формирования социальной компетенции, самостоятельной информационной и интерактивной деятельности в процессе коммуникации [1].

Взаимодействие с окружающей средой, со взрослыми и сверстниками и даже с современными средствами информации эффективно влияют на вербальную и невербальную деятельность ребенка. Уровень сформированности коммуникативной деятельности характеризует общий уровень развития личности ребенка.

Главная задача работы воспитателя с детьми старшей группы – развитие способностей воспитанника правильно общаться со сверстниками и взрослыми. Педагог обязан научить слышать, слу-

шать, говорить, переживать, правильно анализировать действия других людей, считаться с их возрастом, интересами, возможностями и целями коммуникации.

Многие ученые, в том числе Санькова О.А., в ряде статей подчеркивают, что с раннего возраста у ребенка нужно формировать коммуникативные навыки, для того чтобы в дальнейшем ему было легче адаптироваться в той или иной общественной среде [2]. Поэтому, как показывает практика, недостаточное развитие коммуникативных навыков является одной, иногда основной, причиной плохой адаптации ребенка в первом классе.

Вопрос готовности детей к школе всегда был актуальной темой, но в последние годы это стало особенно важным, поскольку увеличилась доля учащихся, которые по разным причинам не могут адаптироваться к условиям школы, становятся неуспевающими. Подготовка ребенка к переходу из учреждения дошкольного образования в школу также зависит от процесса адаптации к новому этапу физического и психологического развития воспитанника.

Коммуникативная готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его коммуникативных навыков и является структурной частью адаптации к обучению в начальных классах, что тянет за собой гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Успешная реализация в школе всех заложенных способностей ребенка зависит от сформированности его коммуникативной компетенции. Следует помнить, что переход в школьную жизнь напрямую зависит от взаимодействия педагога не только с воспитанниками, но и с учителями начальных классов, с родителями.

Сформированность коммуникативной готовности ребенка к обучению в начальных классах зависит от ряда педагогических условий, которые должны выдерживаться в воспитательно-образовательном процессе.

Во-первых, воспитателем должна создаваться коммуникативная и методическая среда, где обязательно будут учитываться индивидуальный и дифференцированный подходы. Использование разнообразных тематических заданий и упражнений, направленных на эмоционально-волевую регуляцию поведения и деятельности детей старшей группы для формирования их коммуникативной готовности к следующему этапу обучения.

Во-вторых, педагог обязан использовать в работе с детьми на различных занятиях современные методы и подходы в обучении и воспитании, а также эффективные подходы для активизации познавательной деятельности, для повышения уровня мотивации ребенка к обучению. В данном случае воспитатель может использовать объединение нескольких видов взаимодействия и деятельности.

В-третьих, процесс формирования коммуникативной готовности – это совместная деятельность педагогов учреждения дошкольного образования и учителей начальных классов. Проведение различных семинаров и практикумов по взаимодействию, тематических родительских собраний и консультаций.

Эффективная активизация коммуникативной готовности детей старшей группы к обучению строится через использование педагогами в своей работе игровых ситуаций, где «разыгрываются» разнообразные формы взаимодействия детей, родителей, их будущих учителей. Это своеобразное импровизирование, в котором участвуют все, но главная роль отводится воспитанниками, которые ставят в ситуацию выбора, сами выбирают роль, которую хотят сыграть, четко и неуклонно идут к поставленной цели. На таких мероприятиях участвуют педагоги-психологи, которые со стороны оценивают поведение и деятельность детей.

В-четвертых, использование принципа гуманистической направленности педагогического процесса.

В-пятых, правильная организация занятий в учреждении дошкольного образования развивает эмоционально-волевую регуляцию поведения и деятельности воспитанников старшей группы. Вместе с тем у ребенка формируется усидчивость, целеустремленность, умение строить коммуникацию, контролировать эмоции, правильно проявлять разнообразные черты характера. Данная работа хорошо организуется через игровую деятельность, которая является основной в работе с дошкольниками.

Большой интерес у воспитанников вызывают сюжетно-ролевые игры, которые помогают побудить у него интерес к дальнейшему обучению в начальных классах. Например, «играя в школу», ребенок учится правильному поведению на уроках, умению поднимать руку, отвечать на вопросы, поставленные учителем, гигиеническим нормам при чтении и письме.

Таким образом, педагоги учреждений дошкольного образования обязаны планировать свою воспитательную и образовательную деятельность с воспитанниками старшей группы с учетом приведенных выше педагогических условий для развития коммуникативной готовности к обучению в школе, его социальному становлению: переходу к новой социальной позиции – позиции первоклассника. Формировать коммуникативную компетенцию у ребенка: умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками.

Список источников

1. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: монография. – Москва: ИСМО РАО; Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 141 с.
2. Санькова О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений // Среднее профессиональное образование. – № 10. – 2011. – С. 21-22.