

Тогалева Е. Д.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Витебского государственного университета имени
П. М. Машерова, Витебск, Беларусь

Кухтова Н. В.

Витебский государственный университет имени
П. М. Машерова, Витебск, Беларусь

Toguleva E.

Institute of Advanced Training and Retraining of the Vitebsk State
University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus

Kukhtova N.

Vitebsk State University named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Belarus

УДК 374.7.09–027.541

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕГИОНА**

**THE DEMAND FOR ADDITIONAL ADULT
EDUCATION IN THE MODERN CONDITIONS
OF THE REGION**

Рассмотрены особенности дополнительного образования взрослых и проанализированы наиболее востребованные специальности переподготовки в период с 2010 по 2022 г. в условиях региона.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; непрерывное профессиональное образование; образование взрослых; образование на протяжении всей жизни; регион.

The features of additional education for adults and the analysis of the most popular specialties for retraining in the period from 2010 to 2022 in the region are considered.

Keywords: additional adult education; continuing vocational education and training; adult education; life-long learning education; region.

Развитие общества, увеличение поступающей, обрабатываемой и обновляемой информации, появление и использование инновационных форм и методов работы при осуществлении профессиональной деятельности, отвечающих достигнутым на сегодняшний день результатам в области науки и практики, и появление социально-экономических вызовов, в том числе конкуренции в различных сферах труда, выдвигают особые требования к современному специалисту. До недавнего времени профессиональное образование было стабильным, что являлось элементом социальной защищенности и гарантом. Как правило, человек получал единожды профессию и не задумывался о своей переподготовке. В современных условиях раскрытие своего потенциала и востребованности на рынке труда требует иных подходов: непрерывного развития профессионального уровня, качеств, умений и навыков реализовывать свои возможности и выполнять профессиональную деятельность мобильно и эффективно. Фактически профессиональное образование должно осуществляться через всю жизнь, что носит непрерывный характер и является залогом успешного развития личности и общества в целом (В. И. Силенков, М. И. Тарасова, И. И. Соколова, Л. Н. Ильина) [4, 5].

В последние годы появились работы отечественных авторов, в которых рассматриваются теоретические основы андрагогики и технологии обучения взрослых (С. Г. Вершловский, А. И. Жилина, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, А. А. Макареня, А. Е. Марон, Е. Н. Огарев, В. Г. Онушкин, Е. П. Тонконогая и др.) [2]. Несмотря на особое внимание специалистов к дополнительному образованию и его содержанию обсуждение данного феномена до сих пор является актуальным (В. И. Силенков, М. И. Тарасова) [4].

Как отмечает, Е. И. Дмитриев, дополнительное образование взрослых является частью системы образования и связующим компонентом системы профессионального образования на внутриреспубликанском и региональном рынке труда, обеспечивая необходимую мобильность специалистов в различных трудовых сферах [1].

Одним из вызовов современности является цифровизация образования. Так, онлайн-обучение взрослых становится развивающейся практикой, обладая определенным потенциалом для повышения уровня индивидуального и группового участия через новые возможности для обучения: расширение образовательной среды, увеличение аудитории, свободу тайм-менеджмента и удовлетворение образовательных запросов (И. И. Соколова, Л. Н. Ильина) [4].

В исследованиях выделяются следующие особенности дополнительного образования взрослых (В. И. Силенков, М. И. Тарасова) [4]:

1) является элементом непрерывного образования, обеспечивающего самореализацию и развитие личности, овладение новыми видами деятельности, профессиональными компетенциями, квалификацией, что в итоге формирует так называемую профессиональную мобильность;

2) выступает средством повышения уровня образованности, общей культуры, профессионально-личностной самореализации и карьеры;

3) является средством реализации государственной политики в области непрерывного образования, где оно выступает одним из ключевых компонентов социально-экономического становления государства, а также обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала.

Дополнительное образование реализует принцип непрерывности развития человека в течение всей его жизни (А. Н. Черных) [8]. В свою очередь, профессиональная деятельность специалиста может быть представлена как процесс решения различных профессиональных задач, обусловленных социально-экономическими особенностями, политическими факторами и требованиями определенной деятельности. Так, дополнительное образование призвано выполнять социальный заказ на высококвалифицированных специалистов в своей профессиональной деятельности, в том числе для подготовки специалистов (Л. А. Тригубова) [6].

Учитывая особенности каждой категории взрослых процесс их дополнительного образования должен выстраиваться на основе:

- современного научного понимания принципов образования взрослых;
- актуальных для субъектов образования проблем;
- возможностей и потребностей участников образовательной деятельности, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития, определять пути разрешения индивидуальных образовательных дефицитов;
- современного научно-методического сопровождения процесса обучения;
- использования современных технических ресурсов (М. В. Кускова) [2].

Значительный рост доли взрослого населения, участвующего в различных формах обучения в рамках системы дополнительного образования, подтверждает востребованность усилий по развитию образования взрослых. В связи с этим был проведен анализ статистических данных по численности слушателей по специальностям переподготовки на уровне высшего образования ежегодно (с 2010 по 2022 г.) на базе ИПК и ПК ВГУ имени П. М. Машерова (рисунок).

Так, с 2012 г. стала популярной специальность «Менеджмент туристской организации» и «Дошкольное образование». При этом невостребованными стали специальности «Бухгалтерский учет и контроль в банках» с 2013 г. и «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности» с 2015 г. В 2017 г. интерес начали проявлять к специальностям: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Педагогическая деятельность» и в 2020 г. – «Тренерская деятельность». Следует отметить, что с 2012 г. являлась актуальной специальность переподготовки «Дошкольное образование», своего пика она достигла в 2017 и 2018 гг.

Анализ рисунка показал, что динамика востребованности специальностей переподготовки связана:

- с изменениями в законодательстве;

- изменениями в квалификационных требований в соответствии с нормативными правовыми актами, принятыми в стране;
- социально-экономическими условиями (на примере экономических специальностей);
- эпидемиологическими обстоятельствами в стране (на примере туристических специальностей);
- стимулирование и повышение возможностей на рынке труда (специальности: «логопедия», «психология», «дошкольное образование»);
- стимулирование и расширение возможностей на рынке труда (например, «тренерская деятельность», «физкультурно-оздоровительная работа»).

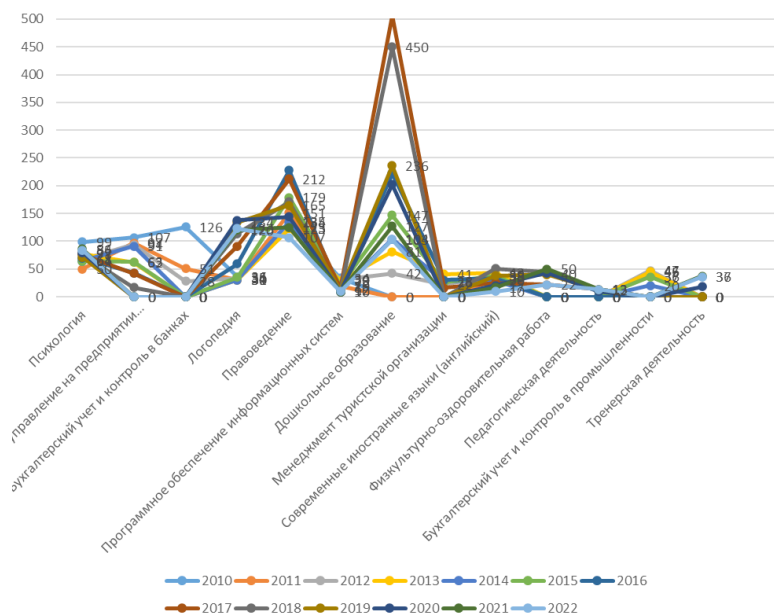


Рис. Численность слушателей по специальностям переподготовки на уровне высшего образования ежегодно (с 2010 по 2022 г.)

Таким образом, дополнительное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, развитие человека в профессии, обеспечение соответ-

ствия его квалификации меняющимся условиям деятельности и социальной среды. Дополнительное образование осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и переподготовки (Ю. Г. Хомич) [7].

Одним из возможных направлений совершенствования дополнительного образования взрослых как элемента непрерывного образования может быть нормативно-правовое обоснование требований к структуре и содержанию учебных программ, их унификация, применение инновационных подходов и технологий. Именно в этом контексте возможно усиление роли образовательных механизмов, расширение его значимости как необходимого элемента и как целесообразного этапа непрерывного образования кадрового состава.

Список использованных источников

1. *Дмитриев, Е. И.* Дополнительное образование взрослых как ресурс модернизации системы образования / Е. И. Дмитриев // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых. – 2015. – С. 170–173.

2. *Кускова, М. В.* Актуальные проблемы образования взрослых в системе дополнительного профессионального образования / М. В. Кускова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1 (33). – С. 69–70.

3. *Логвинова, О. Н.* Показатели оценки качества системы дополнительного профессионального образования как ведущего компонента непрерывного образования взрослых / О. Н. Логвинова // Профессиональное образование и общество. – 2016. – № 1 (17). – С. 59–66.

4. *Силенков, В. И.* Дополнительное профессиональное образование взрослых как элемент непрерывного образования / В. И. Силенков, М. И. Тарасова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2021. – Т. 20. – № 1 (158). – С. 113–121.

5. *Соколова, И. И.* Новые дискурсы образования взрослых: от дополнительного профессионального образования к обучению через всю жизнь / И. И. Соколова, Л. Н. Ильина // Непрерывное образование. – 2018. – № 4 (26). – С. 10–12.

6. *Тригубова, Л. А.* Дополнительное образование взрослых и высшее образование: пути взаимодействия / Л. А. Тригубова // Вышэйшая школа. – 2016. – № 1 (111). – С. 20–22.

7. *Хомич, Ю. Г.* Специфика понимания дополнительного образования взрослых в современных условиях развития отечественного обра-

зования / Ю. Г. Хомич // Наука, технологии и инновации в современном мире. – 2015. – № 1 (2). – С. 34–36.

8. *Черных, А. Н.* Сущность и особенности образования взрослых в системе дополнительного профессионального образования / А. Н. Черных // Академия профессионального образования. – 2016. – № 1. – С. 66–74.

