

Таким образом, в условиях проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами нового поколения стоит задача проектирования и организации системы аттестации на основе компетентностной модели будущего выпускника и модульного принципа оценивания образовательных достижений студентов, выраженного уровнем сформированности у студентов различных групп компетенций.

Совершенствование системы аттестации необходимо осуществлять с учетом принципов объективности, валидности, системности, непрерывности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анализ и перспективы национальной практики регулирования оценки результатов обучения / С. М. Артемьева [и др.] // Выпэйшая школа. – 2020. – № 2. – С. 3-7.

2. Повышение качества обучения студентов на основе проектной деятельности/ М. Я. Колоцей [и др.] // Университет образовательных инноваций. Электронный научно-методический журнал Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. – 2021. – № 1. – С. 1-12.

3. Практико-ориентированный подход при итоговой аттестации студентов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы / Г. А. Гачко [и др.] // Выпэйшая школа. – 2018. – № 3. – С. 30-32.

ПРОСОЦИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ВНУТРЕННИЙ ГАРАНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

PROSOCIAL MOTIVATION OF STUDENTS AS AN INTERNAL GUARANTOR OF EDUCATION QUALITY

Н.В. Кухтова, кандидат психологических наук, доцент

N.V. Kukhtova, candidate of psychological sciences, associate professor

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
Витебск, Республика Беларусь

Vitebsk State University named after P.M. Masherov
Vitebsk, Republic of Belarus

e-mail: zvetok@tut.by

Статья посвящена просоциальной мотивации студентов, которая рассматривается в глобальном, контекстуальном и ситуационном

уровнях в образовательном процессе. Отмечено, что на проявление просоциальной мотивации влияют: социальная компетентность, отношения с преподавателями, эмоциональное благополучие студентов. Описаны автономная и контролируемая просоциальная мотивация, которые необходимы для обеспечения гаранта внутреннего качества образования.

Ключевые слова: просоциальная мотивация; просоциальное поведение; мотивация; студенты; качество образования.

The article is devoted to prosocial motivation of students, and is considered at global, contextual and situational levels in the educational process. It is noted that the manifestation of prosocial motivation is influenced by: social competence, relations with teachers, emotional well-being of the students. The article describes autonomous and controlled prosocial motivation they are necessary to ensure the guarantor of internal education quality.

Keywords: prosocial motivation; prosocial behavior; motivation; students; education quality.

Исследование просоциальной мотивации позволяет понять, когда, почему и как мысли, чувства и действия студентов, часто обусловлены заботой о других, лежащие в основе индивидуального и организационного поведения. Более того, просоциальная мотивация является теоретически и практически значимым феноменом, который связан с поведением студентов во время обучения и эффективностью их непосредственной эффективностью на занятиях.

Просоциальная мотивация является важным аспектом межличностного взаимодействия, включающего в себя элементы социального познания, коммуникативных связей и совместно-распределенной деятельности и обеспечение новых отношений [1,2], а также просоциальные поступки через разнообразные образовательные контексты (например, чрезвычайная ситуация, коммуникативные и эмоциональные ситуации) [2].

Следует отметить, что просоциальная мотивация может побуждать студентов проявлять инициативу (DeDreu & Nauta, 2009), помогать другим (Rioux & Penner, 2001), упорно выполнять значимые задачи (Grant et. al., 2007). В том числе, просоциальная мотивация может позволить студентам получать больше заслуг за проактивное поведение:

помощь в решении вопросов и принятии ответственности (Grant, Parker, & Collins, 2009);

предотвращении самодовольства студентов с позитивной

Я-концепцией (Grant & Wrzesniewski, 2010); направить усилия студентов, на то, чтобы стать лучшими гражданами (Grant & Mayer, 2009);

направить внутренне мотивированных студентов на повышение настойчивости, эффективности и продуктивности (Grant, 2008a);

сосредоточить внимание внутренне мотивированных студентов на разработку идей, которые являются не только новыми, но и полезными, тем самым способствуя повышению креативности (Grant & Berry, 2010) [3].

Просоциальная мотивация может быть концептуализирована и изучена на трех уровнях общности [3]:

Глобальном (фокусируется на относительно стабильной диспозиции). Данная мотивация относится к склонности студентов заботиться о том, чтобы приносить пользу другим, и поэтому, возможно, лучше всего концептуализируется в терминах просоциальных ценностей, или придания значения защиты и содействия благополучию других людей в целом (Schwartz & Bardi, 2001).

Контекстуальном (сосредоточено на мотивации студентов к определенной области или классу поведения, умеренно изменчива во времени и ситуациях). Контекстуальная просоциальная мотивация относится к желанию студентов приносить пользу другим людям через определенную деятельность, работу или роль.

Ситуационном (направленность на мотивацию студентов к определенному поведению в конкретный момент времени и является очень изменчивой). Ситуативная просоциальная мотивация относится к желанию студентов принести пользу определенной группе других людей в конкретной ситуации.

Таким образом, в крайних случаях глобальную мотивацию можно рассматривать как концепцию, похожую на черты характера, в то время как ситуационная мотивация соответствует прототипам психологических состояний (Chaplin, John, & Goldberg, 1988) [3].

Студенты могут быть просоциально мотивированы на защиту и содействие физическому благополучию других людей (здоровье и безопасность), благополучию развития (обучение и рост), психологическому благополучию (счастье и удовольствие), или материальному благополучию (экономическое и финансовое положение). С точки зрения бенефициаров, просоциальная мотивация может варьироваться в зависимости от того, направлена ли она на других людей, группы или более крупные социальные коллективы, такие как организации, страны или общества. Она также может различаться по тому: направлена ли она на членов интргруппы или аутгруппы, а также на других людей внутри студенческой группы

(однокурсники, преподаватели, руководство) или за ее пределами (друзья, семья) [4].

Конструкт просоциальной мотивации важен для обеспечения гаранта внутреннего качества образования по трем основным причинам:

Во-первых, исследование просоциальной мотивации бросает вызов зачастую пиничному предположению о том, что цели студентов исключительно корыстны и эгоистичны, открывая более сбалансированный, плюралистический и комплексный подход к изучению и объяснению поведения, которые направляют и сдерживают индивидуальные и коллективные действия.

Во-вторых, просоциальная мотивация может служить линзой для понимания стремления студентов к созданию "положительных" результатов для других, обеспечивая понимание того, как студенты испытывают и реализуют желание защищать и способствовать благополучию одногруппников, преподавателей и общества.

В-третьих, просоциальная мотивация может действовать как условие, способствующее достижению результатов, которые часто рассматриваются как «позитивные» для студентов, например, значимое задание, творческая работа (проект).

Просоциальная мотивация непосредственно связана с академической мотивацией как решающий фактор, помогающий студентам быть вовлеченными в образовательный процесс и преуспевать в университете. В настоящее время растет и признание важности социально-эмоциональной мотивации, в частности, исследователей интересует, как просоциальная мотивация связана с благополучием, успешностью, получением качественного образования студентов и здоровой адаптацией к жизни. В связи с этим, на проявление просоциальной мотивации влияют:

- социальная компетентность, когда студенты могут эффективно взаимодействовать с другими людьми, например, внимательно слушать, сотрудничать и конструктивно разрешать разногласия.

- отношения с преподавателями (осуществляются через отражение позитивных чувств студентов, очевидно что педагоги заботятся о них).

- эмоциональное благополучие относится к тому, что студенты испытывают больше положительных эмоций и меньше отрицательных.

Студенты с более высокой социальной компетентностью имеют большую автономную мотивацию и более низкую контролируемую мотивацию. Кроме того, студенты, которые позитивно взаимодействуют с преподавателями, имеют автономную просоциальную мотивацию. Так, обучающиеся, которые чувствуют себя более уверенно в своей

способности эффективно взаимодействовать с другими и у которых более крепкие межличностные отношения с преподавателями, с большей вероятностью будут просоциально мотивированы.

Следует отметить, что к видам просоциальной мотивации относятся [4]:

– автономная просоциальная мотивация, которая включает в себя мотивацию к просоциальным действиям, доставляет удовольствие или потому, что последствия таких действий оцениваются лично (Collie, 2021; Ryan & Deci, 2017). Например, студент помогает одногруппникам, потому что ему нравится быть полезным, или потому что он хотел бы получить ответную услугу;

– контролируемая просоциальная мотивация, то есть побуждение действовать просоциально, чтобы избежать чувства вины или избежать наказания. Например, студент помогает сверстнику, потому что в противном случае он будет чувствовать себя плохим человеком, или потому что он думает, что у него будут проблемы, если он не поможет.

В образовательном процессе студенты чаще всего мотивированы автономно, потому что это соответствует более адаптивным результатам (Collie, 2020). Например, автономная мотивация к учебе связана с лучшей успеваемостью (Howard et al., 2021). Автономная просоциальная мотивация связана с более высоким просоциальным поведением и эмоциональным благополучием. Напротив, для контролируемой просоциальной мотивации, наоборот.

В том числе, преподаватели могут использовать методические приемы во время лекционных и практических занятий для поддержки просоциальной мотивации, такие как:

– предоставление обоснований того, почему важно быть внимательным к другим;

– поощрение участия студентов в создании или уточнении социальных правил и норм;

– обеспечение четких целей и ожиданий от социально-эмоционального взаимодействия;

– предложение отзывов о том, как студенты могут быть внимательными, отвечая другим во время групповых обсуждений;

– проявление интереса к студентам и выделение им своих личных ресурсов (например, объяснение сложного материала во внеаудиторное время).

Важно поддерживать социально-эмоциональную уверенность студентов в себе, чтобы повысить автономную просоциальную мотивацию и связанные с ней результаты. Также следует отметить, что просоциальная мотивация студентов – это не только желание приносить пользу другим людям или группам, но определенный внутренний гарант

успешности, находящийся контекстуальном и ситуационном уровнях в образовательном процессе. При том, что на проявление просоциальной мотивации влияют: социальная компетентность, отношения с преподавателями, эмоциональное благополучие студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Брессо, Т. И. Социокультурные детерминанты просоциальной мотивации студентов социономических профессий : дис. канд. псих. наук : 19.00.05 / Т. И. Брессо. – Москва, 2013. – 172 с.

2. Кухтова, Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях: монография / Н. В. Кухтова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. 162 с.

3. Grant, A. M. Prosocial motivation at work: How making a difference makes a difference / A. M. Grant, J. M. Berg. / Forthcoming in K. Cameron and G. Spreitzer (Eds.) – Handbook of Positive Organizational Scholarship. Oxford University Press, 2010. – 46 p.

4. Quain, S. Pro-social behavior amongst students of tertiary institutions / X. Dantallah Yidana, Bernard Baba Ambotumah // Journal of Education and Practice Vol.7, No.9, 2016. – P. 26-33.

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEM OF EFFECTIVE ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF COMPUTERIZATION OF HIGHER EDUCATION

Е.В. Лексина, кандидат филологических наук

E.V. Leksina, candidate of philological sciences

Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь

Belarusian State University
Minsk, Belarus

e-mail: lexina.rina@yandex.ru

В докладе акцентируется внимание на проблеме эффективной адаптации иностранных студентов, в частности, на таком ее аспекте, как получение информации, релевантной запросам современного