

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Ващенко И.В.

*Киев, Национальный университет обороны Украины*

Среди приоритетных направлений государственной политики в контексте интеграции отечественного образования в европейское и мировое образовательное пространство определены проблемы постоянного повышения качества образования, модернизации его содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса; внедрение инноваций и информационных технологий. Модернизация системы высшего образования в Украине характеризуется сочетанием традиций, сложившихся в отечественной высшей школе и новыми идеями, которые связаны с вхождением Украины в европейское и мировое образовательное пространство. Актуальная общественная проблема заключается в том, чтобы система высшего образования обеспечивала богатосферное развитие склонностей, дарований и способностей современного студенчества, их индивидуальности в контексте формирования образовательного пространства, который позволяет каждой личности достичь высоких пределов социального взаимодействия и духовного самосовершенствования. Сегодня существует насущная необходимость поднять социально-культурный статус высших учебных заведений и таким образом расширить границы их гуманно-демократического влияния на современное общество. Они призваны давать не только научные знания, но и формировать социально приемлемые нормы жизни граждан (взаимопомощь, национальное сознание, ответственность, межэтническая уважение и проч.) И содействовать духовной зрелости молодежи.

Изменение ценностных ориентиров в украинском обществе вызвала разработку новых исследований в педагогике, где стали активно внедряться идеи личностно-ориентированного, ценностно-ориентированного, культурологического и других подходов в решении проблем и задач индивидуального развития студентов. Современная система образования в нашей стране определяется развитием инновационных процессов, характеризующихся научной обоснованностью и адекватностью целям, задачам, условиям экономического, национально-политического, научно-технического, культурного развития общества. Непрерывное образование осуществляется как общественно-исторический и личностный процесс. Наличие личностных процессов непрерывного образования является неотъемлемой характеристикой образовательного целостного общественно-исторического процесса. Эта характеристика впервые стала целевой для системы образования, ориентированной на период индивидуальной человеческой жизни. ВУЗы Украины ориентируют свою деятельность на реализацию национальной доктрины развития образования в Украине, что является основным государственным документом, который устанавливает приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Одним из ожидаемых результатов реализации доктрины является качество образования, которое достигается на основе индивидуализации воспитательно-образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательно-воспитательных программ, учитывающих интересы и способности личности.

Таким образом, достаточно остро стоит противоречие между необходимостью создания условий личностно ориентированного воспитания студента и его индивидуального развития в социокультурной среде высшей школы в новых общественных условиях и недостаточной готовностью последнего к осуществлению такой работы.

К стратегическим задачам реформирования образования, указанных в государственной Национальной доктрине развития образования Украины, внесены задачи воспитания и развития творческого

потенциала и социальной активности личности, формирование системы ее гуманистических ценностей, в которой ценность природы и человека определяются как ведущие.

Переход к новой личностной парадигмы в рамках высшего образования, подготовленного развитием педагогической мысли в Украине и за ее пределами предусматривает непосредственное вхождение студентов к сложному пространства социальной, профессиональной (педагогической) и личностной самореализации. Педагогическая профессия - из числа тех, где личность и профессия педагога - сплав, который дает возможность взрослому и ребенку достичь высокой цели: взаимно обогащаться и влиять друг на друга, реализоваться в жизни. В связи с этим возникает проблема нахождения, разработки и реализации адекватных естественному развитию и саморазвитию личности молодого человека подходов на фоне существующих противоречий.

В советской педагогике длительное время в образовании существовало понимание личности как воспитание за заданными свойствами, хотя уже тогда в психолого-педагогических исследованиях наряду с подходом коллективного нивелирования личности в виде альтернативного встречалось трактовка личности как приоритета индивидуальности в образовании.

Как показывает анализ работ ученых, основные принципы реализации личностного подхода, предусматривающие постоянное изучение и знание индивидуальных особенностей студента, его взглядов, интересов, привычек и т.п.; диагностирование и мониторинг уровня формирования этих личностных качеств; оперативное изменение тактики взаимодействия преподавателя и студента в зависимости от обстоятельств, сложились, создание условий для самовоспитания и саморазвития личности студента; развитие самостоятельности, инициативы, результативности деятельности.

Теоретический анализ свидетельствует о наличии различных оттенков видение учеными личностного подхода. Одним из их выражений является понятие личностно ориентированного подхода как важнейшего принципа психолого-педагогической науки, предусматривающий создание учебно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии. Важным моментом в этом подходе является признание обучающегося, активным субъектом деятельности, а следовательно, становление субъект-субъектных отношений. Этот подход считается многими учеными основным и в подготовке будущего педагога, связанный с формированием его личностных и профессиональных качеств. В этой связи надо подчеркнуть, что одна из важных функций личности - непрерывный поиск, обоснование и пересмотр смысла жизни, превращение самого себя в доступных видах деятельности. В этом смысле личностная ориентация высшего образования может предоставить ей новой сущности. Сущность слова "деятельность" раскрывается в жизнедеятельности человека и предметной деятельности, в общении, в воспроизводстве себя как носителя сознания.

Психологическое изучение деятельности как особого предмета исследований было основано Л. Выготским и С. Рубинштейном (1989), которые акцентировали внимание на невидности развития личности от различных, присущих человеку видов деятельности, средств раскрытия потенциальных возможностей. В их работах тесно сочетаются понятия "личность" и "деятельность". Так, С. Рубинштейн подчеркивает, что в соответствии с личностно-деятельностного подхода ребенок в целостной системе учебно-воспитательного процесса выступает и как субъект деятельности, и как субъект развития собственной личности. В работах этих ученых личностно-деятельностный подход предполагает прежде организацию предметно-практической деятельности в соответствующем социальном контексте, что создает положительное эмоционально-мотивационное фон. Важным условием при этом выступают гуманистическое отношение к каждому ребенку, доверчивое диалогическое общение, принятие каждого ребенка таким, какой он есть.

В нашем исследовании основой личностно-деятельностного подхода является тот факт, что становление и развитие личности происходит в различных видах деятельности. Реализация этого подхода предполагает моделирование структуры учебной, практически-педагогической, проективно-педагогической и научной деятельности студентов, направленной на личностное развитие ребенка как "автора деятельности". Дефиниция "автор деятельности" объединяет понятия "субъект деятельности" и "развитие собственной личности". В этом подходе должны быть заложены условия для самоосуществления, самоактуализации, самореализации студентов, тем самым обеспечивая направление их педагогической деятельности на становление личности дошкольника.

Следует обратить внимание на диалектическое единство личностного и деятельностного подходов в педагогике. Если личностный подход требует признания личности как продукта социально-культурного развития, носителя культуры, ее уникальности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, предусматривающий опору на естественный процесс саморазвития способностей, самоопределения, самореализации, самоутверждения, создания для этого соответствующих условий, то деятельностный подход направлен на такую организацию субъекта, в которой бы он был активным в познании, труде, общении, своем личностном развитии. В педагогической науке все чаще употребляется понятие "личностно-деятельностный подход", где личностный и деятельностный аспекты образуют неразрывное, единую интеграцию, направленную на самодвижение, самовозрастания и в заключительном результате на самореализацию своих возможностей личности. Поэтому личностно-деятельностный подход в рамках школьного обра-

зования можно отнести и ко всей обзримости непрерывного образования, поскольку он характеризуется ценностным отношением, положительными возможностями личности в деятельности; включением личностного опыта молодого человека в учебно-воспитательный процесс, который включает когнитивный (знания), операционный (умение) и аксиологический (ценности, установки) блоки.

Таким образом, результаты анализа парадигмы современного образования дают основания для определения общего и отличного характеристики личностно-деятельностного подхода. Общим в личностно-деятельностном подходе является создание условий для развития и саморазвития личности человека, реализация педагогом ответственной позиции за результаты образовательного процесса, построение соответствующих уровню развития детей видов деятельности на основе диалога и сотрудничества.

Отличным является разнообразие профессиональной деятельности педагогов в рамках методики, стиля, концепций, композиций, индивидуального жизненного опыта, педагогических систем и т.п.. Анализ психолого-педагогической литературы и собственная педагогическая практика в вузах и школьных учреждениях позволяет обозначить горизонты личностно-деятельностного подхода в рамках авторской концепции. Личностно-деятельностный подход в профессиональной подготовке - это многомерная, многоаспектная, многоуровневая ступенчатая открытая структура, отражающая содержательную и процессуальную полноту профессиональной подготовки студентов, направленная на развитие и саморазвитие ребенка как автора своей деятельности (Моляко, 2002). Это общий способ педагогической деятельности, направленный на интенсификацию личностно-профессиональной сферы в совместной деятельности педагога и воспитанника через самопознание, самоорганизацию, самопобудову, самоизменение, самоосуществление, через взаимодействие и взаимовлияние субъект - субъектных отношений: преподаватели - студенты - дети - студенты - преподаватели; это условие личностного развития субъектов учебно-воспитательного процесса. Личностно-деятельностный подход в подготовке студентов университета к профессиональной деятельности предполагает взаимную обусловленность становления деятельности и личности в педагогическом процессе через его личностный и деятельностный аспекты. Доминантой в этом подходе есть педагогическая самореализация как ценность, как цель, как процесс, как система, как результат соответствующих профессиональной подготовке студентов видов деятельности, как коннектор, что связывает структурные элементы личностно-деятельностного подхода в единое целое.

Педагогическая самореализация как сплав профессиональной и личностной ее единиц предполагает такой подход в профессиональной подготовке, что концентрирует внимание студентов преимущественно на личности ребенка, его самобытности, уникальности, неповторимости, субъектности через блок самотрансценденции, позволяющий становление личности ребенка как автора деятельности. Он предусматривает одновременное развитие и саморазвитие педагога и воспитанника, педагога и студента.