

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 1991–2010 ГОДЫ

Савицкая Т.В.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова

Введение. Определение стратегического пути развития современной системы специального образования Беларуси невозможно без осмысления предшествующего исторического опыта. Проведение историко-педагогического анализа развития национальной системы специального образования в период 1991–2010 годов предполагает выявление факторов ее развития. Под фактором нами понимается причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды ученых, посвященных проблеме развития современного специального образования, нормативно-правовая база Республики Беларусь в сфере специального образования. Используются методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), историко-педагогические методы.

Результаты и их обсуждение. Анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь, периодической печати позволил нам выделить ряд факторов, обусловивших развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы.

Государственная образовательная политика Республики Беларусь рассматривается нами как *ведущий фактор* развития системы специального образования в 1991–2010 годы. Популяризация концепции «экономики знаний» обусловила необходимость признания образования в качестве важнейшего стратегического ресурса развития Республики Беларусь. На смену знаниево-центрированной приходит лично ориентированная парадигма образования, позволяющая наиболее полно удовлетворять естественное и неотъемлемое право каждого человека – право на получение образования с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей личности. Интенсивная деятельность Правительства республики по обеспечению доступности образования по-новому заставила взглянуть на реализацию права лиц с особенностями психофизического развития на получение образования. Возникла острая необходимость в разработке нормативно-правовой базы, гарантирующей лицам с особенностями психофизического развития не только право на получение образования, но и организацию для этого необходимых условий. Ведущими идеями государственной политики, обуславливающими вектор развития системы специального образования в 1991–2010 годы становятся идеи гуманизации, сохранения здоровья, ранней социализации, индивидуализации и самореализации личности [1; 2].

Социально-экономический фактор. Социально-экономический кризис, переживаемый республикой в первой половине 90-х годов XX столетия и характеризующийся разрушением торгово-экономических связей между постсоветскими государствами, падением жизненного уровня населения, безработицей, увеличением конкурса на рынке труда, актуализировал потребность государства в нормативно-правовом закреплении социальных гарантий лиц с особенностями психофизического развития, переосмыслению роли специального образования в развитии общества.

Реализация Правительством Республики Беларусь концепции устойчивого развития государства позволила преодолеть экономический кризис, привела к улучшению основных показателей уровня жизни населения во второй половине 90-х годов XX столетия. Улучшение финансирования образовательной сферы позволило приступить к реформированию системы специального образования [1; 2; 3].

Социокультурный фактор. Трансформация социокультурной ситуации в республике в начале 90-х годов XX столетия (переход от традиционного к гражданскому, демократическому обществу, вхождение Беларуси в мировое образовательное пространство) обострила необходимость возрождения национальной культуры. В общем контексте поликультурного образования национальная культура становится духовным стержнем развития общества. Национальные ценности, традиции белорусов закладывают основы изменения негативных стереотипов восприятия лиц с особенностями психофизического развития, формирования гуманного к ним отношения, признания главенствующей роли семьи в воспитании и образовании ребенка с особыми образовательными потребностями [3; 4; 5; 6; 7].

Демографический фактор. Рост количества детей с особенностями психофизического развития, заболеваемости детей и взрослых обусловили необходимость количественного и качественного совершенствования системы специального образования. Отселение людей из зараженных радионуклидами территорий потребовало открытия в экологически чистых зонах учреждений образования, в том числе учреждений специального образования, обеспечения учреждений образования педагогическими, дефектологическими кадрами. Неудовлетворительное состояние психосоматического здоровья детей и подростков обусловило ориентацию учреждений образования на использование здоровьесберегающих технологий, разработку специальных медицинских режимов работы, открытие в чистых зонах школ-интернатов санаторного, общеоздоровительного

типов. Организация круглогодичного оздоровления детей, пострадавших в результате аварии, потребовало создания условий, необходимых для оказания качественных коррекционно-образовательных услуг в учреждениях здравоохранения, в санаторно-курортных учреждениях [8; 9].

Выводы. Факторами, повлиявшими на развитие национальной системы специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 годы стали: государственная образовательная политика – ведущий фактор, обуславливающий приоритетность социально-экономического, социокультурного и демографического факторов в развитии системы специального образования в Республике Беларусь; социально-экономический фактор (повышение внимания Правительства Беларуси к качеству специального образования, реформирование его системы); социокультурный фактор (приоритетность государственной политики по отношению к правам и свободам, в том числе и праву на образование, лиц с особенностями психофизического развития); демографический фактор (увеличение количества лиц с особенностями психофизического развития, связанное с ухудшением экологической обстановки, снижением уровня жизни в 90-е годы XX столетия, спроецировало внимание общественности, специалистов социальной и образовательной сфер на необходимости организационного, содержательного, методического преобразования системы специального образования).

Список использованных источников:

1. Об образовании в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1202–ХІІ: в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.11.2009 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 37. – 2/844 ; Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 1991. – № 33. – С. 3–23.
2. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285–3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034. – С. 32–46.
3. Концепция национальной школы Беларуси / Н.А. Гусаковский [и др.] // Адукацыя і Выхаванне. – 1995. – № 10. – С. 88–127.
4. Об утверждении республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006–2010 годы : Указ Президента Республики Беларусь, 4 апр. 2006 г., № 200 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 56. – 1/7417.
5. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 28 дек. 2006 г., № 132 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 68. – 8/15912.
6. О Республиканской программе патриотического воспитания детей и молодежи : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 20 июля 1998 г., № 1126 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – 5/6798.
7. Об Основных направлениях развития национальной системы образования : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 апр. 1999 г., № 500 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 32. – 5/597.
8. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2010 годы (Информационный бюллетень), Выпуск № 12 / сост.: В.М. Хмелевский, Е.Е. Федорцова. – Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2011. – 132 с.
9. Первый периодический доклад по осуществлению положений Конвенции ООН о правах ребенка // Адукацыя і Выхаванне. – 1999. – № 5–6. – С. 3–40.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ: СУЩНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИИ

Семенова Н.С.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Внедрение социальной педагогики в жизнь современного общества требует решения трех основных задач: формирование сферы профессиональной деятельности социальных педагогов, развития отрасли научного знания и создание системы подготовки специалистов для этой сферы. Взаимодействие трех направлений обеспечит успешное развитие и функционирование профессиональной области. Профессиональная подготовка социальных педагогов начинается сразу после введения специальности и включения данной должности в нормативные документы, определяющие должностные обязанности и требования к квалификации специалистов. Изначально это переподготовка уже имеющих кадров, однако потом переходящая в полноценную в связи с созданием факультетов, кафедр.

Анализ литературных источников показывает, что термин профессиональная подготовка широко используется в работах по педагогике, различные авторы делают акцент на определенные аспекты поня-