

## ШКОЛА – ПАРК КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА



**Кабешева  
Галина  
Яковлевна,**  
директор ГУО  
«Средняя школа  
№ 16 г. Орши»



**Губенкова  
Татьяна  
Владимировна,**  
заместитель ди-  
ректора по воспи-  
тательной работе  
ГУО «Средняя школа  
№ 16 г. Орши»

### ОТ «ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО» ОБРАЗОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Орши», думая над стратегией развития своего учреждения, обратился к концепции образования в интересах устойчивого развития. С 2011 года школа включилась в работу по реализации Республиканского инновационного проекта по созданию регионального ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития. Деятельность учреждения образования в интересах устойчивого развития обеспечивает решение таких инновационных задач, как повышение качества всех сфер деятельности учреждения, обогащение личного опыта учащихся и оказание им помощи в осознании себя как субъекта деятельности по улучшению собственного будущего. В представленной статье мы предлагаем опыт работы школы по созданию системы внедрения идей устойчивого развития в образовательный процесс.*

Современная ситуация общественного развития требует кардинальной переоценки ценностей, поиска ответов на глобальные проблемы, возникающие в современном изменяющемся мире.

Известно, что перемены, происходящие во внешней среде, и в особенности в социально-экономической, социально-экологической сферах, влияют на систему образования, которая является органической частью общества.

В связи с этим приоритетной задачей образования должно стать формирование у человека такого интеллектуального потенциала, который бы позволил ему творчески относиться к «вызовам» современной жизни.

Имеющийся в мировой практике опыт «перестройки» образования, ориентирующегося на ценности устойчивого развития (УР), позволяет утверждать необходимость появления на образовательной сцене нового типа образования, получившего название «образование в интересах устойчивого развития» (ОУР).

Мы целенаправленно следуем приоритетам государственной политики в области образования, которые нацеливают школу на образование, готовящее учащихся к решению социальных, экономических, экологических и прочих про-

блем, как на местном, так и на национальном и глобальном уровнях. Практическое осуществление ОУР становится возможным в процессе разработки и реализации локальных планов устойчивого развития.

Здесь возникает необходимость изменения статуса школ, превращения их в центры устойчивого развития регионов, способствующие «становлению и развитию молодежных и детских общественных объединений, в том числе экологической направленности, волонтерской деятельности, а также общественно значимых инициатив» [1].

В этом условии отражена одна из идей образования в интересах устойчивого развития – стимулировать подрастающее поколение активно участвовать в общественной жизни, принимать решения и нести ответственность за свои дела.

Главная задача для нас состоит в создании условий для становления и развития всесторонне образованной и социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственной деятельно-

сти и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

Сферой активности нашей школы является реализация образовательной доктрины «Образование не для жизни, а образование на протяжении всей жизни» через становление систем субъектно ориентированного и непрерывного образования, связанных с интеграцией идей и моделей устойчивого развития в процессы формального образования, организацией и поддержкой практики неформального образования, обеспечением собственной социально активной деятельности участников школьного сообщества, нацеленной на выявление и преодоление комплекса экологических, экономических и социальных проблем региона, а также через становление системы неформального образования взрослых.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс идей устойчивого развития позволит нам решить проблему формирования таких социально значимых качеств личности, как ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, создания нового типа функциональной грамотности.

Переход от «поддерживающего» образования к образованию в интересах устойчивого развития предполагает реализацию комплексного подхода к проектированию образовательной деятельности.

Таким проектированием образовательной деятельности школы стала разработка модели «Школа – Парк культуры устойчивого развития региона».

Наш опыт позволяет усовершенствовать управление переменами в своем учреждении, расширить сферу влияния деятельности УО на процессы развития социума, а также включения в эту деятельность других учреждений образования и субъектов УР своего региона, обеспечить социокультурные изменения региона в практиках образования в интересах устойчивого развития.

Конечной целью своей деятельности мы видим создание пространства и среды распространения идей устойчивого развития и практик ОУР среди жителей и структур региона.

Для достижения поставленной цели нами намечено решение следующих задач:

- создание условий для деятельности УО, обеспечивающих сотрудничество школы и жителей региона в системе «школа–местное население–местная власть» через конкретные шаги на местном уровне, исходя из имеющихся реальных возможностей и ресурсного обеспечения;

- организация детско-взрослых переговорных площадок как механизма взаимодействия с социальными партнерами и привлечения внешних ресурсов.

Постановка таких задач для нашего учреждения образования является шагом к его становлению как открытой образовательной системы, условием обеспечения деятельности участников школьного сообщества как коллективного субъекта стратегического управления, фактором развития деятельности УО как «сетевых узлов» взаимодействия различных субъектов в интересах УР.

Модель «Школа – Парк культуры устойчивого развития региона» объединила в себе работу шести центров. Каждый из них решает конкретные поставленные задачи через реализацию конкретных проектов.

Данная модель предполагает организацию деятельности по включению представителей различных групп социума в процессы устойчивого развития региона, становление партнерской сети, взаимообмена ресурсами между инициативными группами.

1. «Центр образовательных практик в интересах устойчивого развития». Задачей этого центра является обеспечение непрерывности и преемственности образовательных практик в интересах устойчивого развития. Нами создана модель организации учебной деятельности в соответствии с принципами УР путем интеграции идей УР в содержание учебных предметов, факультативов, во внеурочную деятельность. В урочной деятельности педагогами нашей школы ведется систематическая работа по наполнению содержания учебных предметов положениями и иллюстративными материалами по устойчивому развитию. Исходя из темы урока, в соответствии с программой по изучаемому предмету, учителями реализуются задачи урока в контексте темы УР. Кроме этого, учителя начальной школы используют разработанные ими карточки-задания по предметам «русский язык», «математика», «человек и мир», отражающие тему УР, дополнительную информацию, касающуюся содержания задания, комментарии в виде советов или разъяснений по выполнению задания в контексте УР.

Учителями математики, химии успешно реализуется проект «Дела житейские». При поддержке педагогов учащиеся разработали цикл задач с учетом аспектов УР, в которых использованы местные статистические материалы из социально-экономической сферы деятельности района, результаты исследований самих учащихся.

Сегодня актуальность приобретает проблема образования взрослых в интересах УР. Нами от-

работана система оказания образовательных услуг населению, в том числе лицам «третьего возраста». Мы организуем и проводим информационно-образовательные мероприятия для людей этой категории с учетом их интересов и потребностей: занятия-беседы, тренинги, досуговые мероприятия, семинары по экономии ресурсов, основам цветоводства, мастер-классы «Дадим вторую жизнь старым вещам». Для представителей учреждений и организаций проводится семинар «Зеленый офис».

2. «Центр детских инициатив» систематизирует опыт организации деятельности школьников как агентов перемен в интересах устойчивого развития региона. Один из значимых проектов этого центра – Детско-взрослые переговорные площадки. В рамках реализации данного проекта между взрослыми и школьниками происходит обмен идеями: ребята себя ощущают полноправными участниками образовательного процесса – они учатся договариваться, отстаивать свое мнение, быть «решателями», а не исполнителями, пробуют строить диалог с представителями власти.

Экокоманда «Синие, желтые, зеленые» реализует ряд проектов по экономии ресурсов, проводит аудит, активно принимает участие в различных акциях.

3. Способствовать внедрению идей, направленных на создание ландшафтного дизайна территорий с целью решения экологических проблем в регионе, – такова задача практико-развивающего комплекса «Парк экологической культуры». Комплекс включает в себя различные виды деятельности всего школьного сообщества:

- благоустройство пришкольного участка, прилегающих к школе территорий;
- экскурсионный экологический маршрут с посещением пряно-ароматического огорода, «Тропы ощущений», «Садика философа», «Мельницы удачи» и др.;
- проведение учебных и практических занятий в «Зеленом классе»;
- внедрение системы экологического менеджмента.

Наш практико-развивающий комплекс успешно сотрудничает с различными организациями города, помогает им в благоустройстве прилегающих территорий.

4. Задачай “Цэнтра нацыянальнага самавыражэння” з’яўляецца фарміраванне асобы з глыбока гуманістычным і дэмакратычным светапоглядам, пачуццём нацыянальнай і асабістай самапавагі. Тут рэалізуецца адзіны вялікі праект “Вяртанне да крыніц”, у які ўваходзяць падпра-

екты: “Экалогія мовы. Чыстыя вуліцы – чыстая мова”, “Посны Фэст”, “Беларуская выцінанка”, акцыі “Размаўляй са мной па-беларуску”, “Мова перадаецца праз абдымкі” і інш. Вялікі ўклад у рэалізацыю праекта ўносіць творчасць узорных калектываў – ансамбля беларускай народнай музыкі і песні “Шчодрыца”, аркестра народных інструментаў.

5. «Спортивно-досуговый центр» формирует мотивацию приобщения к активным формам отдыха, здоровому образу жизни. Сегодня школа выходит с инициативой о строительстве спортивной площадки в микрорайоне.

6. «Центр творческого самовыражения» предусматривает создание условий для эффективной работы учреждения образования как социокультурного центра региона. Ежегодным событием работы центра является творческий проект «Мост поколений», который реализуется совместно с народным хором ветеранов войны и труда городского центра культуры. Он свел воедино несколько поколений участников детских и взрослых творческих коллективов школы.

Традиционным стало проведение Фестиваля педагогических идей и детских инициатив.

Взаимодействие центров предполагает становление систем субъектно ориентированного и непрерывного образования, связанных с интеграцией идей и моделей устойчивого развития как формального, так и неформального образования, обеспечение собственной социально активной деятельности в регионе.

С целью распространения инновационного опыта участники школьного сообщества выступают на семинарах и конференциях. Наиболее значимые из них:

- международная научно-практическая конференция «Научно-педагогическая школа как фактор инновационного развития дополнительного образования педагогических кадров», основанная на рефлексии содержания и методов распространения научных идей доктора педагогических наук, профессора А.И. Жука и участников его научно-педагогической школы, г. Минск;
- международная научно-практическая конференция «Образование в интересах устойчивого развития – условие и механизм становления субъектности и сотрудничества участников образовательной деятельности», г. Витебск;
- презентация опыта работы школы в рамках образования в интересах устойчивого развития «Школа, ориентированная на жизнь» для делегации директоров школ г. Смоленска;
- городское методическое объединение заместителей директоров по воспитательной рабо-

те «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду и жизни. Формирование системного подхода к решению проблем трудового и экологического воспитания»;

- региональный семинар-практикум «Экологический менеджмент как системообразующее звено в продвижении идей и принципов устойчивого развития в регионе».

Налажено сотрудничество школьной газеты «Парк экологической культуры» и городской Оршанской газеты.

Материалы инновационной деятельности школы отражены в печатных средствах массовой информации: «Аршанская газета», «Телеком». Регулярно показывались репортажи по местному телевидению, через школьный сайт.

Сегодня наша школа выступает в качестве механизма, с помощью которого осуществляется интеграция учреждения образования и социума в интересах устойчивого развития. В своей деятельности мы сочетаем функции ресурсного центра, оказывающего комплексную поддержку процесса становления человеческих ресурсов устойчивого развития (в первую очередь своего региона), и развивающегося учреждения образования, демонстрирующего образцы новой практики ОУР.

Таким образом, стратегия управления в нашей школе опирается не только на организацию пространства внутри самой школы, но и на создание вокруг нее открытой социально-педагогической среды на основе комплексного управления педагогическими и детскими инициативами.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол. Я.М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2010. – 200 с.
2. Жук, А.И. Образование в интересах устойчивого развития – приоритет образовательной политики Беларуси / А.И. Жук, Н.Н. Кошель // Столичное образование. – 2011. – № 2. – С. 4.
3. Кошель, Н.Н. Организация деятельности учреждения образования как регионального ресурсного центра комплексной поддержки ОУР и ШМП – 21 / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова, И.А. Старовойтова // Столичное образование. – 2011. – № 2. – С. 14.
4. Савелова, С.Б. Представление об образовательной организации как об объекте управления / С.Б. Савелова // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 61–67.
5. Программа действий: Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева: Центр «За наше общее будущее».

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА**



**Данилова Лариса Владимировна,**  
заместитель  
директора  
по воспитательной  
работе ГУО  
«Средняя школа № 19  
г. Орши»

### **МИР РАСЦВЕТАЕТ, КАК САД, КОГДА РАСЦВЕТАЕТ ДУША РЕБЕНКА**

*В современном обществе проблемы семьи всем очевидны. То, что предыдущие поколения приобретали через житейский опыт в родительских семьях, сегодня необходимо частично восполнять через знание православной культуры в образовательном процессе. В данной статье представлена система работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Орши» по духовно-нравственному воспитанию школьников на православных традициях белорусского народа.*

Сознание современного человека имеет ряд преимуществ и недостатков, что порождает некоторые изменения в общественном развитии. На наш взгляд, наиболее значительным фактором, влияющим на изменения в общественном и личностном развитии, является отсутствие определенных духовных ценностей и нравственных идеалов. Кризисы духовности, по мнению многих ученых, являются источниками природных катаклизмов и других неблагоприятных явлений, ведущих к исчезновению человечества.

Наиболее значительным шагом обеспечения дальнейшего развития и процветания Республики Беларусь является усиление роли духовно-нравственного воспитания.

Успешность воспитания – это восхождение к духовному единению и согласию и передача его от поколения к поколению.

Целостная система воспитания должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно-нравственного воспитания, где приоритетным направлением является приобщение учащихся к духовному потенциалу нашей национальной культуры, православным традициям белорусского народа.

Принятые в 2011 году Программа и Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определили цели, задачи и направления организации воспитания в системе образова-

ния на ближайшие годы. Заложено фундамент для дальнейшего развития системы воспитания, а самое главное – удалось привлечь к этой проблеме широкий круг всех тех, кто трудится на уровне образования: педагогов, ученых, родителей. Удалось изменить отношение к воспитанию как к чему-то второстепенному в образовательных учреждениях. Мы возвращаемся к вечным истинам, которые, например, были сформулированы Старцем Глинской пустыни Порфирием: «Богатые средства воспитания должны противодействовать растрелению человеческой природы – усовершенствовать ее, отсекают недостатки, дурные привычки и склонности, облагораживают нравы и чувства, пробуждают и раскрывают силы духа».

Работа по программе «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на православных традициях белорусского народа» в нашей школе началась в сентябре 2005 года.

Вначале это была экспериментальная работа по апробации моделей содержания и форм духовно-нравственного воспитания младших школьников на православных традициях белорусского народа (2005–2006 и 2006–2007 учебные годы). Учитывая положительную динамику в личностном развитии и социальных отношениях детей экспериментальных классов, также пожелание родителей (по результатам диагностики, май 2007 года) о продолжении данной работы,