

ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Тудейко Е.В.

Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(e-mail: Uola88@yandex.ru)

Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики, имеющих целью формирование свободной, творческой, нравственно, интеллектуально и физически развитой личности. Развитие человеческого потенциала, включая повышение качества образования в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь от 11.04.2011 г. № 136 определено как одно из приоритетных направлений социально-экономического развития страны [1].

Сегодня образование становится одним из основных ресурсов развития национальных экономик. Гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, создание интеллектуального, культурного и нравственного потенциала государства являются важнейшими предпосылками успешного социально-экономического развития государства и достойного его позиционирования в международном сообществе.

Однако в силу того, что система образования является одним из самых динамичных компонентов современного общества встает объективная необходимость непрерывного реформирования системы образования, приведение ее в соответствие с постоянно возникающими новыми требованиями времени.

Увеличение и ускорение информационных потоков, постоянное появление новых знаний, существенное возрастание требований к качеству подготовки специалистов требует существенного пересмотра подходов к проектированию существующей образовательной системы. На сегодняшний день в сфере образования существует ряд проблем, препятствующих ее нормальному и эффективному функционированию. Среди этих проблем можно выделить следующие:

- отрыв сферы образования от науки;
- несоответствие квалификации специалистов потребностям рынка труда;
- низкий уровень развития материально-технической базы сферы образования;
- недостаточное развитие современной инновационной инфраструктуры, научно-лабораторной базы;
- массовизация высшего образования;
- несоответствие отечественной системы образования международным стандартам (введение сравнимых квалификаций; введение зачетных единиц; внедрение приложения к диплому образца ЮНЕСКО; повышение академической мобильности студентов и преподавателей и др.)

В Послании белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Обновление страны – путь к успеху и процветанию» Президент Республики Беларусь назвал отрыв профессионального образования от потребностей жизни и практики для решения которой необходимо «обновить перечень специальностей и направлений подготовки в соответствии с реальными потребностями экономики; провести модернизацию содержания высшего образования, нацелив его на максимальную связь с производством, существенно осовременить учебные программы и обновить материальную базу вузов, максимально используя ресурсы предприятий». В реализации данных задач особая роль принадлежит государственно-частному партнерству (далее – ГЧП) [2].

ГЧП в сфере образования выступает в виде образовательного союза между государством, бизнесом и общественным сектором в целях реализации социально – ориентированных проектов и оказания общественных услуг.

Целью внедрения механизмов ГЧП в сферу образования является повышение интеллектуального, технологического потенциала сферы образования и науки как условия обеспечения устойчивого экономического роста и модернизации экономики страны.

Основными задачами внедрения механизмов ГЧП в сферу образования могут быть [3, с. 88 – 89]:

- расширение имущественной и финансовой базы образования за счет привлечения внебюджетных источников финансирования;
- обеспечение конкурентоспособности учреждений образования и науки, стимулирование сближения фундаментальных и прикладных исследований;
- обеспечение конкурентоспособности образовательных программ, повышение их качества;
- повышение эффективности управления государственным имуществом в области образования;
- создание инновационной инфраструктуры учреждений образования;
- удовлетворение динамично изменяющегося спроса на рынке труда, усиление инновационной составляющей образования и науки.

В качестве основных форм ГЧП в образовании можно выделить институциональную форму, когда объектом управления, на который направлены инициативы партнерства, является организация или отдельное ее структурное подразделение (концессия, налоговые кредиты, технопарки), и программно-проектную форму, при которой объектом управления является программа или проект (гранты, стипендиальные программы, ярмарки проектов). Независимо от формы реализации ГЧП такого рода проекты приносят выгоду всем участникам.

Роль ГЧП в развитии системы образования определяется теми преимуществами, которые оно предоставляет всем участникам такого рода сотрудничества. Так, для государства преимуществами ГЧП в сфере образования являются:

формирование национальной инновационной системы и повышение конкурентоспособности страны в условиях экономики знаний;

разработка и совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования;

формирование и развитие образовательного альянса с бизнесом на основе существующих механизмов и развития новых инструментов;

повышение уровня предоставляемых образовательных услуг;

повышение имиджа страны и уровня образования в контексте международных показателей.

В качестве преимуществ для частного сектора можно выделить следующее:

участие в учебно-научной и управленческой деятельности учебного заведения;

совершенствование образовательных стандартов, учебных программ с учетом потребностей рынка труда;

создание и развитие на базе учебных учреждений образовательной производственно-технологической инфраструктуры и другое;

привлечение специалистов, соответствующих требованиям отрасли;

сокращение издержек на переподготовку и повышение квалификации специалистов.

Преимуществами для образовательных учреждений могут быть:

создание дополнительных возможностей для многоканального финансирования и развития материально-технической базы учебного заведения;

создание модели интегрированного образовательного комплекса;

отработка новых моделей учебно-научной, производственной и институциональной интеграции;

повышение имиджа учебного заведения и качества предоставляемых услуг.

В свою очередь население в результате сотрудничества учреждений образования и бизнеса получит наиболее качественные образовательные услуги, соответствующие уровню экономического развития страны и востребованности на рынке труда.

Таким образом, государственно – частное партнерство должно радикально изменить хозяйственные связи и взаимоотношения между властью и бизнесом в лучшую сторону, содействуя плодотворному сотрудничеству и снижению вероятности возникновения различных видов конфликтов и несоответствия спроса и предложения на рынке труда либо качества подготовки специалиста.

Можно сказать, что сущность государственно-частного партнерства в сфере образования отражается в его проявлении как института обеспечения взаимовыгодного сотрудничества государства, бизнеса и общественного сектора в области воспроизводства человеческого капитала в целях обеспечения согласованного и сбалансированного развития рынка труда и рынка образовательных услуг.

Список использованных источников:

1. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы: Указ Респ. Беларусь, 11 апреля 2011 г., №136 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 43. – 1/12462.

2. Послание белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Обновление страны – путь к успеху и процветанию» [Электронный ресурс] – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://president.gov.by/press143813.html> – Дата доступа: 22.04.2013.

3. Джандосова, Р.Д О государственно-частном партнерстве в сфере образования / Р.Д. Джандосова // Креативная экономика. – 2007. – № 12. – С.88 – 89.