

**РАЗДЕЛ III**  
**МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И**  
**ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SECTION III**  
**METHODS AND TOOLS OF QUALITY MANAGEMENT OF**  
**EDUCATION IN INSTITUTIONS OF PRESCHOOL AND GENERAL**  
**SECONDARY EDUCATION**

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ**  
**КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**MODEL OF LEGAL CULTURE FOR SENIOR PRESCHOOL**  
**CHILDREN AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF**  
**PEDAGOGICAL SUPPORT**

*Н.В. Амасович, кандидат педагогических наук, доцент*

*N.V. Amasovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor*

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск, Республика Беларусь

Vitebsk State University named after P.M. Masherov  
Vitebsk, Republic of Belarus

*e-mail: amnatval@gmail.com*

Оценка качества дошкольного образования рассматривается в контексте педагогического сопровождения формирования социальной компетентности старших дошкольников. Одним из компонентов последней выделяется правовая культура личности. Приводится теоретическое обоснование действия структурно-функциональной модели формирования правовой культуры в условиях учреждения дошкольного образования.

*Ключевые слова: качество дошкольного образования; воспитанник; правовая культура; социальная компетентность; педагогическое сопровождение.*

Quality assessment of preschool education is considered in the context of pedagogical support for the formation of social competence of senior preschool children. One of the components of the latter is the legal culture of the individual. The theoretical substantiation of the structural

and functional model of formation of legal culture in the conditions of preschool education is given.

*Keywords: quality of preschool education; pupil; legal culture; social competence; pedagogical support.*

Государственная образовательная политика Республики Беларусь ориентирована на повышение качества образования, в том числе дошкольного. В соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования качество во многом определяется параметрами возможных достижений воспитанников на завершающем этапе дошкольного образования. Показателем развития личности на всех возрастных этапах выступает социальная компетентность, которую можно рассмотреть в аспекте способности объяснять и строить свое поведение в соответствии с нормами и общепринятыми стандартами окружающей действительности. Мы рассматриваем социальную компетентность в контексте правовой культуры, которая играет особую роль в современной жизни личности, общества и государства.

Применительно к качественным показателям социального развития ребенка это означает, что одной из ведущих задач образовательного процесса является формирование опыта социально-правовой деятельности. Исходя из данных положений, категория «опыт социально-правовой деятельности» трактуется нами как «психическое образование, формируемое в различных видах деятельности и проявляющееся в принятии ребенком себя как субъекта социально-правового взаимодействия, а в последующем как субъекта познания права, то есть, в конечном итоге, развитием способности самостоятельно осознавать цель социально-правового действия, его мотивы и ценностную направленность». Исходными положениями при формулировке основных принципов построения содержания социально-правовой деятельности явились следующие: ориентация на реализацию оценочного и ценностного отношения; приобщение детей к ведущим человеческим ценностям; единство когнитивного, мотивационного и поведенческого в воспитании; воспитания в деятельности и общении.

Наиболее целостным процесс формирования правовой культуры происходит при внедрении специально разработанной модели педагогического сопровождения исследуемого процесса, в которой четко определены методологическая база; целевые ориентиры, решаемые через систему задач; педагогические условия; установлена совокупность правовых знаний, необходимых для становления социально-ценностных ориентаций и доступных для детей старшего дошкольного возраста; охарактеризованы технологические и

методические аспекты работы с ними, а также предложено содержательно-методическое обеспечение образовательного процесса и осуществлена диагностика за его протеканием.

В процессе исследования мы пришли к следующей модели педагогического сопровождения данного процесса, являющейся основой для построения системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста правовой культуры в ходе освоения образовательной области «Ребенок и общество».

Охарактеризуем основные структурные части модели.

При организации педагогического сопровождения формирования правовой культуры нужно учитывать следующие методологические позиции:

аксиологические: признание существования общечеловеческих и личностных ценностей; вовлечение субъектов образовательного процесса в данную систему; создание условий для их личностного присвоения. Правовые ценностные ориентации выступают как результат интериоризации и определяют избирательность отношения, поведения и деятельности субъекта. Именно они являются ядром аксиосферы ребенка и предполагают симбиоз когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов;

лично-деятельностные: выработка ряда социально-личностных компетенций у детей 5-6 лет идет через расширение возможностей субъектов образовательного процесса при вовлечении последних в различные виды деятельности;

эффektivность взаимодействия обеспечивает полисубъектный подход, характеризующийся диалоговым сотрудничеством субъектов образовательного пространства; пониманием и принятием собеседника как носителя активности, побуждающей к собственному саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации в просоциальной деятельности;

креативные: предполагают формирование творческой индивидуальности личности ребенка дошкольника через совместную деятельность в среде образовательного учреждения;

поликультурные: связаны с национально-психологическими характеристиками воспитательных традиций народов, проживающих в Витебском регионе, а с учетом этих позиций организуется предметно-образовательная среда и различные виды деятельности;

фасилитационные: предполагают гибкое использование разнообразных стилей педагогического взаимодействия; построение образовательного потока с позиций актуализации опыта для решения новых просоциальных задач;

системные подходы иллюстрируют структуру и процесс формирования правовой культуры учреждения дошкольного образования как самостоятельную педагогическую систему.

Принципами, на основе которых реализуется модель педагогического сопровождения формирования правовой культуры детского сообщества, являются:

принцип гуманистической направленности связан с присвоением общечеловеческих ценностей в ходе субъектного взаимодействия; постепенный переход от руководящей роли взрослого к самостоятельной деятельности детей;

принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации, утверждающий необходимость ориентации на конкретный, индивидуальный исходный уровень культуры и воспитанности ребенка, а также учет особенностей реальных и номинальных групп детей;

принцип рефлексивности, позволяющий ребенку принять ценности, нормы и правила всего сообщества с помощью осознания своей деятельности и ее целей;

принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности воспитанников. Его реализация связана с трактовкой правовой культуры как системы ценностей и норм поведения, которые выступают в качестве социальной установки, проявляющейся в эмоциональной, поведенческой и когнитивной реакции на окружающие обстоятельства.

Надо отметить, что формирование правовой культуры невозможно без построения образовательно-правовой среды. Последняя рассматривается нами как система материальных и духовных объектов деятельности, субъектов образовательного процесса, функционально моделирующая содержание их развития и регламентируемая нормативно-правовыми актами. Несомненный интерес для практической реализации компонентов правового поля учреждения дошкольного образования представляет рассмотрение путей их реализации.

Остановимся на кратком рассмотрении данных позиций.

Анализ предметно-развивающей среды учреждений дошкольного образования г. Витебска показал, что их можно структурировать в следующие группы:

пространственно-предметный компонент: его содержанием является физическое окружение, к которым относятся:

особенности архитектуры здания: в контексте создания образовательно-правовой среды приоритетной задачей будет выступать

ориентация педагогов на организацию образовательного поля, в котором возможна осуществление личностного развития путем практического участия в вариативных проектах, соответствующих склонностям участников, достижение «ситуации успеха» и признания окружающего социума; функциональное зонирование, гибкость планировки, многофункциональность пространств;

доступность сетевого информационного пространства, досок информации, наглядных стендов правового содержания для участников образовательного процесса. Регулярное амортизация и сопровождение информационного пространства, своевременное обновление и подбор методической литературы в библиотеке методического кабинета в контексте формирования правовой компетентности субъектов образовательного пространства;

человеческий фактор как часть социального компонента: для него используется определенный способ взаимодействия включенных в него участников следующего типа культуры «форма детско-взрослой общности»;

технологический компонент: образовательная среда строится на основе организации возможностей реализации личностных потребностей членов образовательного сообщества с учетом их возрастных, половых, этнических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей.

Кроме того, на формирование правовой культуры влияют как внешние, так и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести систему семьи, образования, экономическую, политическую, религиозную системы. К внутренним факторам относят: стиль управления и способ контроля, мотивацию, информированность, эстетичность материально-технической базы сада, условия образовательной среды, направленной на оптимизацию процесса приобщения детей к общепринятым нормам, ценностям, традициям.

Понимание специфики процессов, которые протекают внутри модельного ряда, позволяет повысить качественные характеристики педагогического сопровождения формирования правовой культуры воспитанников.