

вом насилия, чем у юношей. Так, склонность к агрессии и насилию наблюдается у 77,1% и 50% опрошенных соответственно.

Сравнительный анализ склонности к деликвентному поведению по полу показал, что значительных отличий в проявлении указанных тенденций не наблюдается, так 68,6% и 56,7% девушек и юношей соответственно не склонности к делинквентному поведению и имеют высокий уровне социального контроля, у 20% опрошенных девушек и 30% юношей наблюдается наличие деликвентных тенденций и низкий уровне социального контроля, а у 11,4% респондентов из числа девушек и 13,3% юношей отмечается высокая готовность к реализации деликвентного поведения. Но при этом следует обратить внимание на последние данные, которые свидетельствуют о том, что теперь и девушки проявляют высокую склонность к делинквентному поведению, в сравнении с тем временем, когда считалось, что делинквентное поведение присуще исключительно подросткам мужского пола.

В заключении хотелось бы отметить, что проблема отклоняющегося в современном мире является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики. Исходя из данных нашего исследования мы смогли проанализировать склонность к различным видам отклоняющегося поведению у несовершеннолетних, а так же какие различия наблюдаются у юношей и девушек. И пришли к выводу, что различные виды отклоняющегося поведение достаточно обычное явление для несовершеннолетних и требует всестороннего и глубокого изучения.. Это должно настораживать и послужить сигналом для работы по профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.

Список цитированных источников:

1. Бодалев, А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. / А.А. Бодалев. – М.: ACADEMA, 1999. 317 с.
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 192 с.
3. Курбатова, В.И. Социальная работа: Учебное пособие 3-е изд., перераб. и доп. / В.И. Курбатов. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. 480 с.
4. Лесун, Л.И. Диагностика девиантного поведения подростков / Л.И. Лесун // Сацьяльна-педагогічна работа. 2012. № 4 (122). С. 10–15.
5. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. / В.А. Пятунин. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. 281 с.
6. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс. / Е.Б. Усова. – Минск: Минский институт управления, 2010. 180 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Качан Г.А.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Сегодня социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого развития и социальной безопасности общества. Как следствие этого, специалист по социальной работе играет все более значимую роль в решении задач социальной защиты и социальной помощи населению.

Специфика социальной работы заключается в том, что первичными становятся не только профессиональные знания и умения специалиста, но и его личностные особенности, уровень профессиональной культуры, которые, как показывает практика, в значительной степени определяют успешность и результативность деятельности специалиста в области социальной работы.

Культура – понятие всеобъемлющее, своего рода призма, сквозь которую преломляется и высвечивается все то, что делает человек, и что человек представляет собой: тут уровень и мысли, и труда, и быта, и экологии, и отношений между людьми. В узком смысле культура – это, прежде всего духовность и нравственность. Следовательно, профессиональная культура специалиста социальной работы не только система знаний, умений и навыков, действий и поступков, но и совокупность интеллектуальных, духовных, творческих способностей и социальных чувств, сложившийся стиль индивидуальной профессиональной деятельности, система профессиональных ценностей, социально обусловленный уровень развития профессиональных свойств и качеств, позволяющий эффективно решать производственные задачи.

В содержание собственно профессиональной культуры специалиста социальной сферы входят, в первую очередь, мировоззренческая культура, культура профессионального мышления и труда, психологическая культура, нравственная культура, сформированное чувственное отношение к объекту социальной работы, культура профессионального поведения и культура речи. Важнейшими показателями уровня ее сформированности выступают: гуманистический потенциал специалиста; ценностные ориен-

тации личности, отражающие личностный смысл профессиональной деятельности; способность к сотрудничеству; социально-технологическая компетентность; нравственно-психологическая готовность к самостоятельной деятельности; умение саморегуляции поведения, заинтересованность в профессиональном самосовершенствовании.

Профессиональные знания воплощают в себя методическое мастерство. В настоящее время знания устаревают достаточно быстро, поэтому ценность представляют не сами знания, а способность быстро добывать и анализировать информацию. В силу этого особую значимость в подготовке будущего специалиста социальной имеет не только приобретение ими системы профессиональных знаний, но и формирование культуры профессионального мышления и рефлексии.

Культура мышления дает ориентиры решения проблемы клиента на основе нравственно оправданного выбора. Она предостерегает от односторонности, узости индивидуального житейского опыта, ограниченности рассудительного способа морального мышления в сложных ситуациях.

Культура профессионального мышления отражает уровень развития личности специалиста, ее образованность, самостоятельность мышления. Ее проявлением выступают практичность и критичность мышления; гибкость, альтернативность и креативность, т.е. способность находить различные варианты разрешения кризисных ситуаций; владение важнейшими мыслительными операциями; ориентация в мышлении на диалог и сотрудничество с другими людьми, на понимание и уважение других мнений; творческий характер мышления. Культура профессионального мышления отражает также и профессиональную специфику восприятия, внимания, воображения, памяти специалиста по социальной работе, особенности его эмоционально-волевой сферы. Основополагающими элементами культуры мышления являются анализ, критика, программы действий.

В области социальной работы сегодня работают профессионалы с разным уровнем квалификации: социальные работники, осуществляющие социально-бытовое обслуживание населения, и специалисты, выполняющие организационно-управленческие, научно-методические, диагностические, прогностические функции. Требование к их профессиональному мышлению будет существенно отличаться. Специалист по социальной работе должен быть сориентирован на решение задач целеполагания, моделирования, проектирования, прогнозирования, управления. Это и будет обуславливать требования к его мыслительной деятельности. Вместе с тем, можно выделить общий аспект культуры профессионального мышления, объединяющий всех работающих в социальной сфере – это способность к пониманию и принятию клиента, уважение его прав и толерантное отношение к нему.

Формирование мыслительной деятельности должно опираться на иерархическую модель организации продуктивного мышления, которая включает в себя четыре уровня: операциональный, предметный, рефлексивный и личностный. Операциональный уровень предполагает решение профессиональных задач путем выполнения заученных алгоритмов; предметный – отражает проблемную ситуацию задачи; рефлексивный – отражает уровень осмысления специалистом выбранного пути разрешения кризисной ситуации клиента, умение соотнести полученный результат с целью деятельности, понять причины, возникших затруднений и наметить стратегию их конструктивного преодоления. Профессиональная рефлексия помогает разносторонне и критически оценивать свой профессиональный опыт, свои конкретные действия, их эффективность, лучше осознать причины трудностей в общении с клиентами и коллегами, лучше понимать свои чувства и переживания, а также помогает своевременно распознать и правильно оценить неблагоприятные симптомы. Личностный компонент профессионального мышления – это осмысленность и осознанность познавательной деятельности, что проявляется в возникновении мотивации к деятельности, направленной на оказание помощи и поддержки нуждающемуся человеку, в оценивании собственных личностных ресурсов, в стимуляции эмоционального тонуса и самоконтроля.

Основанием мыслительной деятельности специалиста по социальной работе являются операциональный и предметный уровень, а ее вершина – личностный и рефлексивный уровень. Профессиональное мышление предполагает способность специалиста переходить от предметно-операциональных компонентов деятельности к личностно-рефлексивным.

Требования к профессиональному мышлению работающих в области социальной сферы ставят различные задачи перед профессиональной подготовкой специалистов.

Огромную роль в формировании культуры профессионального мышления в условиях вуза играет теоретическая подготовка, в частности, блок социально-гуманитарных и специальных дисциплин. Так, в процессе изучения теории, истории и технологии социальной работы у студентов формируются ценностные установки на ответственное и творческое отношение к профессиональной деятельности и к себе как субъекту этой деятельности, осознается социальная значимость профессии, формируются профессиональные установки и мотивация. Для формирования мыслительной деятельности будущих специалистов по социальной работе целесообразно использовать проблемные лекции, лекции-дискуссии, мини-конференции. Конструирование тематики лекционных и семинарских занятий, в частности, по теории социальной работы осуществлялось нами на основе индивидуально-личностного подхода, предполагающего включение студента в активный мыслительный процесс. Использование нетрадиционных форм и

методов обучения, позволяет интенсифицировать учебный процесс и активизировать познавательную деятельность будущих специалистов. Обязательными элементами учебных занятий выступают блоки самоподготовки и самообразования, социально-педагогического моделирования, дискуссионный блок, а также самооценки результатов собственной учебной деятельности. Анализ социально-педагогических ситуаций, разработка и защита авторских и групповых проектов, деловые игры развивают у студентов навыки самостоятельного выбора, поиска, доказательства, научают их целеполаганию, моделированию, планированию, а в целом развивают интуитивное и творческое мышление.

Огромное значение для формирования профессионального мышления будущих специалистов создаются в процессе включения личности в реальную социально значимую деятельность в период проведения практик. Практическая ориентированность обучения социальной работе создает условия для «личностного проживания» студентами профессии, активизации их познавательных возможностей. Включение в программу практик конструктивных и исследовательских заданий способствует формированию у будущих специалистов аналитических, прогностических умений, а также способности оценивать собственные возможности и усилия. Рефлексия, самоанализ, самооценка, осуществляемые студентами в ходе практики, ведут к развитию профессионального сознания и самосознания, что является непременным условием становления студента в качестве субъекта профессиональной деятельности, в частности такого ее направления, как социальная защита и поддержка детей.

Значительную роль в развитии профессионального мышления будущих специалистов играет научно-исследовательская деятельность, которая осуществляется через такие формы как участие в студенческих научных кружках, в научных школах, написание курсовых и дипломных работ, разработка социально-педагогических проектов, выступление с докладами и сообщениями на научно-практических студенческих конференциях, семинарах. Выступления с докладами и сообщениями создает благоприятные условия для формирования культуры полемики, умения обосновывать собственную позицию, а в целом позитивно сказывается на профессионально-личностном развитии будущего социального работника и на формировании его профессионального мышления.

Таким образом, сегодня одна из задач системы профессиональной подготовки специалистов социальной сферы должна быть сориентирована на их профессиональное самоопределение, воспитание личности специалиста, и на формирование профессионального мышления и профессиональной рефлексии.

Список использованных источников:

1. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Казлов. – М.: Логос, 2004. – С.218-221
2. Шмелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: Учеб. пособие. / Н.Б. Шмелева. – 2-е изд. – М., 2006

ПРИМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Кунцевич З.С.
Витебск, УО «ВГМУ»

В последние годы в мировой научной литературе широко обсуждаются новые подходы к оценке здоровья. Они актуализируют не только показатели рождаемости и смертности, продолжительности жизни, инфекционной заболеваемости, алиментарной дистрофии и т.д., которые отражают нездоровье общества, но и позитивные, отражающие его здоровье (например, удельный вес лиц никогда не болевших, долгожителей при хорошем самочувствии и т.п.). Новые подходы к оценке здоровья населения уточняют существующие, усиливают их социальный компонент, ориентируют на распределение ответственности за охрану здоровья между обществом, индивидом, педагогическими и медицинскими работниками.

Это является важным для изучения вопросов формирования культуры здоровья подрастающего поколения потому, что выявляется взаимосвязь здоровья с образом и стилем жизни через сферу образования и воспитания. Характер проявления каждого показателя здоровья зависит от личностных качеств человека, осознанности поведения, приносящего или укрепление, или ущерб здоровью, степени активности в поддержании здорового образа жизни, морально-волевых и нравственных качеств. Без учета этих факторов все программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, не смогут быть полностью реализованы.

По данным ряда зарубежных и отечественных ученых, здоровье более чем на половину определяется образом жизни человека. Образ жизни - это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном типе жизнедеятельности человека. Образ жизни отражает особенности повседневной жизни и поведения человека, которые охватывают его трудовую деятельность, быт, подходы к удовлетворению материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения.