

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Гордеева И.В.

Мозырь, УО «МГПУ имени И.П. Шамякина»
(e-mail: inna-turko@mail.ru)

В настоящее время количественные показатели подростковой преступности стабилизировались и имеют устойчивую тенденцию к снижению. Если в начале 2000-х подростками совершалось около 10000 преступлений в год, то по итогам 2012 года уровень подростковой преступности снизился до 3200 правонарушений [1]. Тем не менее, приходится констатировать, что сегодня уровень подростковой преступности остается довольно высоким. По статистике МВД среди преступлений, совершенных подростками, лидируют кражи, грабежи и разбои. В основном это кражи мобильных телефонов, вещи из гардеробов и автомобилей. В этих условиях особую актуальность приобретает профилактическая работа среди подростков.

Почему же правонарушения наиболее часто встречаются именно в подростковой среде, и каковы особенности профилактической работы с данной возрастной категорией?

Подростковым в педагогике принято считать период развития детей от 11 до 15 лет. Подростковый возраст характеризуется как один из самых трудных детских возрастов, когда личность находится в стадии формирования ее важнейших черт и качеств, когда происходит своеобразный переход от детства к взрослости, пронизывающий все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение, самоутверждение (А.В. Гусева, С.И. Андреев, Н.В. Кокоева, С.А. Бодмаев и др.).

Именно в подростковом возрасте наиболее ярко наблюдаются проявления девиантного поведения – негативизм, немотивированное упрямство, ярко выраженное непослушание, недостаточно развитое умение контролировать свое поведение, демонстративная агрессивность и конфликтность, курение, употребление спиртных напитков, наркотиков, что впоследствии может привести к совершению правонарушения.

Важным моментом в профилактике правонарушений среди подростков является знание причин и условий, способствующих им, социальных, психологических, нравственных особенностей этих явлений. Под причинами правонарушений можно понимать такие негативные явления социальной действительности, которые, отражаясь в сознании личности, формируют отрицательные взгляды, привычки, навыки и другие свойства, которые в определенных условиях подталкивают подростка к нарушению общепринятых правил и совершению противоправных деяний.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме (Б. Н. Алмазов, Т.П. Козлова, В. Баженов, И. П. Башкатов, В. Д. Ермаков, А.Е. Тарас, М.И. Рожков, А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская и др.) показал, что основными причинами, способствующими совершению правонарушений в подростковой среде, являются:

1) социально-экономические: неблагоприятные условия формирования личности в семье, недостаток материальных ресурсов, негативное влияние средств массовой коммуникации, усиление влияния псевдокультуры и т.д.;

2) психолого-педагогические: недостатки в учебно-воспитательном процессе школы, конфликты во взаимодействии учащихся и учителей, нарушения восприятия норм школьной жизни и школьного режима, ошибки деятельности педагогов и родителей, отставание по ряду предметов, сопротивление педагогическим воздействиям, негативное отношение к учебе т.д.;

3) индивидуально-личностные: акцентуации характера, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сферы, преобладание материальных потребностей над духовными, мотивы корыстной направленности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный контроль и самодисциплина, незнание или неприятие социальных норм и ценностей и т.д.

Ю.С. Залетов одной из главных причин правонарушений подростков считает влияние подростковой субкультуры, в которой правонарушения рассматриваются как основные атрибуты принадлежности к той или иной подростковой группе и не воспринимаются подростками как нарушения нравственно-правовых норм общественной жизни. По мнению автора, противоправному поведению подростков способствует возросшая в последнее время школьная напряженность (увеличение объемов и интенсивности занятий, повышение темпов усвоения материала); рассогласование между тем, что ребенок видит в реальной жизни и тем, чему его учат в школе; недостатки морального воспитания (от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться); неблагоприятная наследственность; асоциальное поведение родителей; педагогическая запущенность [2, с. 73].

Педагоги, рассматривая личность подростка-правонарушителя, акцентируют внимание на таких ее особенностях как отсутствие адекватного представления о морально-нравственных нормах и ценностях, соотнесение жизненных целей с получением удовольствия, преобладание потребления над творчеством; односторонняя направленность волевых усилий на выживание и отстаивание своего мнения; повышенная враждебность по отношению к окружающему; повышенная агрессивность; снижение или отсутствие контроля над проявлением своих эмоциональных состояний; низкая адекватность поведенческих реакций в сложных жизненных ситуациях [2, с. 118].

Таким образом, анализ проблемы позволяет отметить, что профилактику правонарушений среди подростков невозможно осуществлять без учета специфики возрастного и индивидуального развития, анализа причин и условий противоправного поведения.

Специфика профилактической работы с подростками определяется особенностями становления личности в данный возрастной период, наибольшей склонностью подростков к различным формам девиантного поведения, обостренным восприятием к педагогическому воздействию со стороны родителей и педагогов. Исследование показало, что профилактика правонарушений должна быть направлена на диагностику и своевременное выявление причин противоправного поведения, нейтрализацию негативных факторов, выбор соответствующего содержания, форм и методов работы.

На наш взгляд, в основе профилактической работы с подростками должны лежать взаимоотношения педагога и учащегося через уважение к личности, доверие к ней, создание ситуаций успеха, позволяющих скорректировать негативные линии в поведении и сформировать у него ценностные отношения к праву, закону, нормам поведения.

Список использованных источников:

1. Руденкова, Г.И., Мелешко, В.С. Подростковая преступность в Республике Беларусь. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних / Г.И. Руденкова, В.С. Мелешко. – Мн.: РУП «Дом прессы», 2013 Электронный ресурс [<http://presscenter.by/reports/item/207-podrostkovaya-prestupnost-v-respublike-belarus-profilaktika-prestuplenij-i-pravonarushenij-nesovershennoletnikh>].
2. Залетов, Ю. С. Профилактика правонарушений среди подростков в общеобразовательной и специальной школах : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю.С. Залетов; Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2007. – 217 с.
3. Кудрявцев, В.Н. Причины правонарушений / В.Н. Кудрявцев. – М., 1976. – 350 с.