

типов. Организация круглогодичного оздоровления детей, пострадавших в результате аварии, потребовало создания условий, необходимых для оказания качественных коррекционно-образовательных услуг в учреждениях здравоохранения, в санаторно-курортных учреждениях [8; 9].

Выводы. Факторами, повлиявшими на развитие национальной системы специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 годы стали: государственная образовательная политика – ведущий фактор, обуславливающий приоритетность социально-экономического, социокультурного и демографического факторов в развитии системы специального образования в Республике Беларусь; социально-экономический фактор (повышение внимания Правительства Беларуси к качеству специального образования, реформирование его системы); социокультурный фактор (приоритетность государственной политики по отношению к правам и свободам, в том числе и праву на образование, лиц с особенностями психофизического развития); демографический фактор (увеличение количества лиц с особенностями психофизического развития, связанное с ухудшением экологической обстановки, снижением уровня жизни в 90-е годы XX столетия, спроецировало внимание общественности, специалистов социальной и образовательной сфер на необходимости организационного, содержательного, методического преобразования системы специального образования).

Список использованных источников:

1. Об образовании в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1202–ХІІ: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.11.2009 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 37. – 2/844 ; Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 1991. – № 33. – С. 3–23.
2. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285–3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034. – С. 32–46.
3. Концепция национальной школы Беларуси / Н.А. Гусаковский [и др.] // Адукацыя і Выхаванне. – 1995. – № 10. – С. 88–127.
4. Об утверждении республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 годы : Указ Президента Республики Беларусь, 4 апр. 2006 г., № 200 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 56. – 1/7417.
5. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 28 дек. 2006 г., № 132 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 68. – 8/15912.
6. О Республиканской программе патриотического воспитания детей и молодежи : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 20 июля 1998 г., № 1126 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – 5/6798.
7. Об Основных направлениях развития национальной системы образования : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 апр. 1999 г., № 500 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 32. – 5/597.
8. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2010 годы (Информационный бюллетень), Выпуск № 12 / сост.: В.М. Хмелевский, Е.Е. Федорцова. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2011. – 132 с.
9. Первый периодический доклад по осуществлению положений Конвенции ООН о правах ребенка // Адукацыя і Выхаванне. – 1999. – № 5–6. – С. 3–40.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ: СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ

Семенова Н.С.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Внедрение социальной педагогики в жизнь современного общества требует решения трех основных задач: формирование сферы профессиональной деятельности социальных педагогов, развития отрасли научного знания и создание системы подготовки специалистов для этой сферы. Взаимодействие трех направлений обеспечит успешное развитие и функционирование профессиональной области. Профессиональная подготовка социальных педагогов начинается сразу после введения специальности и включения данной должности в нормативные документы, определяющие должностные обязанности и требования к квалификации специалистов. Изначально это переподготовка уже имеющих кадров, однако потом переходящая в полноценную в связи с созданием факультетов, кафедр.

Анализ литературных источников показывает, что термин профессиональная подготовка широко используется в работах по педагогике, различные авторы делают акцент на определенные аспекты поня-

тия, но единого толкования оно не имеет. Так, Сенько Ю.В. выделяет понятия «профессиональная подготовка» и «профессиональное образование». Данные понятия на его взгляд различаются результатами: результат профессиональной подготовки – готовность, которая фиксируется наличием диплома; а результат профессионального образования – профессиональная компетентность. По мнению В.А.Полякова, профессиональная подготовка – совокупность специальных ЗУН, качеств трудового опыта, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии. Включает высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование.

В целом, можно сделать вывод, что профессиональная подготовка – это подготовка личности специалиста с углубленной профессиональной педагогической подготовкой, включающая теоретическую базу (знания, умения, навыки), общепрофессиональные знания, умения, навыки, практическое применение знаний, умений, навыков, возможность выбора дисциплин, мотивацию, овладение профессиональными качествами, изучение основных проблем в сфере профессиональной деятельности, возможность самореализации. Профессиональная подготовка может осуществляться в профессиональных лицах, училищах, колледжах, техникумах, институтах, университетах, академиях

М.А. Галагузова рассматривает профессиональную подготовку социальных педагогов как процесс и результат формирования готовности к определенной профессиональной деятельности, которая осуществляется посредством овладения целесообразной совокупностью специальных знаний, умений и навыков. Профессиональная подготовка – это составная часть социального образования, имеющая многоуровневый и многоаспектный характер и представляющая собой процесс и результат формирования готовности к профессиональной деятельности в области социального воспитания и обучения, социальной защиты, поддержки, коррекции и реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством освоения системы специальных знаний, умений и навыков.

Система профессиональной подготовки – разновидность педагогической системы. Обладает всеми ее признаками: служит основанием теоретического осмысления и построения педагогической деятельности; включает совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания влияния на формирование личности с заданными качествами; обеспечивает выполнение ценностно-смысловых, нормативных, технологических и процессуально-результативных функций педагогической деятельности; способствует достижению поставленных целей развития человека.

На сегодняшний день система подготовки социально-педагогических кадров развивается в соответствии с концепцией непрерывного образования; её можно представить в виде четырёх ступеней. Первая ступень – допрофессиональная подготовка, которая, к сожалению, не получила широкого распространения и применения в нашей системе образования. Её суть заключается в профориентации школьников, ориентирую на социальную педагогику как новую и перспективную специальность. Допрофессиональная подготовка осуществляется при участии заинтересованных лиц, в качестве которых могут выступать преподаватели университета, студенты старших курсов, которые предоставят возможным абитуриентам информацию о специальности «социальный педагог», проведут ряд теоретических и практических занятий, а также осуществят психологическую диагностику. Ряд профориентационных мероприятий, проведенных в школе, позволяют сделать профессию «социальный педагог» более привлекательной и доступной.

Следующий уровень – среднее профессиональное образование. Особенностью данной ступени является практико-ориентированная направленность. К сожалению, подготовка социальных педагогов в средне-специальных учреждениях не осуществляется. В целом, среднее специальное образование имеет ряд преимуществ. Одно из которых, обеспечение практико-ориентированной подготовкой специалистов, востребованных на современном рынке труда, с хорошо развитыми практическими навыками трудовой деятельности.

Третий уровень – высшее педагогическое образование, его могут освоить выпускники средней школы, начального или среднего профессионального образования. Обучение осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом. Введение которого обусловлено необходимостью обеспечения установленного качества высшего образования.

Четвёртый уровень – система переподготовки и повышения квалификации кадров. Данный уровень обеспечивает развитие профессиональной среды, позволяет специалистам повышать и совершенствовать свой профессиональный уровень.

Особое значение в профессиональной подготовке социальных педагогов имеет его специализация в связи с многоплановостью профессиональной деятельности, специфики контингента объектов помощи и их проблем. Специализация – это приобретение специальных знаний, представлений, умений, навыков в рамках основной образовательной программы по данной специальности, учитывающих будущую профессиональную деятельность специалиста данной квалификации.

Большую роль в становлении системы профессиональной подготовки социальных педагогов сыграло утверждение Министерством образования государственных образовательных стандартов. Первый образовательный стандарт был принят только в 1998 году, не смотря на то, что подготовка специалистов начиналась с 1990 года. Настоящий документ устанавливал назначение, структуру и содержание специ-

альности «Социальной педагогика». Согласно стандарту выпускник получал специальность «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями «Практическая психология», «Английский язык». Сферами профессиональной деятельности специалиста являлись: социальное воспитание, решение социально-педагогических задач, координация деятельности социальных институтов, научно-исследовательская работа, методическая и инспекторская работа. Специалисты предназначались для социально-педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической и психологической помощи. Подготовка социальных педагогов включала в себя освоение следующих циклов дисциплин: гуманитарно-социальные (945 часов), общенаучные и общепрофессиональные (2424 часов), специальные (2493 часа). В 2008 году принят новый Образовательный стандарт, который действует и на сегодняшний момент. Согласно ему выпускник получает специальность «Социальная педагогика» и дополнительные специальности: либо «Иностранный язык» либо «Воспитательная работа в учреждениях социокультурной сферы», что касается сфер профессиональной деятельности, то они практически не меняются в сравнении со стандартом 1998 года. Были введены изменения, касающиеся освоения определенных учебных циклов, что было выражено в увеличении часов: социально-гуманитарные дисциплины (1146 часов), естественнонаучные дисциплины (503 часа), общепрофессиональные (701 час), специальные дисциплины (3237 часов). Возможно, в ближайшем будущем, будет принят новый образовательный стандарт, поскольку осуществляется переход на 4-х летнее образование, а также имеет место тенденция к практико-ориентированному образованию.

Накопленный разными вузами опыт профессиональной подготовки социальных педагогов дает материал для изучения и обобщения. Существует ряд проблем, присущих системе профессиональной подготовки: отсутствие узких специализаций, низкая практическая направленность обучения, невведение профотбора. Главная причина неэффективности профессиональной подготовки заключается в том, что хотя определены юридически ее компоненты (ступени, формы, продолжительность обучения, стандарты и т.д.), но фактически между ними нет связи, целостности, преемственности, то есть отсутствует системность.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.04.03.00 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями П.04.03.01 «Практическая психология» П.04.03.03 «Иностранный язык». – Введ. 30.12.1998. – Минск, 1999. – 87 с.
2. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 02 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. – Введ. 09. 01.2008. – Минск, 2008. – 58 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Соболь З.Н., Мартинович Н.Е.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Важнейшим фактором устойчивого развития общества является экологическое образование, направленное на кардинальное изменение сознания людей в отношении природы. Превратившись в силу планетарного масштаба, человечество оказалось способной нарушить равновесие биосферы, ее структуру и происходящие в ней процессы. Глобальные изменения окружающей среды свидетельствуют о том, что в своем развитии человечество вышло за допустимые экологические пределы, определяемые законами биосферы, и что человек зависим от этих законов. Сохранение биосферы является необходимым условием выживания человечества.

Стратегическая задача экологического образования состоит в том, чтобы сформировать приемлемые модели поведения и деятельности личности и общества в окружающей природной среде, а также выработать нормы ответственного отношения к природе [1]. Поскольку система образования занимается подготовкой человека, пригодного для современного общества, то экологическая проблематика должна присутствовать в образовании особенно в общеобразовательной школе.

Процесс непрерывного экологического образования имеет большое значение для обеспечения устойчивого развития. Образование и устойчивое развитие – два процесса, имеющих непосредственное отношение друг к другу, так как направлены на качественную жизнь будущих поколений. В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года отмечается, что «обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм, регулирующих отношение человека к природе и обществу, и умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, от их способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований» [2].