

Формирование связной речи младших школьников на основе текстов-моделей

М.Ф. Кунтыш, А.С. Гандель

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машиерова»

Статья посвящена раскрытию одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка – развитию связной речи младших школьников. Предлагается новый подход к применению учебного материала на уроках русского языка, обеспечивающий единство развития языковых и речевых способностей младших школьников, посредством использования текстов-моделей.

Цель исследования – разработать систему уроков русского языка с использованием текстов-моделей, ориентированную на развитие языковых и речевых способностей учащихся 3 класса.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили данные, полученные в результате проведенного эксперимента на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска» (с сентября 2012 по май 2013 года). Экспериментальная работа по формированию языковых и речевых способностей учащихся на основе текстов-моделей проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольно-уточняющий. Методы исследования: педагогическое наблюдение за процессом обучения в 3 классе, интерпретация, эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Результативность экспериментальной работы была выявлена при подведении итогов обучения. На основе полученных данных, с опорой на качественные критерии (общее число слов в тексте, общее число предложений, средняя длина фразы), учащихся распределили по трем уровням развития языковых и речевых способностей.

В результате проведенного эксперимента установлено, что использование текстов-моделей на уроках русского языка позволяет повысить уровень развития языковых и речевых способностей младших школьников, дает возможность учащимся усвоить структуру текста, осознанно использовать средства межфразовой связи. В экспериментальном классе увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем языковых и речевых способностей.

Заключение. Опора на применение текстов-моделей качественно изменяет процесс развития языковых и речевых способностей младших школьников. Ученики сочиняют оригинальные тексты, используют адекватные языковые средства для выражения смыслового содержания и средства связи предложений в тексте.

Ключевые слова: младшие школьники, уроки русского языка, текст-модель, речевая деятельность, связная речь, языковые способности, речевые способности, связное высказывание.

Forming Connected Speech of Primary Schoolchildren on the Basis of Model Texts

M.F. Kuntish, A.S. Gandel

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The article centers round revealing one of the urgent issues of the contemporary methods of teaching Russian – development of connected speech of primary schoolchildren. New approach to using the study material at lessons of Russian is offered, which provides unity of the development of language and speech abilities of primary schoolchildren by using model texts.

The purpose of the study is to elaborate a system of lessons of Russian using model texts, which is aimed at the development of language and speech abilities of third year pupils.

Material and methods. The material of the study is data obtained as a result of an experiment on the basis of Gymnasium № 5 of the City of Vitebsk (September 2012 to May 2013). The experimental work on forming language and speech abilities of pupils on the basis of model texts was done in three stages: stating, forming, controlling and specifying. The methods of the research are pedagogical observation of the teaching process in the third year, interpretation, experiment.

Findings and their discussion. Efficiency of the experimental work was found out during drawing conclusions of the teaching. On the basis of the obtained data, relying on the quality criteria (number of words in the text, number of sentences, average length of an utterance) the pupils were divided into three levels of the development of language and speech abilities.

As a result of the experiment it was found out that using model texts at lessons of Russian makes it possible to increase the level of language and speech abilities of primary schoolchildren, enables them to master the text structure, to consciously use means of interphrase links. In the experimental group the number of pupils with high and average level of language and speech abilities increased.

Conclusion. *The reliance on the use of model texts qualitatively changes the process of the development of language and speech abilities of primary schoolchildren. Pupils make up interesting texts, use appropriate language means to express the sense content and means of communication of sentences in the text.*

Key words: *primary schoolchildren, lessons of Russian, model text, speech activity, connected speech, language abilities, connected utterance.*

На современном этапе развития методики преподавания русского языка делается акцент на практическое овладение языком, предполагающее переход от сознательного усвоения учащимися единиц языка к употреблению их в учебных речевых ситуациях, приближенных к реальному речевому общению, а также при общении дома, в магазине и общественном транспорте.

Развитие связной речи учащихся является одной из важных задач обучения русскому языку в начальных классах. Достаточный уровень речевого развития ребенка – залог его успешного обучения. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Достижение высокого уровня владения речью имеет и широкое социальное значение: развитая связная речь ребенка позволит ему свободно общаться с окружающими его людьми, что немаловажно для формирования социально активной языковой личности.

Становлению речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В последние годы в методике обучения языку возрос интерес ученых-методистов и учителей-практиков к проблемам развития связной устной и письменной речи учащихся начальных классов. Этому посвящены труды М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, Р.И. Никольской, Т.И. Тамбовкиной, М.П. Трубниковой и др. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста не в полной мере соответствует современным потребностям коммуникации. Анализ учебно-методической литературы показал, что по развитию связной речи младших школьников имеется широкий круг вопросов, нуждающихся в дополнительных методических, психологических и лингвистических исследованиях, а также в теоретическом и экспериментальном обосновании.

Период обучения в начальных классах особенно важен для усвоения устной и письменной связной речи, так как «основы речевого навыка закладываются в начальной школе, и положительный результат будет только в том случае, если ему предшествовала долгая, кропотливая работа учащихся и учителей» [1, с. 38]. Исследо-

вания В.С. Мухиной показывают, что к 6–7 годам у ребенка сформирована готовность связно говорить на определенные темы, однако без специального обучения большинство детей не овладевают в должной мере речью в ее планирующей, воздействующей, познавательной функциях [2].

Общие умения и навыки, необходимые для развития и понимания речи, правильного владения ею, могут быть сформированы только на уровне текста. В настоящее время проблемы текста, его восприятия, порождения и анализа наряду с речевым развитием современных школьников имеют особое значение при формировании коммуникативной компетенции учащихся. Е.В. Архипова отмечает: «Текст рассматривается как продукт речевой деятельности человека, как реализованный замысел высказывания, а задачей речевого развития учащихся становится обучение порождению и восприятию текстов» [3, с. 52]. Обращение к тексту как к дидактической единице вызвано необходимостью развития речи учащихся, связанной с обучением восприятию и созданию учащимися коммуникативно-ориентированных текстов для полноценного общения в социуме.

Как дидактическая единица обучения текст находится в центре внимания ученых-методистов: Л.П. Федоренко, М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, Е.И. Никитиной, Е.В. Архиповой, В.И. Капинос, Н.А. Ипполитовой, С.А. Арефьевой и др. Поскольку данная лингводидактическая единица недостаточно используется в практике развития связной речи, то это приводит к невысокому (по сравнению с возможным) уровню речевой культуры учащихся. Практика показывает, что при анализе, переработке и создании текстов учащиеся начальных классов, как правило, опираются на собственный, зачастую интуитивный, речевой опыт, а не на знания о тексте. Это вызывает необходимость разработки специальной методической системы развития связной речи младших школьников при работе над текстом. Для того чтобы научить младших школьников создавать тексты, обеспечивающие результативное общение, нужно показать им образцы подобных текстов, изучить их структуру, языковые особенности, коммуникативные возможности. В связи с этим обращает на себя внимание вывод о необходимости исполь-

зования при обучении языку образцовых текстов, анализ и усвоение которых будут содействовать совершенствованию языка учащихся. Одним из путей организации учебной деятельности на уроках русского языка является работа по развитию связной речи на основе текстов-моделей.

Цель исследования – разработать систему уроков русского языка с использованием текстов-моделей, ориентированную на развитие языковых и речевых способностей учащихся 3 класса.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска» был проведен эксперимент (с сентября 2012 по май 2013 года). Экспериментальная работа по формированию языковых и речевых способностей учащихся 3 класса проводилась в три этапа: констатирующий – для выявления уровня развития языковых и речевых способностей младших школьников вне специально направленного их развития; формирующий был построен в соответствии с нашими представлениями об активизации процесса формирования названных способностей; контрольно-уточняющий – проведен для выявления эффективности разработанной системы уроков. В эксперименте участвовали два класса ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска». В экспериментальном классе – 21 учащийся, в контрольном – 20.

Характер исследования обусловил использование следующих методов: анализ лингвистической и методической литературы, педагогическое наблюдение за процессом обучения в 3 классе, интерпретация, эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Одним из средств развития связной речи младших школьников являются тексты-модели на уроках русского языка. Текст-модель – это образец текста, используя который можно построить аналогичное высказывание. Он строго выдержан в рамках определенного типа текста (описание, повествование, рассуждение).

Работа с текстом-моделью, как отмечает В.В. Демичева, ведется по нескольким направлениям [4, с. 28]:

- составление по предложенной модели подобных текстов (четко следуя структуре и нитям связи предложений внутри модели);
- продолжение (самостоятельное) текста-модели по данному началу;
- конструирование текста-модели путем расширения (обогащения) содержания входящих в его состав предложений.

В соответствии с построением системы уроков по формированию языковых и речевых способностей младших школьников нами проводились уроки в течение I, II, III и IV четвертей. Они включали использование текстов-моделей разного типового значения и построение речевых высказываний (предложений, текстов) на их основе. В соответствии с учебной программой по русскому языку для 3 класса [5–7] мы использовали тексты-модели следующих типовых значений: описание и повествование. Весь материал, предлагаемый детям, был распределен на 15 уроков, по пять – на каждое направление при работе с текстом-моделью. На уроках рассматривались две темы – грамматическая и речевая, перед учащимися стояла цель – усвоение грамматического (языкового) материала и формирование новых речевых умений и навыков. В конце каждого урока учащимся предлагалось составить высказывание по теме с использованием полученных на уроке знаний и выработанных умений и навыков как языкового, так и речевого характера. Например, при работе по первому направлению на уроке с речевой темой «Домашние животные» учащимся был рекомендован текст-модель «Мой щенок» (тип текста – описание). Первоначально текст-модель зачитывался, анализировался: определялись тема, основная мысль, количество предложений, средства связи предложений в тексте. Затем по этому тексту учащимся предлагалось составить еще один текст-описание, но на другую тему – «Мой котенок». В новом тексте необходимо было сохранить такое же количество предложений, те же средства связи, тот же грамматический строй предложения, что и в тексте-модели.

Работа по второму направлению требовала подготовки: она проводилась после того, как ученики усвоили структуру различных типов текстов, научились свободно составлять тексты по образцам. После этого предполагалась работа по развитию творческого потенциала учащихся: развитие умения логически завершать рассказ, умение осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. К примеру, на уроке с речевой темой «Лесные жители» мы использовали текст-модель «Храбрый ежик» (тип текста – повествование). На основе этого текста с учащимися проводилась беседа о ежах: их внешнем виде, повадках, питании. Учащиеся придумывали логическое завершение данного текста с опорой на сюжетную картинку.

Третье направление работы с текстом-моделью предполагало конструирование текста-модели путем расширения содержания входящих

в его состав предложений. К примеру, на уроке с речевой темой «Зимние гости» был использован текст-модель «Снегири». Основную часть занятия составила работа над расширением тематического словаря. Учащимся были предложены картинки с изображением снегирей, проводилась беседа о внешнем виде птиц, месте их обитания, зачитывались стихи поэтов о снегирях. В конце занятия учащиеся обогащали текст-модель новыми словами и словосочетаниями, составленными в ходе беседы.

Содержание каждого урока было разработано с учетом исходных положений построения экспериментальной работы. Уроки строились по единому плану. На первом этапе проводилась беседа о тексте-модели: его структуре, средствах межфразовой связи. Затем на втором этапе урока составлялся связный текст определенного типового значения. Но вначале создавались условия (мотивы, конкретный адресат) для составления текста по изучаемой теме. Учитель задавал вопросы, многократно обращался к тексту-модели как основе для выполнения заданий по составлению словосочетаний, предложений. Далее учащиеся получали возможность продемонстрировать личный творческий продукт. При этом педагог давал комментарии, высказывал свою точку зрения, отмечал все положительное и исправлял допущенные ошибки.

Результативность экспериментальной работы была выявлена при подведении итогов обучения. В экспериментальном классе учащиеся достаточно хорошо освоили способы действий при составлении текста. В контрольном классе дети составляли высказывание без предварительной отработки способов порождения текста. Анализ

текстов на контрольно-уточняющем этапе проводился по тем же параметрам, что и на констатирующем этапе эксперимента, выявляющем действие выражения смыслового содержания текста (общее количество слов, общее количество предложений, средняя длина фразы). Рис. отражает данные о параметрах полученных текстов.

Особенно отчетливо проявляется разница текстов при анализе их лексической наполненности и в количестве предложений. Среднее число слов в сочинениях учащихся экспериментального класса – 80, тогда как в контрольном – 49. Общее количество предложений соответственно 10 и 7. За период экспериментального обучения значение параметра «число слов» у учащихся экспериментального класса возросло с 42 слов до 80. В контрольном классе с 36 до 49 слов, т.е. рост незначительный. Существенные различия между текстами испытуемых обнаружились по параметру «число предложений». Средняя длина фразы в сочинениях экспериментального класса – 8 слов, а у испытуемых контрольного – 6. В начале экспериментальной работы данный параметр в контрольном и экспериментальном классах не различался.

Распределение учащихся по уровням развития языковых и речевых способностей мы произвели по следующим основаниям (табл. 1).

На основе полученных данных, опираясь на качественные критерии, определенные на констатирующем этапе, распределили учащихся по уровням развития языковых и речевых способностей. Полученные данные нашли отражение в табл. 2.

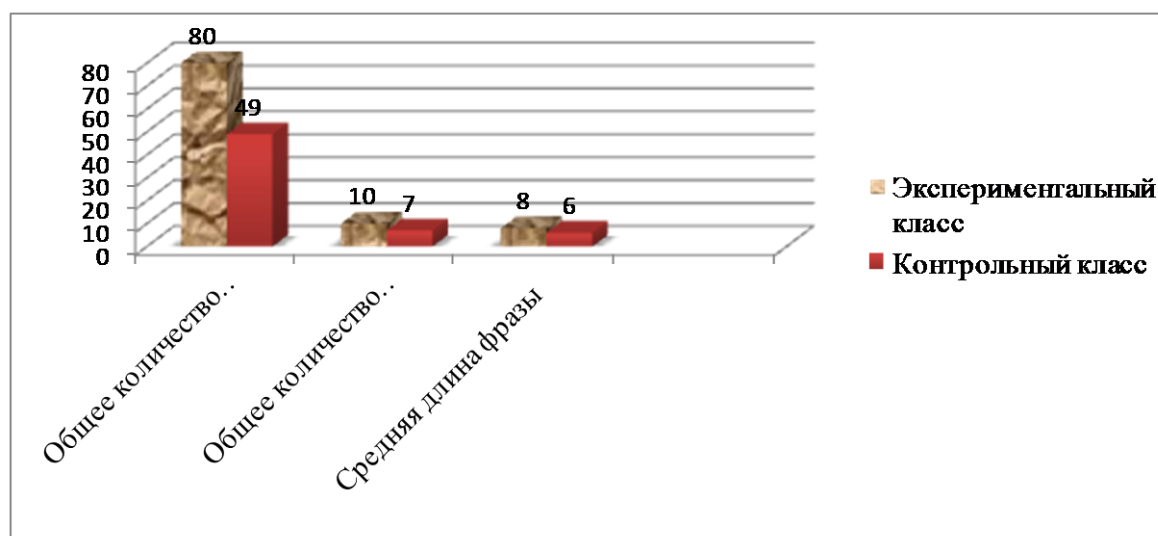


Рис. Параметры содержания текстов.

Таблица 1

Критерии распределения учащихся по уровням развития языковых и речевых способностей

Уровни развития языковых и речевых способностей	Число слов	Число предложений	Средняя длина фразы
Высокий	72–80	9–10	8
Средний	42–56	6–8	7
Низкий	30–36	5–6	6

Таблица 2

Уровни развития языковых и речевых способностей на контрольно-утрачивающем этапе

Группы	Уровни развития языковой и речевой способностей					
	Высокий		Средний		Низкий	
	в абс. числах	в %	в абс. числах	в %	в абс. числах	в %
Экспериментальная	9	42,9	11	52,4	1	4,7
Контрольная	4	20	12	60	4	20
Всего	13	31,7	23	56,1	5	12,2

Представленные в табл. 2 данные показывают, что наибольшее число учащихся (23–56,1% от общего числа испытуемых) имеют средний уровень развития языковых и речевых способностей. На втором месте по числу учащихся находится группа с высоким уровнем языковых и речевых способностей (13–31,7%), а низкий уровень развития языковых и речевых способностей имеют 5 человек – 12,2% от общего числа испытуемых. В контрольном классе преобладающее число учащихся имеют средний уровень языковых и речевых способностей (12 человек – 60%). Довольно многочисленная группа детей имеет низкий уровень языковых и речевых способностей (4–20%). В экспериментальном классе самой малочисленной оказалась группа с низким уровнем развития языковых и речевых способностей (1–4,7%). Довольно много детей с высоким уровнем языковых и речевых способностей (9–42,9%), самая многочисленная группа – со средним уровнем языковых и речевых способностей. Необходимо отметить следующие особенности деятельности учащихся разных уровней.

Учащиеся с высоким уровнем языковых и речевых способностей отличаются полным пониманием коммуникативной установки, темы предстоящего высказывания. Тема раскрывается последовательно через несколько подтем. Главная мысль выражена, учащиеся создают довольно обширные тексты, содержательные по смысловой и синтаксической структуре.

Учащиеся со средним уровнем языковых и речевых способностей в целом понимают коммуникативную установку, учитывают адресата сообщения, однако тема раскрывается неполно,

подтемы не развернуты. Тексты недостаточно объемны по лексической наполняемости, синтаксические конструкции однотипны.

Учащиеся с низким уровнем языковых и речевых способностей не реализуют коммуникативной установки, не учитывают адресата высказывания. Тема не раскрывается. Тексты малообъемные, короткие, бедные по лексической наполняемости, сюжеты не развернуты. Учащиеся испытывают трудности не только в продуцировании содержания, но и в его выражении. Иногда не доводят работу до конца.

На основе анализа вышеприведенных данных можно сделать вывод, что опора на использование текстов-моделей качественно изменяет процесс развития языковых и речевых способностей младших школьников. Ученики сочиняют оригинальные тексты, применяют адекватные языковые средства для выражения смыслового содержания и средства связи предложений в тексте. Все это обеспечивает ориентировочную основу для порождения и выражения содержания текстов, что и определяет более высокие показатели высказываний учащихся экспериментальной группы.

Заключение. Таким образом, развитие языковых и речевых способностей происходит наиболее продуктивно и успешно лишь в особой учебно-речевой среде, в которой учащиеся могут наблюдать и анализировать языковые явления как элементы речемыслительной ситуации. Все это требует разработки и использования в учебном процессе продуманной системы уроков, которые обеспечили бы возможность одновременно изучать различные стороны языка и речи. Применение текстов-моделей на уроках русского языка

является одним из необходимых средств развития связной речи младших школьников. Эффективность обучения созданию связных высказываний младших школьников подтверждается экспериментальными данными, которые показывают, что процесс порождения оригинальных текстов наиболее продуктивен, если ему предшествует работа по использованию текстов-моделей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1975. – 255 с.
2. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина, А.К. Николаевский. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
3. Архипова, Е.В. Теория принципов речевого развития учащихся и обучение культуре речи / Е.В. Архипова // Русская словесность. – 2004. – № 4. – С. 50–55.
4. Демичева, В.В. Текст-модель и работа с ним на уроках русского языка / В.В. Демичева // Начальная школа. – 1994. – № 11. – С. 27.
5. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с рус. языком обучения. 1–4 классы. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 210 с.
6. Русский язык: учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова, Н.П. Демина. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Минск: Нар. асвета, 2012. – Ч. 1. – 135 с.: ил.
7. Русский язык: учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова, Н.П. Демина. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Минск: Нар. асвета, 2012. – Ч. 2. – 150 с.: ил.

REFERENCES

1. Lvov M.R. Rech mladshikh shkolnikov i puti yeye razvitiya [Speech of Primary Schoolchildren and Ways of its Development], M.: Prosveshcheniye, 1975, 255 p.
2. Mukhina V.S., Nikolayevski A.K. Shestiletanii rebenok v shkole [The Six Year Old Child at School], M.: Prosveshcheniye, 1985, 175 p.
3. Arkhipova E. V. Russkaya slovesnost [Russian Language Studies], 2004, 4, pp. 50–55.
4. Demicheva V.V. Nachalnaya shkola [Primary School], 1994, 11, p. 27.
5. Uchebniye programmy dlia uchrezhdenii obshchego srednego obrazovaniya s rus. yazykom obucheniya 1-4 [Curricula for establishments of general secondary education with the Russian language of teaching 1–4 years], Minsk: Natsionalni institut obrazovaniya, 2012, 210 p.
6. Vernikovskaya A.V., Grabchikova E.S., Demina N.P. Russki yazik. ucheb.dlia 3 klassa uchrezhdenii obshch. sred. obrazovaniya s rus. yaz. obucheniya [The Russian Language: Textbook for the 3 Year of General Secondary Educational Establishments with Teaching in Russian in 2 Parts. Part 1], Minsk: Nar.asveta, 2012, 135 p.
7. Vernikovskaya A.V., Grabchikova E.S., Demina N.P. Russki yazik. ucheb.dlia 3 klassa uchrezhdenii obshch. sred. obrazovaniya s rus. yaz. obucheniya [The Russian Language: Textbook for the 3 Year of General Secondary Educational Establishments with Teaching in Russian in 2 Parts. Part 2], Minsk: Nar.asvet a, 2012, 150 p.

Поступила в редакцию 21.11.2013. Принята в печать 20.06.2014
Адрес для корреспонденции: e-mail: Gandel.Nastya@mail.ru – Гандель А.С.