

«ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ОБЩЕНИЯ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ



**Шелопухо Антонина
Ивановна,**
*педагог-психолог
I категории ГУО
«Средняя школа № 4
г. Витебска»*

ИНИЦИАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ – КРЕАТИВНЫЙ УЧЕНИК

В статье представлен опыт работы педагога-психолога с детьми, посещающими лагерь дневного пребывания. Материалы содержат основные виды совместной деятельности подростка и педагога, направленные на развитие творческих способностей у детей, навыков конструктивного общения, формирование нравственных качеств.

В общении с подростками существует огромный простор для творчества. И как мы его организуем, так и будет развиваться личность ребенка. Творческая деятельность является важным элементом его развития.

Поэтому в основе данного проекта лежит работа детских инициатив. Такая форма работы позволяет создать более доверительную и открытую атмосферу среди подростков. Они чувствуют себя более защищенными. Работа в группах развивает у них важнейшее социальное чувство – чувство принадлежности. Ребята учатся слушать друг друга, понимать, сотрудничать. Они осознают: то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы. Развитие коммуникативных навыков особенно эффективно, когда подростки участвуют и самостоятельно готовят игры, конкурсы и тренинги.

Целью работы Летней школы общения является сохранение и укрепление социально-психологического здоровья подростков. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- развитие интеллектуального и духовного потенциала подростков;
- формирование нравственных качеств, культуры общения и поведения;
- создание условий для получения положительного эмоционального опыта подростков.

Работа была организована по следующей схеме. На подготовительном этапе была проведена

диагностика, которая предполагала изучение интересов подростков, их психологической характеристики и социального положения (анкетирование, беседы, опросы, изучение продуктов деятельности). Затем шло формирование инициативных групп. Объединение детей, которые имеют схожие интересы и склонности. Обязательным являлось включение детей, состоящих на различных видах учета. Ребята самостоятельно выбирали название своих рабочих групп.

После этого педагоги и психологи составляли программу работы лагеря. Определяли направления воспитательной, коррекционной и развивающей деятельности. В подборе мероприятий исходили из контингента учащихся, их интересов и способностей. Основным этапом деятельности состоял из организации работы инициативных групп, создания условий для реализации творческих способностей и интересов подростков.

Таким образом, на протяжении существования Летней школы общения осуществляли свою работу четыре детские инициативы.

Первая, студия информационной деятельности «Вести и весточки». Здесь ребята вели фотожурнал проведения досуга, делали репортажи интересных, на их взгляд, мероприятий, брали интервью у сверстников. Такая работа способствовала развитию культуры общения подростков, умению конструктивного взаимодействия.

Вторая, арт-студия «Мир эмоций и чувств». На занятиях данной инициативной группы велась работа с цветным песком и пластилином, использовались психологические техники изотерапии, с помощью которой велась коррекция эмоциональных проблем участников (тревоги, депрессии, негативных переживаний, трудностей понимания и выражения эмоций).

Третья, спортивно-эстетическая студия «Красота и грация». Группа ребят данной студии проводила творческие зарядки, игры-испытания, эстафеты любимых увлечений. Все мероприятия были нацелены на формирование здорового образа жизни и эстетического вкуса подростков.

Четвертая, студия творческих дел «Карусель», в которой ребята совместно с волонтерами проводили большие психологические игры, тематические «круглые столы», занятия с элементами тренинга, конкурсы и викторины. Такая работа способствовала раскрытию личности подростков, их самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитию умения работать в команде.

Работа лагеря осуществлялась на протяжении 18 дней с 9.00 до 16.00. Примерный режим дня выглядел следующим образом. В первую половину дня ребята приходили в школу в специально оборудованный класс, не напоминающий им об учебном процессе. Делали зарядку, проходили водные процедуры и завтракали. Затем шла работа инициативных групп с перерывом для игр на свежем воздухе. После обеда проводились воспитательные мероприятия, предусмотренные планом работы Летней школы общения.

Особый интерес у подростков вызывали:

1) коллективные работы с использованием арт-техник. Например, коллективная работа «Наш отряд» с целью идентификации своего положительного образа в группе детей, сплочение детского коллектива. Каждый ребенок из пластилина лепил человечка, похожего на себя, одевал его и украшал, придавал более симпатичный образ. Затем представлял своего человечка, сопровождая интересным рассказом о себе. Всех человечков расположили на листе картона, каждый прилепил себя в том месте, где ему было наиболее комфортно и удобно. Сформировали картину своего отряда, а затем составили рассказ о его создании.

С большим интересом выполняли рисование по теме «Мешок скрытых эмоций». Детям предлагалось вспомнить ситуации, о которых им было стыдно вспоминать или о которых они хотят больше всего забыть. А затем нарисовать мешок с данными скрытыми эмоциями, изображая их в определенных образах. Кроме этого, найти сме-

лость о них рассказать. Все ребята справились с предложенным заданием, смогли довериться группе, а самое главное почувствовали себя легко и более раскованно. Это психологическое упражнение позволило многим ребятам освободиться от неосознаваемых подавляемых эмоций, выразить свои чувства перед детским коллективом.

Интересным было изготовление открыток «Улыбка». Ребятам было предложено сделать смешную открытку, которая бы вызывала массу положительных эмоций у сверстников, а также ее презентовать детям и взрослым. Такое развивающее задание дает возможность осознать и выразить свои положительные чувства и эмоции;

2) проведение тематических акций. Например, акция «Письмо другу», которая предполагает развитие навыков общения, саморегуляции, самораскрытия, принятия других людей в процессе общения; овладение навыками конструктивного общения со сверстниками. Накануне были размещены объявления, где ребятам предлагалось написать письма своим друзьям, и условия акции: «Все, кто желает принять участие в игре, должны написать письмо другу, в котором обращением должно быть имя – Друг, подпись – Твой друг». Также приводились рекомендации по оформлению письма. Письмо помещалось в конверт, на котором указывались фамилия, имя и класс автора. Каждому письму присваивался номер, и все они были размещены на стенде в игровой комнате. Ребята с удовольствием писали письма, старались грамотно сформулировать свои мысли, соблюдать тактичность и вежливость.

Положительные впечатления вызвала акция «Ларец счастья» Ребятам нужно было представить, что им дали волшебный ларец, который может быть любого размера. В нем могут находиться только радостные вещи. Они могут положить в ларец все то, что их радует, и там это будет в сохранности. Дети могут заглянуть в свой ларец в любой момент, когда им нужно будет взбодриться. Ребятам нужно было подумать о том, что доставляет им радость, и нарисовать свой ларец счастья, наполнив его изображениями того, что им нравится;

3) подвижные игры на свежем воздухе: «Горячая картошка», «Волшебное перо», «Путешествующий шарик», «Али-ба-ба», «Четвертый – лишний» и др.;

4) большие психологические игры: «Шуточная медкомиссия», «Кладоискатели», «Лидерская кругосветка» и т.п. Такие игры позволяли всем участникам проявить свои способности, внести вклад в общее дело, почувствовать себя частью одной команды.



В работе инициативных групп огромную помощь оказывали студенты-волонтеры из учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Воспитательные мероприятия помогли организовывать педагоги школы.

Вся работа Летней школы общения позволила ребятам развить умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, стремиться к здоровому образу жизни и обучаться навыкам конструктивного общения, саморегуляции.

Данный опыт работы был представлен на заседании областного психологического клуба

«Диалог» по проблеме «Сохранение и укрепление социально-психологического здоровья субъектов образования», на районной конференции «Пропаганда педагогического опыта и инновационной деятельности по профилактике девиантного поведения и организации содержательного досуга детей и подростков», на областном семинаре «Эффективное использование интерактивных форм с обучающимися», а также на международной заочной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» в Центре научного сотрудничества «Интерактив плюс».