

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЦКРОиР



**Попкова
Елена Викторовна,**
учитель-дефектолог
специальной
дошкольной группы ГУО
«Центр коррекционно-
развивающего обучения
и реабилитации
Оршанского района»

ЗАЛОГ УСПЕХА – КОМАНДНЫЙ ПОДХОД!

В статье представлен обобщенный двухлетний опыт работы учителя-дефектолога и воспитателя государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района» (далее – ЦКРОиР) по осуществлению (реализации) командного подхода в системе коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – ТМНР) в условиях специальной группы ЦКРОиР.

Содержание статьи раскрывает систему (алгоритм) междисциплинарного взаимодействия команды, включающей родителей, педагогов и специалистов различного профиля, которые совместно обсуждают и определяют стратегию и тактику помощи ребенку, направленную на повышение эффективности и качество образовательной работы.

Материалы статьи могут быть использованы педагогами, специалистами, администрацией в системе специального образования на уровне дошкольного образования.

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района» (далее – ЦКРОиР) начал функционировать с марта 1999 года и обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную, коррекционно-педагогическую, диагностическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи [1–2].

Организация образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – ТМНР) в

условиях специальных групп ЦКРОиР осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми документами Республики Беларусь, регулирующими образовательные отношения в сфере специального образования.

Одной из главных целей деятельности ЦКРОиР как учреждения специального образования является создание специальных условий для получения образования детьми с ТМНР с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития, возможностей, способностей и потребностей [3]. Специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного образования – это обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых

невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов и программ специального образования, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды [1].

При организации образовательного процесса педагогами ЦКРОиР используется специальное учебно-методическое обеспечение, рекомендуемое ежегодно инструктивно-методическими письмами и ориентированное на возможности детей [4].

В нашем ЦКРОиР обучение и воспитание детей с ТМНР на уровне дошкольного образования в условиях специальной группы осуществляется с 2000 года. С 2006 года в ЦКРОиР начала функционировать вторая специальная группа.

Образовательный процесс в специальных группах ЦКРОиР («Родничок» и «Искорка») организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Время пребывания обучающихся составляет 10,5 часов ежедневно [1–2]. Воспитатели трудятся посменно. Учитель-дефектолог работает ежедневно согласно графику работы и расписанию учебных и коррекционных занятий.

В текущем учебном году в дошкольные группы ЦКРОиР было зачислено 10 воспитанников, которые характеризуются разной структурой нарушений и степенью их тяжести: интеллектуальная недостаточность, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), нарушения аутистического спектра, нарушения активности внимания и поведения.

При обучении и воспитании детей с ТМНР создается специально организованная, рационально структурированная образовательная среда, которая способствует профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, облегчает и активизирует ее. Поэтому деятельность специалистов ЦКРОиР нацелена на создание адаптивной образовательной среды как совокупности средовых ресурсов, обеспечивающих каждому ребенку познание и развитие [5].

При организации образовательного процесса в условиях ЦКРОиР с обучающимися с ТМНР, имеющими нарушения зрения, функций ОДА, в групповых комнатах, кабинетах специалистов создается функциональная среда, т.е. безбарьерное пространство: центральный вход оборудован пандусом; дверные проемы без порогов шириной не

менее 80 см; в комнате гигиены имеются поручни и специальные приспособления; нанесена контрастная разметка (в виде полосы) на ступеньках входа в здание, на внутренних лестничных маршах; имеются защитные приспособления, сглаживающие углы мебели; присутствуют зрительные и тактильные ориентиры в пространстве групп, кабинетов и раздевалок, разнообразные, привлекающие взгляд наклейки на поверхности стеклянных дверей; используются специальные технические средства социальной реабилитации для детей с нарушениями функций ОДА (коляски; специальные ходунки для передвижения детей с нарушениями функций нижних конечностей; горизонтальная стелд-стойка (вертикализатор), которая облегчает контроль и изолированные движения головы, способствует выпрямлению тела по вертикали, предотвращает появление контрактур; специальные стульчики для детей с детским церебральным параличом (далее – ДЦП), которые имеют дополнительные съемные приспособления (подлокотники, регулируемая подножка, фиксатор головы, ступней, таза, фиксирующие нагрудно-плечевые ремни, абдуктор); кресло-трансформер; сухие бассейны; браслеты-утяжелители для ног и рук, которые рекомендуются детям со сниженным и колеблющимся тонусом, недостаточной координацией движений конечностей, гиперкинезами, атаксией; косынки, платки, шарфы, палантины, пояса, одеяла, которые способствуют удержанию ребенка в положении сидя; затылочные валики; эластичные бинты) и адаптированные предметы обихода (столовые приборы, кисточки, карандаши со специальными различными насадками, специальные салфетки из нескользящих тканей) и т.д. [6–7].

Средовые ресурсы ЦКРОиР структурируются в действующие поддерживающие и корректирующие комплексы таким образом, чтобы ребенок максимально мог проявить самостоятельную двигательную и познавательную активность. Для детей с аутистическими нарушениями создаются специальные условия, которые делают образовательную среду управляемой, адаптированной к возможностям ребенка и адаптирующей самого ребенка к окружающей действительности (адаптивно-адаптирующая образовательная среда) [3]. Создание такой среды позволяет специалистам в системе работы с разными категориями детей с особенностями психофизического развития создавать положительную эмоциональную обстановку, визуализировать время и пространство; специально организовать рабочее место для каждого ребенка.

Организация коррекционно-образовательного процесса в ЦКРОиР рассматривается как система

междисциплинарного взаимодействия, осуществляющаяся командой, включающей родителей, педагогов и специалистов различного профиля, которые совместно обсуждают и определяют стратегию и тактику помощи ребенку, направленную на повышение эффективности и качество образовательной работы.

Дети, посещающие дошкольные группы ЦКРОиР, имеют разный возраст (от 3 до 7 лет) и разные года обучения. Работа в разновозрастных группах требует от педагогов значительных усилий и мастерства, знания индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, способности правильно распределять свое внимание – одновременно видеть каждого ребенка и группу в целом. Но все это не происходит само по себе, а является результатом кропотливой, целенаправленно организованной, спланированной работы команды специалистов, правильной организации жизни, обучения и самостоятельной деятельности воспитанников.

При планировании и организации своей работы каждый специалист команды должен знать основные признаки сотрудничества, к которым относятся: осознание цели деятельности каждым участником процесса; четкое распределение и кооперация труда между его участниками, личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимная помощь, самоконтроль, положительные межличностные отношения.

Совместная деятельность специалистов, в частности учителя-дефектолога и воспитателя, осуществляется в целях повышения эффективности и качества коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками. Одним из условий успешного взаимодействия команды специалистов является учет и реализация в процессе своей деятельности общедидактических, специфических и методологических принципов работы с детьми с ТМНР [5; 8], требований, предъявляемых к организации коррекционно-развивающих занятий, которые подробно представлены в пособиях по коррекционной педагогике.

Учет же принципов и требований позволяет педагогам ЦКРОиР продумывать и организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы обеспечить качество специального образования (определять пути компенсации имеющихся нарушений, потенциальные возможности и перспективы для социализации каждого ребенка, предоставлять им равные возможности для активного участия в социокультурной жизни общества).

Коррекционно-образовательный процесс с детьми специальных групп осуществляется согласно учебному плану ЦКРОиР для воспитан-

ников с ТМНР как индивидуально, так и в подгруппах (группах) [9]. Поэтому в основу работы специальных разновозрастных групп ЦКРОиР закладывается принцип дифференцированного подхода, который реализуется, во-первых, с учетом структуры и степени нарушения, во-вторых, с учетом возраста детей.

С целью определения состава подгрупп, а также для осуществления качественного коррекционно-образовательного процесса в начале каждого учебного года (первая неделя сентября) командой специалистов (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК) проводится углубленное психолого-педагогическое обследование детей, являющееся частью образовательного процесса [3], в ходе которого заполняются индивидуальные карты динамики развития ребенка с ТМНР по следующим образовательным областям: «Самообслуживание», «Коммуникация», «Адаптивная физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Я и мир», «Сенсорная стимуляция», «Игра» [10].

В процессе оценивания отмечается способ выполнения действия (не выполняет действие, выполняет: в виде совместных действий со взрослым, по подражанию, по образцу, по инструкции, самостоятельно), количественная и качественная оценки, которые позволяют осуществить соответствующий мониторинг в конце учебного года в форме индивидуального профиля развития обучающегося.

Изучение индивидуальных особенностей детей воспитатель осуществляет в тесном сотрудничестве с учителем-дефектологом. Обследование проводится в основном в виде комбинированных (индивидуальных, подгрупповых, групповых) занятий в игровой форме, что позволяет как воспитателю, так и учителю-дефектологу более глубоко познать и изучить ребенка. Так, например, при обследовании каждого обучающегося воспитателем по образовательной области «Я и мир» учитель-дефектолог может увидеть, как проявляется осознанное отношение к окружающему миру и становление личностных качеств, как устанавливаются адекватные формы взаимодействия с окружающими, на каком уровне у ребенка сформированы представления о себе и окружающем мире (о частях тела, игрушках, животных и т.д.).

При обследовании ребенка учителем-дефектологом по образовательной области «Коммуникация» у воспитателя складывается представление о том, как данный ребенок понимает и выполняет простые инструкции, взаимо-

действует со взрослым и другими детьми, какие поведенческие реакции проявляет (движения головы и тела, перемещение взгляда, жесты, головные модуляции, приближение к взрослому и вручение ему предмета, картинки) и т.д.

Все эти знания способствуют в дальнейшем более качественному составлению индивидуальных учебных программ, содержание которых уточняется и корректируется на заседаниях инициативной группы (о принципах ее работы будет сказано далее).

Эффективность образовательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в ЦКРОиР, правильным распределением нагрузки в течение дня, преемственностью и взаимодействием в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Воспитатель и учитель-дефектолог работают в тесном контакте, дополняя друг друга. По роду своей деятельности каждый имеет точки соприкосновения в единой системе работы.

Взаимодействие педагогов способствует как повышению эффективности коррекционно-образовательной работы, так и усилению воспитательного воздействия на каждого ребенка.

Одним из условий успешности взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя является совместное планирование учебной работы с целью реализации принципа межпредметной связи между всеми образовательными областями. Это способствует одновременному решению воспитательно-образовательных задач на занятиях как учителем-дефектологом, так и воспитателем (прил. 1).

Так, например, при учете лексической недельной темы «Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан» учитель-дефектолог на занятии по образовательной области «Сенсорная стимуляция» начинает работу по формированию умения осуществлять выбор, соотносить, группировать фрукты по цвету, форме, величине. Воспитатель, в свою очередь, продолжает данную работу на занятиях. Так, на занятии по образовательной области «Изобразительная деятельность» при обучении детей лепке предметов шарообразной формы (яблоко) закрепляется понятие о форме (круг), цвете (красный, желтый, зеленый), величине (большое–маленькое–самое маленькое). Понятие о форме предметов (круглый мяч), величине (большие мячи, маленькие

шары) закрепляется учителем-дефектологом на занятии по образовательной области «Адаптивная физкультура», проводимом воспитателем по теме «Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками».

Обучая ребенка выполнению игровых действий, учитель-дефектолог ставит своей задачей, например, формировать умение определять целый фрукт по его части, организуя дидактическую игру «Узнай и определи» (отобразительную игру «Угости Машу долькой яблока, груши»). Воспитатель же на занятии по образовательной области «Я и мир», обучая ребенка приготовлению салата, делает акцент на узнавании реальных знакомых фруктов по их части. При закреплении коммуникативных навыков, полученных ребенком на занятиях учителя-дефектолога, воспитатель постоянно на всех своих занятиях оречевляет все действия, тем самым расширяет активный и пассивный словарь, содействует развитию понимания ребенком простых и многоступенчатых инструкций и т.д.

Реализации комплексного подхода при планировании и осуществлении образовательной работы с детьми способствует инициативная группа педагогов, деятельность которой регламентируется локальным актом «Положением об инициативной группе».

Членами инициативной группы являются все специалисты, которые непосредственно осуществляют образовательную и коррекционно-реабилитационную деятельность с воспитанниками дошкольных групп: воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, педагог-психолог. При необходимости на заседания инициативной группы приглашаются педагог социальный, инструктор ЛФК, медсестра, врач невролог, администрация ЦКРОиР, а также родители.

Инициативная группа осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года (с 1 сентября по 31 мая). Заседания инициативной группы проводятся еженедельно. У учителя-дефектолога данный вид деятельности не входит в тарифицируемую педагогическую нагрузку за ставку (20 ч.) и, соответственно, не отображается в расписании занятий. У музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора ЛФК данный вид деятельности отображается в циклограмме на полугодие.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя при осуществлении образовательного процесса

Учитель-дефектолог:	Воспитатель:
<ul style="list-style-type: none"> Изучение актуального уровня развития детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них, составление индивидуальных учебных программ 	
<ul style="list-style-type: none"> Определение состава подгрупп с учетом актуального уровня развития детей 	
<ul style="list-style-type: none"> Составление перспективных календарно-тематических планов 	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение подгрупповых и индивидуальных учебных и коррекционных занятий в первой половине дня Учет лексической темы при проведении всех учебных и коррекционных занятий в течение недели 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение в первую и вторую половину дня специально организованных занятий по подгруппам, индивидуально и организация совместной и самостоятельной деятельности детей Учет лексической темы в течение недели, как при проведении всех учебных занятий, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение гибкого оздоровительного (охранительного) режима образовательного процесса 	
<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний, умений и навыков на занятиях по образовательным областям: «Коммуникация», «Сенсорная стимуляция», «Игра» 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование знаний, умений и навыков на занятиях по образовательным областям: «Адаптивная физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Я и мир», «Самообслуживание»
<ul style="list-style-type: none"> Организация предметно-пространственной безбарьерной, адаптивно-адаптирующей образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей детей Консультирование родителей и педагогических работников о применении специальных методов и технологий коррекционно-образовательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в методической работе

Заседания инициативной группы могут быть как плановые, так и внеплановые. Внеплановые заседания организуются для решения (обсуждения, анализа) неотложных, срочных вопросов, проблем, возникающих в ходе образовательного и коррекционно-реабилитационного процессов, а также по вопросам, инициированным родителями или другими специалистами (например: изменение в подходах к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы с ребенком с ОДА в связи с изменением состояния здоровья). В процессе заседания команда специалистов определяет пути решения проблемной ситуации, вносит коррективы в коррекционно-образовательный процесс.

Плановые заседания бывают организационными, основными и заключительными.

По окончании психолого-педагогического обследования детей (в конце первой недели сентября) проводится организационное заседание инициативной группы. На нем рассматриваются следующие вопросы:

1) анализ и обсуждение результатов психолого-педагогического обследования воспитанников с ТМНР специальных групп;

2) уточнение и корректировка содержания индивидуальных учебных программ обучающихся

с ТМНР специальных групп на текущий учебный год по образовательным областям: «Самообслуживание», «Я и мир», «Адаптивная физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Коммуникация», «Сенсорная стимуляция», «Игра», «Музыкально-ритмические занятия» и по направлениям коррекционно-реабилитационной работы специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора ЛФК, медсестры);

3) определение состава подгрупп с учетом структуры и степени тяжести нарушения детей в целях организации и проведения подгрупповых (индивидуальных) коррекционных и учебных занятий педагогами.

В течение года проводятся основные заседания инициативной группы, целью которых является планирование образовательного и коррекционно-реабилитационного процессов с обучающимися специальных групп на предстоящую неделю в рамках лексической (недельной) темы.

С учетом разработанной лексической тематики планируются все занятия. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Например, тема «Я и мое тело. Предметы личной гигиены» находит отражение в темах «Кукла», «Одежда, обувь».

На основных заседаниях инициативной группы рассматриваются следующие вопросы (прил. 2):

1) уточнение содержания индивидуальных учебных программ и корректировка тем учебных занятий по образовательным областям на неделю (табл. 1; прил. 2);

2) определение и уточнение уровня помощи, в которой нуждается ребенок по определенным разделам образовательных областей (совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий; частичная помощь действием; педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого; ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога; ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень; ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно);

3) подбор и определение дидактического материала для организации коррекционно-образовательного процесса с обучающимися специальных групп в рамках лексической (недельной) темы (табл. 2; прил. 2).

Данный материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка в группе, который корректируется, систематизируется, а затем оформляется в виде таблицы по следующим блокам:

1) «Песня-танец» (материал для которого предоставляет музыкальный руководитель);

2) «Физминутки, ритмические разминки, игры» (материалы предоставляет инструктор ЛФК, воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

3) «Пальчиковая гимнастика» (материалы предоставляет учитель-дефектолог, воспитатель);

4) «Артикуляционная, дыхательная гимнастика» (материал предоставляет учитель-дефектолог);

5) «Речевой материал» (материалы предоставляют учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

С целью реализации индивидуального подхода в таблицу вносятся имена всех детей специальной группы и в индивидуальной колонке каждого ребенка отмечаются только те упражнения (действия), которые ему доступны.

Систематизированный и оформленный материал используется в процессе разнообразных видов деятельности: как на занятиях, так и при организации совместной деятельности, а также во время проведения режимных моментов.

Например, если музыкальный руководитель разучивает песню «Ладошки» на занятии, то воспитатель может закрепить характерные движения песни в индивидуальной работе с тем или иным ребенком или в совместной деятельности, а учитель-дефектолог использует текст данной песни и движения для проведения физминутки (релаксационной, динамической паузы, а также как речевой материал на занятиях по образовательным областям «Коммуникация», «Игра»). Если учитель-дефектолог использует «Речевой материал» (например, «Владюша моется») в структуре своего занятия по формированию коммуникативных навыков, то воспитатель закрепляет его при формировании культурно-гигиенических навыков. А речевое упражнение «Бежит водичка» воспитатель и инструктор ЛФК используют на занятиях по адаптивной (лечебной) физкультуре при выполнении детьми общеразвивающих упражнений (например: наклоны туловища вперед с произнесением звука: с-с-с). Артикуляционную гимнастику «Лягушки улыбаются», предложенную учителем-дефектологом, может использовать педагог-психолог на своих занятиях при формировании представлений об эмоциональных состояниях человека (радость).

В рамках заседаний инициативной группы осуществляется также планирование и подбор материалов для утренников и развлечений. При этом учитывается возраст детей, уровень речевого развития, индивидуальные особенности и способности каждого воспитанника с целью выполнения ими доступных танцевальных движений, ведения хороводов, участия в небольших сценках, где их действия будут сопровождаться комментариями педагога.

В конце учебного года после окончания психолого-педагогического обследования детей (в конце последней недели мая) проводится заключительное (итоговое) заседание инициативной группы. На данном заседании все специалисты по результатам обследования детей анализируют итоги образовательной и коррекционно-реабилитационной работы за весь истекший учебный год, определяют направления и задачи работы на следующий год.

Решение поставленных образовательных задач воспитателем осуществляется не только на занятиях, но и в течение всего времени пребывания

ния ребенка в группе, как в первой, так и во второй половине дня. Например, основную работу по формированию и развитию зрительного, слухового восприятия и внимания, пространственно-временных представлений, обогащению тактильного и обонятельного опыта, коммуникативных и игровых навыков осуществляет учитель-дефектолог. Воспитатель же, в свою очередь, продолжает формировать, накапливать у детей данный сенсорный, двигательный и игровой опыт во время прогулок, при формировании культурно-гигиенических навыков, при проведении индивидуальной работы, а также при осуществлении совместной деятельности воспитателя с детьми.

Так как первая половина дня ограничена рамками расписания, то совместная деятельность планируется воспитателем в основном во второй половине дня и на прогулке по четырем основным разделам (прил. 3):

- ✓ коммуникативная и художественно-речевая деятельность (воспитатель планирует проведение игр на общение, проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики; прослушивание сказок, стихотворений, чистоговорок, просмотр мультфильмов, прослушивание и разучивание детских песенок, просмотр кукольных спектаклей, рассматривание иллюстраций в детских книжках, занятия изобразительностью);

- ✓ формирование предпосылок элементарной игровой деятельности (предметные, конструкторные, дидактические и подвижные игры);

- ✓ формирование предпосылок трудовой деятельности (наблюдение за трудом взрослых, за живой и неживой природой, трудовые поручения, дежурство) и предметно-практическая деятельность (складывание разрезных картинок, выкладывание из мозаики, складывание пазлов, работа с бумагой);

- ✓ совместная деятельность детей со взрослым, побуждающая их делать самостоятельный выбор в пользу той или иной игрушки.

Вся вышеперечисленная деятельность воспитателя может носить пропедевтический характер, а также может быть направлена на дальнейшее формирование, развитие, закрепление и совершенствование умений детей, приобретенных на занятиях других педагогов.

Образовательная работа планируется воспитателем так, чтобы один вид деятельности сменялся другим, что позволяет организовать работу детей динамично и менее утомительно. В процессе совместной деятельности воспитателя с детьми формируются и закрепляются необходи-

мые навыки для повседневной жизни детей, а также навыки социального поведения.

Немаловажная роль принадлежит учителю-дефектологу, который участвует в проведении всех режимных моментов (утренняя гимнастика, подготовка и прием пищи, прогулка). Так, например, на утренней гимнастике учитель-дефектолог проводит ее заключительную часть, направленную на выработку правильного дыхания (дыхательные упражнения). При организации работы по формированию культурно-гигиенических навыков учитель-дефектолог оречевляет выполнение всех действий, производимых ребенком, используя при этом реальные объекты и предметы, их изображения, фотографии, систему символов. Участвуя в проведении прогулки, учитель-дефектолог привлекает внимание детей к совместным играм с песком, закрепляет и дифференцирует такие понятия, как насыпание–высыпание–пересыпание, пустой–полный, сухой–мокрый, один–много и т.д. При участии в подвижных играх дети закрепляют свои представления о живой и неживой природе («Добеги до дерева (куста)», «Птички в гнездышке», «Лохматый пес», «Самолеты», «Заведи мотор» и др.).

Эффективность взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя обеспечивается активным участием в коррекционно-образовательном процессе законных представителей воспитанников с особенностями. Наша система работы с родителями направлена на взаимодействие с ними, достижение более высокого качества жизни каждого ребенка с ТМНР и обеспечение благополучия каждой семьи. Особо следует выделить роль родителей в определении реального вклада в обучение ребенка, в выборе «шагов» в формировании того или иного опыта.

Не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству. Некоторые не проявляют интереса к объединению усилий по воспитанию и обучению их ребенка. В связи с этим мы направляем свою деятельность на поиск наиболее действенных способов решения этой проблемы, определяем содержание и формы педагогического просвещения.

Такая традиционная форма работы, как родительское собрание, на котором ранее родители выступали в роли пассивных слушателей, на сегодняшний день стала наиболее эффективной благодаря тому, что родители стали привлекаться к подготовке и непосредственному участию в его проведении (предоставление видеоотчетов, фотогазет, семейных портфолио, подготовка выступлений и др.). При выявлении уровня удовле-

творности родителей эффективностью проводимой педагогами работы по какому-либо направлению используется метод интервьюирования, видеозапись которого демонстрируется как на общих, так и на групповых родительских собраниях (с согласия родителей). В рамках Дня открытых дверей в группах родители проводят мастер-классы по различным темам («Изготовление театралльных кукол», «Применение бросового материала» и др.), участвуют в совместном проведении занятий и мероприятий. Все эти формы работы фиксируются на видео с последующей демонстрацией его на собрании.

Посещение педагогами семей воспитанников с целью оказания помощи в подготовке фото- и видеоотчетов дают понять родителям, что мы, педагоги, – их самые надежные и заинтересованные помощники.

Такое непосредственное участие родителей в жизни группы и ЦКРОиР помогло им стать активными участниками образовательного процесса, а родительское собрание стало эффективной формой взаимодействия.

Каждому педагогу отведена своя роль в междисциплинарной системе организации коррекционно-образовательного процесса, которая направлена на развитие компенсаторных способностей, преодоление и (или) ослабление нарушений в психофизическом развитии воспитанников; обеспечение их интеллектуального, личностного и физического развития; социальную реабилитацию, обеспечивающую создание им равных возможностей для участия в жизни общества, формирование жизнеспособной личности, включение в активное социальное взаимодействие.

В ЦКРОиР очень важным является повышение доступности специального образования путем развития инклюзивных тенденций, создания необходимого образовательного пространства совместными (объединенными) усилиями учителя-дефектолога, воспитателя и других специалистов. Таким образом, только тесная взаимосвязь между специалистами ЦКРОиР в работе с детьми с ТМНР способствует достижению качественного результата образовательного процесса в целом.

Далее представлен практический материал по направлениям, освещенным в статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-3.
2. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 г. № 233.
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2012–2013 учебном году».
4. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2013–2014 учебном году».
5. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2011–2012 учебном году».
6. Перечень средств обучения, учебного оборудования для общеобразовательных учреждений и специальных учреждений образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.10.2008 г. № 97.
7. Государственный реестр (перечень) технических средств социальной реабилитации и порядок обеспечения ими отдельных категорий граждан, утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11.12.2007 г. № 1722.
8. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью». – Минск: Народная асвета, 2007.
9. Учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими или психическими нарушениями, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 г. № 242 «Об учебных планах специального образования».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

«Адаптивная физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Я и мир», «Коммуникация», «Сенсорная стимуляция», «Игра»
с *Владом П.* на период _____

Тема лексическая (недельная)	ТЕМА учебного занятия по образовательной области					
	воспитатель	учитель-дефектолог				
	«Адаптивная физическая культура» (3 ч.)	«Изобразительная деятельность» (3 ч.)	«Я и мир» (2 ч.)	«Коммуникация» (1,5 ч.)	«Сенсорная стимуляция» (2 ч.)	«Игра» (1,5 ч.)
II. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан	10.13 г. Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками	10.13 г. Составление и наклеивание предметной аппликации (с учетом величины) в круге «Фрукты на тарелке»	10.13 г. Узнавание реальных знакомых фруктов в блюдах (салат, компот)	10.13 г. Узнавание, определение, показ и название фруктов по внешнему виду, соотношение их с картинкой	10.13 г. Выбор, соотношение, группировка фруктов по величине независимо от цвета (большие, маленькие, самые маленькие яблоки – желтые, красные, зеленые)	10.13 г. Определение целого фрукта по его части
	10.13 г. Метание мяча двумя руками от груди	10.13 г. Лепка предметов (яблоко) шарообразной формы с опорой на один признак (цвет)	10.13 г. Наблюдение, узнавание и выбор знакомых фруктов из группы однородных предметов. (Экскурсия в овощной магазин)		10.13 г. Выбор, соотношение, группировка фруктов по цвету (красный, желтый, зеленый)	10.13 г. Использование бытовых предметов (разная по величине посуда, корзины, салфетки) в соответствии с игровым замыслом
	10.13 г. Катание мяча по наклонной плоскости	10.13 г. Изображение повторяющихся однородных предметов в круге с опорой на два признака (цвет, величина) «Фруктовый натюрморт»				

ЗАСЕДАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ ГУО ЦКРОИР ОРШАНСКОГО РАЙОНА
от _____ № _____

Присутствовали:

воспитатели: _____

учитель-дефектолог: _____

инструктор ЛФК: _____

музыкальный руководитель: _____

педагог-психолог: _____

Тема:

1. Уточнение содержания индивидуальных учебных программ и корректировка тем учебных занятий по образовательным областям: «Адаптивная физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Я и мир», «Самообслуживание», «Коммуникация», «Сенсорная стимуляция», «Игра» (на период с _____ по _____) с целью качественной организации образовательного процесса с воспитанниками с ТМНР и реализации программного содержания с учетом принципов лично-ориентированного и командного подходов (табл. 1).
2. Подбор и определение дидактических материалов для организации коррекционно-образовательного процесса с обучающимися специальной группы «Родничок» в рамках лексической (недельной) темы «**Я и мое тело. Предметы гигиены**» (табл. 2).

Таблица 1

Тема лексическая (недельная)	ТЕМА учебного занятия по образовательной области						
	воспитатель:			учитель-дефектолог:			
I. 03.12- 07.12	«Адаптивная физкультурная» занятия – 3 ч.	«Изобразительная деятельность» Влад – 3 ч.; Тема – 2,5 ч. + Артур – 3ч.; Гера + Рома – 3 ч.	«Я и мир» Влад – 2 ч.; Рома – 2 ч.; Артур – 2 ч.	«Само-обслуживание» Тема – 1 ч.; Гера – 2 ч.	«Коммуникация» Влад – 1,5 ч.; Тема – 1 ч. + Артур – 1,5 ч.; Гера + Рома – 1,5 ч.	«Сенсорная стимуляция» Влад – 2 ч.; Тема – 1 ч. + Артур – 2 ч.; Гера + Рома – 2 ч.	«Игра» Влад – 1,5 ч.; Тема + Артур – 1,5 ч.; Гера + Рома – 1,5 ч.
	Я и мое тело. Предметы гигиены	Ходьба друг за другом в сопровождении звукового сигнала. Ходьба по ограниченной поверхности (скамейке). Ходьба по ограниченной поверхности между двумя чертами, нарисованными на полу (ширина 10 см).	В. Создание объемной поделки («Расческа») путем вдавливания деталей в пластилин в определенном порядке. В. Составление и наклеивание предметной аппликации из 3–4 частей «Расческа». В. Рисование предметов округлой формы, применяя прием наращивания объема, «Разноцветные мочалки».	В. Показ, называние частей тела и лица на себе (с использованием зеркала), на педагоге, кукле. В. Осуществление последовательных действий с предметами гигиены (мочалка, шампунь) в игровой ситуации (назначать, намыливать, натирать, смывать).	Т. Мытье рук (подставление рук под струю воды, промакивание рук полотенцем). Г. Мытье игрушек с помощью специального оборудования: (вода, тряпочка, мыло). Г. Расчесывание волос на кукле, на себе (перед зеркалом).	В. Выбор, показ и называние используемых предметов гигиены, соотносении их с изображением (цветное, силуэтное). В. Соотнесение действий с предметами гигиены, изображенных на рисунке, с реальными действиями.	В. Нахождение, показ и называние предметов гигиены в окружающей обстановке по инструкции. Осуществление соответствующих действий с ними по сигнальной карточке.

Окончание табл. 1

		<p>вытирать). Р. и А. Различие и показ частей тела и лица на себе, на кукле. Р. и А. Различие предметов личной гигиены, соотнесение с их изображением.</p>		<p>Т.+А. Нахождение, показ и название предметов гигиены в окружающей обстановке и их соотнесение с картинкой. А. Выбор, показ и название используемых предметов гигиены, дифференциация понятий (один-много).</p>	<p>А. Определение частей тела (голова, ноги) – представление вверху, внизу. Т.+А. Узнавание, различие, группировка предметов гигиены по цвету (красный-желтый-зеленый).</p>	<p>Т.+А. Выполнение действий с предметами гигиены (по образцу, по инструкции).</p>
	<p>Т.+А. Расплющивание пластилиновых шариков. Т.+А. и Г.+Р. Наклеивание предметной аппликации из одной части. Г.+Р. Скатывание и расплющивание пластилиновых шариков. Т.+А. и Г.+Р. Рисование без задания, подражая действию руки педагога.</p>		<p>Г.+Р. Нахождение, показ предметов гигиены в окружающей обстановке. Г.+Р. Выбор, показ и название используемых предметов гигиены.</p>	<p>Г.+Р. Нахождение, показ (по возможности) частей своего тела (лица, туловища, рук, ног). Г.+Р. Узнавание, различие, соотнесение предметов гигиены по цвету (красный-желтый).</p>		<p>Г.+Р. Выполнение соответствующих действий с предметами гигиены (совместно, по подражанию).</p>

Дидактические материалы для педагогов, осуществляющих командный подход при организации коррекционно-образовательного процесса с обучающимися группы «Родничок», в рамках лексической (недельной) темы: «Я и мое тело. Предметы гигиены»
(на период с _____ по _____)

Содержание		Ф.И. ребенка			
1. Песня-танец					
1.	<p>«Ладочки» (Русская народная мелодия)</p> <p>1. Ладушки-ладушки, Звонкие хлопошки, Хлопали в ладошки, Отдохнем немножко. Да!</p> <p>2. Ладушки плясали, Деток забавляли, Ля-ля-ля-ля, ля-ля, Ля-ля-ля-ля, ля-ля. Ля!</p> <p><i>Взрослый, напевая песню, осуществляет действия вместе с детьми (на первый куплет хлопает в ладоши, на второй – вращает кистями, на слова «да», «ля» опускает руки на колени.</i></p>				
2. Физминутки, ритмические разминки, игры					
1.	<p>«Рома проснулся» Ох! РОМА проснулся, Потом – потянулся, Зубки почистил и улыбнулся. <i>Дети имитируют движения: потянулся, улыбнулся, почистил зубы.</i></p>				
2.	<p>«Ножки» Маленькие ножки идут по дорожке. <i>(Дети идут мелкими шажками.)</i> Большие ноги идут по дороге. <i>(Дети идут широким шагом.)</i></p>				
3.	<p>«Руки в стороны» Руки в стороны, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разожми и на бочок. <i>Выполнять движения согласно тексту.</i></p>				
4.	<p>Упражнение «Это я» Это глазки. Вот. Вот. <i>(Дети показывают сначала левый, потом правый глаз.)</i> Это ушки. Вот. Вот. <i>(Берутся сначала за левое ухо, потом – за правое.)</i> Это нос. Это рот. <i>(Левой рукой показывают рот, правой – нос.)</i> Там спинка. Тут живот. <i>(Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот.)</i> Это ручки. Хлоп, хлоп. <i>(Вытягивают вперед обе руки, два раза хлопают.)</i> Это ножки. Топ, топ. <i>(Кладут ладони на бедра, два раза топают.)</i> Ой, устали. Вытрем лоб. <i>(Правой ладонью проводят по лбу.)</i></p>				
3. Пальчиковая гимнастика					
1.	<p>«Наши пальчики» <i>(Загибаем пальчики по порядку, начиная с мизинчика.)</i> – Этот пальчик маленький. – Этот пальчик слабенький. – Этот пальчик длинненький. – Этот пальчик сильненький. – Ну, а этот толстячок. – А все вместе кулачок.</p>				
2.	<p>«Очки» Бабушка очки надела И внучонка разглядела. <i>(Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.)</i></p>				

4. Артикуляционная, дыхательная гимнастика						
1.	<p>«Лягушки улыбаются» Тянуть губы прямо к ушкам <i>(Дети улыбаются.)</i> Очень нравится лягушкам, Улыбаются, смеются И глаза у них как блюдца <i>(Дети широко раскрывают глаза.)</i></p>					
2.	<p>«Хоботок» Подражаю я слону: <i>(Дети вытягивают губы трубочкой.)</i> Губы хоботком тяну. И на трубочку похожи, Подудеть в нее мы сможем: Ду-ду-ду, ду-ду-ду! <i>(Имитация игры на дудочке.)</i></p>					
3.	<p>«Зубы» Чисти зубы, Чисти зубы И снаружи, и внутри, Не болели чтоб они. <i>(Улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения из стороны в сторону, потом снизу вверх.)</i></p>					
5. Речевой материал						
1.	<p>«Владюша моется» Куп-куп, плюх-плюх, Это моется петух? Нет-нет, ВЛАДЮША Моет шею, уши.</p>					
2.	<p>«Бежит водичка» С-с-с бежит водичка, Чтобы стало чистым личико.</p>					
3.	<p>«Водичка, водичка...» Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели. Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ НА НЕДЕЛЮ _____**

Лексическая тема недели: «Овощи: *огурец, свекла, морковь, капуста, помидор, лук*»

Дни недели Дата	Совместная деятельность воспитателя с детьми:			
	Коммуникативная и худ.-речевая деят.	Игровая деятельность	Элементарная трудова деятельность; ППД	Самостоя- тельная деятельность
Понедельник	<p>Игра на общение <i>«Загляни в глаза»</i> Задачи: продолжать формировать умение фиксировать внимание на лице другого ребенка, взрослого, воспитывать интерес к партнеру по общению.</p>	<p>Предметная игра <i>«Принеси–отнеси»</i> Задачи: закреплять умение понимать простую инструкцию, выполнять ее по просьбе взрослого; вызывать интерес к выполнению игровых действий с предметами.</p>	<p>«Моем овощи» Задачи: формировать представление о необходимости мытья овощей перед приемом пищи; вызывать желание принимать непосредственное участие в мытье овощей.</p>	<p>Игры детей с конструктором «ЛЕГО» Задачи: продолжать формировать интерес к конструктивным играм; играть с ними продолжительное время.</p>
Вторник	<p>Пальчиковая гимнастика <i>«Капустка»</i> Задачи: упражнять в выполнении мелких моторных движений в соответствии с текстом; формировать коммуникативные умения в процессе взаимодействия. Просмотр мультфильма «Огурцы» (Носов)</p>	<p>Предметная игра <i>«В магазине “Овощи”»</i> Задачи: продолжать учить различать овощи по внешнему виду (морковь, огурец, помидор), ориентироваться в их местонахождении, выполнять простую инструкцию взрослого.</p>	<p>Трудовые поручения <i>«Разложи игрушки по местам»</i> Задачи: закреплять знания о месторасположении игрушек в групповой комнате; вызывать интерес к трудовой деятельности.</p>	<p>Деятельность с изо-материалами (карандаши, фломастеры, трафареты). Задачи: воспитывать интерес к рисованию.</p>
Среда	<p>Чтение <i>Ю. Тувим «Овощи»</i> Задачи: формировать интерес к художественному слову; развивать внимательность, усидчивость.</p>	<p>Дидактическая игра <i>«Найди на картинке»</i> Задачи: продолжать учить различать овощи по внешнему виду, находить их на картинке с опорой на реальный предмет.</p>	<p>Дежурство по столовой <i>Поручить Владу засервировать стол к обеду.</i> Задачи: закреплять знания о порядке сервировки стола.</p>	<p>Игры с пирамидками Задачи: продолжать формировать интерес к дидактическим игрушкам и действиям с ними.</p>

<p>Четверг</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках Задачи: формировать интерес к книге; воспитывать желание ее рассматривать, находить картинки по просьбе взрослого.</p>	<p>Конструктивная игра «Высокая и низкая башенки» Задачи: учить подбирать кубики по просьбе взрослого по цвету; строить башенки разной величины, видоизменяя конструкцию (надстраивая ее вверх или убирая один кубик).</p>	<p>Наблюдение за деятельностью пом. воспитателя по наведению порядка в группе Задачи: продолжать формировать интерес к труду взрослого, вызывать желание оказывать посильную помощь.</p>	<p>Игры детей с образными игрушками Задачи: побуждать детей делать самостоятельный выбор в пользу образных игрушек и играть с ними.</p>
<p>Пятница</p>	<p>Кукольный театр «Одинокий зайчик» Задачи: продолжать формировать интерес к действию, происходящему на сцене; учить сопереживать главному герою: жалеть его, обнимать, гладить по голове.</p>	<p>Предметно-образительная игра «Угощение для куклы» Задачи: продолжать формировать интерес к кукле как игровому заместителю человека; побуждать к подражанию действиям за воспитателем.</p>	<p>Ручной труд «Разрывание бумаги на мелкие кусочки» Задачи: упражнять в отрывании небольших кусочков бумаги, развивать, совершенствовать тактильно-двигательное восприятие.</p>	<p>Игры детей с мячами Задачи: формировать интерес к подвижным играм с мячами и различным манипуляциям с ними.</p>