

**ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ**

**A BRANCH OF THE DEPARTMENT AS AN INTEGRATIVE  
EDUCATIONAL SPACE FOR PRACTICAL TRAINING OF FUTURE  
DEFECTOLOGISTS**

*М.В. Швед*

*M.V. Shved*

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск, Республика Беларусь

Vitebsk State University named after P.M.Masherov  
Vitebsk, Republic of Belarus

*e-mail: ShvedMV@vsu.by*

В статье представлена система работы по подготовке будущих специальных педагогов (дефектологов) к профессиональной деятельности на базе филиала кафедры коррекционной работы педагогического факультета ВГУ имени П.М.Машерова, проанализированы основные направления реализации практико-ориентированного обучения студентов на филиале кафедры.

*Ключевые слова: практико-ориентированное обучение; филиал кафедры; профессионально-прикладное обучение.*

The article presents a system of work on the preparation of future special teachers (defectologists) for professional activity on the basis of the branch of the Department of Correctional Work of the Pedagogical Faculty of the VSU named after P.M.Masherov, analyzes the main directions of the implementation of practice-oriented training of students at the branch of the department.

*Keywords: practice-focused training; branch of the department; professional and applied training.*

Совершенствование профессиональной подготовки будущих специальных педагогов предполагает поиск инновационных технологий, способствующих формированию системы умений и навыков, востребованных на соответствующем рынке труда. Практико-ориентированное обучение является связующим звеном между образовательным процессом и будущей профессиональной

деятельностью и должно становиться частью интегративного образовательного пространства.

В.В. Хитрюк, Т.Ю. Четверикова, Е.В. Золоткова подчеркивают, что роль специального педагога не может быть реализована в полном объеме без овладения им на высоком уровне умениями, полученными по мере приобретения профессионального опыта.

Так, будущий специалист рассматриваемой категории должен быть способен к качественному реагированию на изменяющиеся потребности общества, обновляющуюся информационную среду и развивающиеся технологии [1].

Одной из приоритетных задач становится подготовка профессионально мобильных специальных педагогов, педагогическая деятельность которых требует умения оперативно находить оптимальные решения в различных ситуациях [2].

Создание и функционирование филиалов кафедр является одним из направлений создания интегративного образовательного пространства с целью повышения качества практической подготовки будущего специалиста. Организация деятельности филиалов кафедр высших учебных заведений на базе учреждений образования рассматривается М.Ф. Бакунович как необходимое требование современного процесса развития непрерывного профессионального образования [3].

Филиал кафедры коррекционной работы педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова создан и функционирует на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска» с 27.07.2015 г.

Основная задача филиала кафедры – долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество кафедры коррекционной работы и ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска», направленное на совершенствование качества практической подготовки специалистов, максимально адаптированных к практической профессиональной деятельности, развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов путем объединения сил профессорско-преподавательского состава кафедры и специалистов учреждения образования, на базе которого создан филиал.

Основными направлениями деятельности филиала кафедры коррекционной работы являются:

учебная работа, предполагающая проведение практических и лабораторных занятий, обеспечивающих взаимодействия студентов с профессиональной средой; организацию учебной и производственных практик студентов; координацию учебной работы студентов при

подготовке курсовых работ, дипломных проектов и магистерских диссертаций; закрепление в реальной практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в ходе образовательного процесса;

научно-инновационная деятельность, включающая вовлечение студентов в совместные исследования и научную деятельность; организацию совместных научных семинаров, конференций, круглых столов с привлечением студентов, преподавателей кафедры коррекционной работы и педагогов ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска»; подготовку публикаций научного и практического характера по результатам совместной научно-исследовательской деятельности; обмен консультациями, опытом научной и практической деятельности;

методическая и консультационная деятельность, обеспечивающая подготовку к изданию учебно-методических комплексов и пособий по актуальным вопросам деятельности учителей-дефектологов в учреждениях образования различного типа; пополнение методическими материалами кабинета филиала кафедры;

воспитательная деятельность, предполагающая организацию и проведение различных досуговых мероприятий с учащимися ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска» и их родителями.

Практико-ориентированное обучение на филиале кафедры коррекционной работы направлено на приобретение будущими учителями-дефектологами помимо знаний, умений и навыков, существенного опыта практической деятельности для становления профессионально и социально значимых компетенций. Следует подчеркнуть, что мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи и обеспечивает активность студентов и вовлечение их в работу.

Проведение учебных занятий на филиале кафедры способствует формированию практического опыта профессиональной деятельности, освоению профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности, проверке возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного учреждения образования.

Например, при изучении учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения», студенты, предварительно проанализировав теоретический материал, посещают уроки учителей, затем самостоятельно проводят отрывки различных уроков, а на производственной практике закрепляют полученные умения при осуществлении самостоятельной педагогической деятельности.

На филиале кафедры коррекционной работы осуществляется разработка компетентностно-ориентированных практических заданий, направленных на профессиональную подготовку специалистов, обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании (в рамках учебных дисциплин кафедры), регулярно пополняется база видеоматериалов учебных и коррекционных занятий для организации образовательного процесса студентов педагогического факультета.

В то же время ведется работа по созданию цикла видеоконсультаций и видеозанятий по актуальным вопросам воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью для использования в деятельности специальной школы, в том числе при работе с родителями учащихся.

Функционирование филиала кафедры коррекционной работы как базы учебных и производственных практик позволяет качественно выполнять задачу по реализации практико-ориентированного обучения, создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособных специалистов по специальности «Олигофренопедагогика».

Программы всех видов практик будущих дефектологов разработаны таким образом, чтобы объем их заданий, структура и содержание способствовали приобретению практических умений и навыков. С этой целью к составлению и обновлению учебных программ практик для студентов выше указанной специальности привлекаются сотрудники организации – заказчика кадров.

Взаимодействие кафедры коррекционной работы и специальной школы помогает эффективно организовывать прохождение практики студентами, осуществлять контроль за процессом их работы в учреждении образования, что, в свою очередь, является условием создания интегративной образовательной среды.

Такое взаимодействие субъектов образовательного процесса способствует повышению качества преподавания учебных дисциплин, благодаря обмену опытом по применению новых технологий на занятиях со студентами, обучающимися по специальности «Олигофренопедагогика».

С целью определения путей дальнейшего совершенствования практической подготовки специалистов, на филиале апробируется система мониторинга результативности практики деятельности кафедры коррекционной работы.

Так, в конце каждого учебного года проводится анкетирование учителей ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска»,

осуществлявших руководство студентами на производственной преддипломной практике по вопросам качества подготовки выпускников.

При внесении изменений и дополнений в учебные программы практик учитываются рекомендации педагогов по совершенствованию практической составляющей подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В свою очередь, анализ отчетов по практике студентов-практикантов показывает, что будущие дефектологи удовлетворены уровнем своей теоретической и практической подготовки.

На филиале кафедры коррекционной работы функционирует сетевая школа наставничества для молодых учителей (педагогический стаж которых составляет менее одного года), деятельность которой направлена на их профессиональную адаптацию и личностно-профессиональное становление.

Таким образом, профессионально-прикладное обучение, организованное на филиале кафедры коррекционной работы, обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, умеющих эффективно применять в профессиональной деятельности сформированные академические и личностно-профессиональные компетенции. Интегративное образовательное пространство филиала кафедры значительно повышает эффективность обучения, позволяет студентам оценить значимость и практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Благодаря практико-ориентированному обучению у будущих специалистов активно формируется новый опыт на основе приобретаемых профессиональных компетенций, что способствует формированию высокой мотивационной установки на будущую профессиональную деятельность.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В.В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2015. – № 1. – С. 100-112.

2. Четверикова, Т. Ю. Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Т. Ю. Четверикова // Вестник педагогических инноваций. – 2016. – № 2. – С. 21-28.