

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Шоцкий П.П.
Минск, РИПО

Подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности на современном этапе образования требует усиления соответствующих средств, к которым можно отнести и учебно-исследовательскую работу. На наш взгляд, необходимо дать следующее определение указанному средству. Учебно-исследовательская работа предполагает индивидуально выполненное студентом исследование в рамках учебной программы по определенной дисциплине. В ходе проведения исследования у студента вырабатываются и совершенствуются навыки, характерные для исследовательской деятельности. Благодаря использованию данного средства в сознании и мышлении студентов образуется тот исходный конструкт, на который поэтапно нанизываются частные теоретические и эмпирические знания. В этой связи основными принципами учебно-исследовательской работы как средства являются следующие: *принцип когнитивно-двигательной дифференцированности*, цель которого состоит в познании сущности исследуемых процессов, направленных в конечном счете на развитие высоко дифференцированной и расчлененной когнитивной сферы репрезентации и управления исследуемыми явлениями. П.Ф. Лесгафт считал, что «разъединение» (дифференцирование) и сравнение должны быть основными способами всякого систематического образования. Результаты сравнения – оценка, выяснение причинной связи, составление общих понятий, проверка их научными методами и выяснение научных истин, дедукция и выяснение частных случаев на основании научных истин – все это составляет задачу профессиональной подготовки будущего учителя [1]. Наблюдая за студентом в процессе реализации данного принципа, можно убедиться в том, что его профессиональное развитие состоит в сознательном разъединении получаемых впечатлений от данной работы и в сравнении их между собой. *Принцип практико-ориентированной теоретической базы* предусматривает движение вектора получения профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков от практико-исследовательской деятельности к теоретическому компоненту. Процедура данного принципа не оставляет сомнений в том, что, благодаря многократному получению практического результата в рамках исследовательской работы, формируется база накопления теоретических знаний, подкрепленная собственной практикой действий. Помимо всего, данный принцип в подготовке будущего учителя к профессиональной деятельности позволяет увидеть принципиальную общность со всеми другими стратегиями обучения и формирования профессиональной компетенции. *Принцип осмысленной креативности* предполагает полинезависимость суждений и исследовательских решений как важное качество, характеризующее индивидуальные возможности студента относительно степени достижения им конкретного результата. В работах Г. Уиткина имеется такое понятие как полинезависимость, которое связано преимущественно с особенностями восприятия и включает в себя многие особенности умственной деятельности. Именно эти исследования имеют прямое отношение к рассматриваемой в данной статье проблеме – принципы организации учебно-исследовательской работы как средства профессиональной подготовки будущих учителей [2].

Учебно-исследовательская работа выполняется по заданию преподавателя. Под его руководством студент выбирает тему, знакомится с целью, задачами, ожидаемыми результатами предстоящей работы, методическими рекомендациями по выполнению задания.

Следует отметить, что при определении темы и выборе задания необходимо учитывать интересы, индивидуальные особенности личности студента. Объем и сложность задания, по утверждению Л.Д. Глазыриной определяется уровнем познавательной деятельности и опытом педагогической работы будущего педагога. Учебно-исследовательские задания обязательно должны отвечать двум требованиям: тема УИРС должна быть частью хозяйственной или государственной работы, выполняемой кафедрой, выдающей задание, каждый студент должен работать над его выполнением самостоятельно. Темы, проблемы, разрабатываемые студентом, должны быть предметом научных интересов преподавателя, который одновременно является руководителем и консультантом [3].

Анализ вузовской практики свидетельствует об использовании разнообразных форм учебно-исследовательской работы. К числу таких форм можно отнести:

- подготовку рефератов, небольших докладов на практических и семинарских занятиях по конкретным учебным дисциплинам с привлечением специальной научной литературы, предполагающей углубленное изучение проблемы. При подготовке их студенты приобретают навыки самостоятельной работы с литературой и отбора необходимого материала для освещения конкретного вопроса. Подготовка индивидуальных рефератов и докладов выступает как эффективное средство совершенствования навыков научного анализа, развития педагогического мышления, выработки самостоятельных суждений;

- чтение специальных разделов методики УИРС в рамках подготовки к педагогической практике, дисциплины «Научные основы познавательной деятельности студентов». Так, студентам на первом курсе читаются лекции по методике и организации самостоятельной работы, излагаются основы учебно-исследовательского труда;

- введение элементов учебно-исследовательской работы на семинарских занятиях в форме индивидуальных домашних заданий, включающих как теоретические вопросы, так и решение практических задач усложненного характера или же исследование конкретных явлений;

- широкое использование на естественных факультетах индивидуальных заданий исследовательского характера при проведении лабораторных занятий

- введение элементов учебно-исследовательской работы в лекционные курсы по некоторым дисциплинам в форме создания проблемной ситуации при изучении теоретического материала и др.

Использование учебно-исследовательских заданий способствует расширению границ познания студентов, нацеливает их на творческий поиск ответов на поставленные вопросы, обеспечивает условия для развития творческого потенциала каждого студента.

Список использованных источников:

1. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Изд-во АПН РСФСР. – Т.2. – С.14.
2. Чуприкова, Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. – М.: Столетие, 1997.
3. Глазырина, Л.Д. Основы преподавания философии образования слушателям системы последипломного образования. – Современные технологии образования взрослых. – Гродно, 2011.