

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ–УНИВЕРСИТЕТ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Щепеткова Н.В.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Непрерывное образование это организованная, обеспечивающая преемственную взаимосвязь социально-педагогическая система средств, форм, способов приобретения и пополнения знаний, развития личности, повышения профессионального мастерства в течение всей жизни человека. Система же непрерывного образования - целостная совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на всестороннее развитие личности обучающегося, обеспечивающая преемственную взаимосвязь всех этапов достижения цели образования, характеризующаяся адаптивностью, гибкостью и динамичностью [5, с.76].

Очевидно, что характеристики системы непрерывного образования в определенном смысле обусловлены особенностями национальной системы образования. Белорусский ученый Г.Д. Дылян к компонентам системы непрерывного образования относит цели, задачи, содержание образования, технологии, методы, формы организации обучения и отмечает, что непрерывность образования предполагает наличие последовательной и взаимосвязанной цепи задач на протяжении всего процесса обучения, а также связь и согласованность всех компонентов системы образования на каждой его ступени, что обеспечивает преемственность всех этапов [4, с.24]. Считаем, что данный подход целесообразно рассматривать во взаимосвязи с пониманием системы образования в нормативных документах Республики Беларусь. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, система образования – совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования [2, с.13].

Система непрерывного образования «колледж-университет» включает относительно автономные преемственные подсистемы-уровни профессионального образования, объединенные общей целью подготовки высококвалифицированного специалиста, функционирующие как единая целостная система в интересах личности, общества, государства в составе национальной системы образования [5, с.76]. Непрерывность профессионального образования обеспечивается за счет интеграции уровней среднего специального и высшего образования. Компоненты системы «колледж-университет» определяются составом элементов-подсистем в соответствии с реализуемыми образовательными уровнями. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательная система высшего образования и образовательная система среднего специального образования в совокупности включают в себя:

- ☐ участников образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального и высшего образования;
- ☐ образовательные программы среднего специального и высшего образования;
- ☐ учреждения среднего специального и высшего образования (колледж, университет);
- ☐ иные учреждения образования, реализующие образовательные программы среднего специального образования;
- ☐ государственные организации образования, обеспечивающие функционирование систем высшего и среднего специального образования;
- ☐ учебно-методические объединения в сферах высшего и среднего специального образования;
- ☐ организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики обучающимися;
- ☐ организации-заказчики кадров;
- ☐ государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере высшего и среднего специального образования.

Программы развития образовательных подсистем-уровней, утверждаемые Правительством Республики Беларусь на пятилетний период, отражают определенную синхронность и согласованность развития систем среднего специального и высшего образования. Однако, понятие «непрерывное образование» в нормативных документах в области образования употребляется в основном в концептуальном плане. Соответственно, не определена сущность и механизм реализации непрерывности и преемственности образовательных уровней, что, в свою очередь, препятствует функционированию непрерывного образования как системы.

Отсутствует единство в области разработки учебных планов среднего специального и высшего образования как частей целостной системы. Учебный план высшего образования, интегрированного со средним специальным разрабатывается каждым отдельным университетом (факультетом) на основе пе-

резачета изученных на уровне колледжа разделов дисциплин. Система же перезачета часто носит весьма субъективный характер.

Не разработан механизм интеграции образовательных программ среднего специального и высшего образования. Составление сокращенной учебной программы также нередко основано на субъективном представлении каждого отдельного разработчика.

И наконец, отсутствует механизм перехода обучающихся с одного образовательного уровня на другой. В результате выпускник колледжа при поступлении в университет на специальность с сокращенным сроком подготовки зачастую оказывается в менее выгодных условиях, чем при поступлении на специальности с полным сроком обучения.

Целостность системы непрерывного образования предполагает взаимосвязь и взаимодействие всех ее компонентов (А.М. Новиков). Но в настоящее время, как и в предшествующий период, существует недостаточность взаимодействия компонентов, что позволяет констатировать наличие у системы непрерывного профессионального образования свойств суммативной системы. Об этом свидетельствует и мнение Г.Д. Дыляна, который отмечает существование определенной рассогласованности целей на границах уровней образования и констатирует, что непрерывность образования осуществляется, главным образом, внутри каждого образовательного уровня, реализуясь через преемственность образовательных ступеней. По мнению Г.Д. Дыляна, большинство проблем непрерывности связано с содержанием образования [4, с.20-22].

Основными направлениями в решении проблемы непрерывности образования, по мнению Л.Г. Петерсона являются: 1) организационно-административное, рассматривающее непрерывность как устранение административных разрывов между отдельными звеньями образования; 2) содержательное, рассматривающее непрерывность как преемственность содержания; 3) деятельностное, рассматривающее непрерывность, как инвариативность структуры деятельности обучающегося, инвариативность технологий обучения [3, с.23].

Такое понимание вполне согласуется с подходом В.Н. Ахренова, который, называя в качестве основного принципа непрерывного образования преемственность, выделяет структурную, содержательную и процессуальную преемственность [1, с.3].

Анализ научно-педагогической литературы (А.М. Новиков, Л.Г. Петерсон, Н.П. Макаркин, М.К. Рункова, В.Ф. Левин, В.Н. Ахренов, Л.И. Жарикова, Т. Леонтьева, А.А. Смышляев, О.Н. Инкина и др.) и нормативно-правовых документов в области образования позволил выделить ряд условий, реализация которых будет способствовать эффективному развитию непрерывного образования в системе «колледж-университет»:

- ☐ закрепление в государственных нормативно-правовых актах сути непрерывного образования и механизмов его реализации;
- ☐ взаимодействие государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование систем высшего и среднего специального образования;
- ☐ интеграция учебно-методических объединений в области высшего и среднего специального педагогического образования;
- ☐ единство в выработке и реализации целей и задач на уровнях высшего и среднего специального образования;
- ☐ разработка учебных планов среднего специального и высшего образования на основе принципов целостности и преемственности;
- ☐ преемственность образовательных программ различных уровней профессионального педагогического образования, создание «сквозных» образовательных программ, когда «выход» из одной программы должен естественным образом состыковываться с «входом» в другую;
- ☐ преемственность образовательных технологий, форм организации образовательного процесса;
- ☐ информатизация образования, активное использование технологий открытого образования;
- ☐ ориентация образования на потребности личности и общества;
- ☐ учет потребностей рынка труда;
- ☐ установление тесных связей с организациями-заказчиками кадров;
- ☐ обеспечение возможности для обучающихся перехода на уровень высшего образования по результатам контроля знаний на «выходе» с уровня среднего специального образования на конкурсной основе;
- ☐ реализация системного подхода в непрерывном образовании.

Совершенствование непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет» требует усиления интеграции ее компонентов; устранения административных разрывов между отдельными уровнями образования; единства в научно-методическом обеспечении среднего специального и высшего образования, обеспечивающего преемственность содержания образования и образовательных технологий.

Список использованных источников:

1. Ахренов, В.Н. Системный подход к реализации непрерывного образования / В.Н. Ахренов // Среднее профессиональное образование. – 2009. – С. 2-5.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Петерсон, Л.Г. Непрерывное образование на основе деятельностного подхода / Л.Г. Петерсон // Педагогика. – 2004. - №9. – С. 21-27.
4. Управление в системе образования Республики Беларусь / Г.В. Дылян [и др.] ; Под общ. ред. Г.В. Дыляна. – Мн. : ООО «Асар», 2004. – 176 с.
5. Щепеткова, Н.В. / Непрерывное образование в системе «Колледж-университет»: понятийно-терминологический аппарат исследования / Н.В. Щепеткова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2013. - № 4(76). – С.72-76.

Репозиторий ВГУ