

УЧЕТ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ В МЕТОДИКЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ «ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Лопатик Т.А.

Минск, УО «Академия последипломного образования»

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «одаренный», то же, что и «талантливый» [1]. Однако в научной литературе в ряде случаев эти понятия имеют некоторые различия. В этой связи ограничиваем себя рассмотрением понятия «одаренность», определяемое по отношению к ребенку в основном следующими тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием, физическим состоянием. Ученые утверждают в отношении параметра опережающего развития познания, что у одаренных детей биохимическая и электрическая активность мозга повышена. Уже в раннем возрасте их отличает способность проследить причинно-следственные связи и сделать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом связей и др. [2].

Не касаясь отдельных глобальных изменений, которые произошли в самих социальных основаниях общества в настоящее время и потребовали соответствующей перестройки сознания индивидов, необходимо признать случайно оброненную фразу, сказанную К.Марксом еще в молодости. Эта фраза гласит: «Хорошо, - говорит К.Маркс, - среда воспитывает человека. О среде знают люди, которые называются воспитателями. Но кто воспитывает воспитателей? Откуда они, кто они собственно такие?» [3]. В вопросе, который задан К.Марксом, озвучивается смысл, связанный с размытостью подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

Проблема стимулирования интересов и способностей «одаренных» детей, на наш взгляд, предполагает наличие такой среды, в которой стандартизация и массификация труда воспитателя будет иметь наименьшую долю вложений, а в большей степени разрешена реализация свободы взаимодействий с воспитанниками, проявляемая в системах и рассуждениях в виде логических позитивизмов, соответствующих психологическому развитию и физическому состоянию одаренных детей.

Что касается второго параметра – психологического развития, попытаемся ответить на этот вопрос через призму прагматизма реалистической философии. Это, прежде всего, появление массовых идеологических образований. Современный философ Мераб Мамардашвили говорит о том, что «ситуация современного человека, который захотел бы открыть глаза на мир и сориентироваться в нем, то есть захотел бы думать свои мысли, а не чужие, быть моральным не потому, что нужно следовать каким-то стандартам, а потому, что это имманентно вытекает из его личного бытия и души, и так далее, - современная ситуация есть экзистенциально, то есть с точки зрения проблем каждого человека, очень сложная ситуация, интенсивная ситуация» [3]. В этой ситуации стимулирование интересов и способностей одаренных детей должно идти не по упрощенным схемам, а ориентироваться на обстоятельность социального или социологического порядка, предполагающего некоторую уникальность интеллектуального труда воспитателя.

Третий параметр - физическое состояние одаренных детей в большей степени соотносится с рассмотрением одаренности ребенка к спортивным видам деятельности, а также к тем физическим качествам, которые составляют основу человеческой жизнедеятельности и успешность существования индивида в целом. «Физическими качествами» принято называть врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. Разумеется, отличия такого рода качеств человека от иных его качеств относительно, поскольку в действительности все они органически сопряжены друг с другом, но различать их нужно подобно тому, как различают физический и не физический труд, физическую культуру и другие стороны культуры и т.д. [4].

Список использованных источников:

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М., 1975.
2. Слуцкий, В.М. Одаренные дети. – М., 1991.
3. Мамардашвили, М. Очерк современной европейской философии. – Спб, 2012.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – М., 1991.