

ИСТОРИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрущенко Н.Ю.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

История социальной педагогики должна органично входить в современную систему социально-педагогических знаний, образуя их целостность. Без знания истории социальной педагогики невозможно успешное развитие современной социально-педагогической науки и практики, создание целостной системы профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер, формирование общей и социально-педагогической культуры. Исторические знания, являясь неотъемлемым компонентом профессионального образования, выступают важным образовательным и воспитательным средством. Изучение и осмысление богатейшего социально-педагогического наследия прошлого поможет будущему специалисту в формировании профессионального идеала и выработке на его основе индивидуального стиля деятельности.

Подготовка социальных педагогов с 1999 года осуществляется на основании Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь в области профессионального высшего образования по социальной педагогике с дополнительными специальностями. Стандарт включал в себя: блок дисциплин гуманитарно-социального (философия, социология, культурология, политология и др.); общенаучного и общепрофессионального (педагогика, общая психология, белорусский язык, отечественная и мировая литература и др.) характера; предметы специализации (социальная педагогика, психология личности, социальная психология, виктимология, социально-педагогическая профилактика девиантного поведения и др.); дисциплины дополнительной специальности и предусматривал выполнение курсовых проектов и заданий производственной практики.

Курс истории социальной педагогики в образовательный стандарт не вошел. Однако, учитывая важность исторических социально-педагогических знаний в системе профессиональной подготовки студентов, на кафедре социально-педагогической работы Витебского государственного университета им. П. М. Машерова для специальностей «Социальная педагогика. Практическая психология», «Социальная педагогика», «Олигофренопедагогика. Социальная педагогика» был разработан спецкурс «История отечественной и зарубежной социальной педагогики». Он был рассчитан на 40 аудиторных часов (20 ч. лекционных и 20 ч. семинарских занятий) и имел своей целью повышение профессиональной культуры будущих специалистов по социальной педагогике посредством формирования системы знаний и умений в области отечественной и зарубежной социальной педагогики. На основании спецкурса был подготовлен и издан учебно-методический комплекс «История развития отечественной и зарубежной социальной педагогики» (издательство УО «ВГУ имени П.М. Машерова», Витебск, 2006 год).

В 2008 году вышла новая редакция Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь, который предусматривает преподавание истории социальной педагогики в рамках интегрированного курса «Теория и практика социальной педагогики». Для учебно-методического обеспечения данного предмета автором статьи совместно с профессором Орловой А.П. было подготовлено и издано пособие с грифом Министерства образования РБ «История социальной педагогики» (издательство ИВЦ «Минфина», Минск, 2010 год). Учебное пособие состоит из трех разделов. Первый раздел содержит курс лекций, раскрывающий генезис отечественной и зарубежной социально-педагогической мысли, пути становления социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 года до начала 1990 годов. Акцентируется внимание на проблемах становления социальной педагогики как науки и организации практической социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь и зарубежных странах, а также направлениях развития отечественной и зарубежной систем профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. В конце каждой лекции предложены литература для самостоятельного изучения и тестовые задания для самоконтроля. Второй раздел включает в себя материал для организации работы на семинарских занятиях. Здесь представлена примерная тематика семинарских занятий, с перечнем вопросов для обсуждения, практическими, творческими и тестовыми заданиями, списком основной и дополнительной литературы. Практические, творческие и тестовые задания направлены на вовлечение студентов в различные виды познавательной деятельности, формирование творческого мышления, что будет способствовать овладению будущими специалистами всей суммой знаний, необходимой для получения высокой квалификации в области социальной педагогики. Третий раздел содержит информационно-методический материал курса: примерный тематический план курса, примерный перечень вопросов к зачету и список литературы.

При работе над пособием авторы опирались на труды известных российских (И.Н. Андреева, М.А. Галагузова, А.Н. Джуринский, Г.Б. Корнетов, А.В. Мудрик, А.И. Пискунов, В.Д. Семенов и др.) и отечественных (А.Д. Григорьев, И.И. Калачева, В.А. Капранова, В.Н. Наумчик и др.) ученых, занимающихся проблемами социальной педагогики, истории социальной работы и педагогики. В разработке отдельных тем использовались архивные материалы (Национальный архив Республики Беларусь, Государственный архив Витебской области, Государственный архив Минской области) и педагогическая периодика 20-30-х гг. XX ст. (журналы: «Асвета», «Камуністычнае выхаванне», «На путях к новой школе», «Наш край», «Советское краеведение»).

Дополнением к данному изданию стало пособие «История социальной педагогики: учебно-методические материалы», получившее в 2013 году гриф УМО РБ. В пособии предложен учебно-методический инструментарий для организации работы на семинарских занятиях и самостоятельно-контролируемой работы студентов. Это соответствует современным требованиям построения учебного процесса в рамках компетентного подхода, предполагающего формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления, культуры познавательной деятельности с целью подготовки профессиональных специалистов.

Пособие состоит из трех разделов: программно-методические материалы курса «История социальной педагогики», учебно-творческие задания по темам курса, мини-антология. Первый раздел содержит примерный тематический план курса «История социальной педагогики», его содержательную характеристику, тематику семинарских занятий, курсовых работ, рефератов и рецензий, а также примерный перечень вопросов к экзамену. В рамках семинарских занятий предложены вопросы для обсуждения, практические задания и литература. В список основной и дополнительной литературы вошли труды отечественных и зарубежных педагогов. Второй раздел включает в себя материал для организации самостоятельной работы студентов и работы на семинарских занятиях. Здесь представлены таблицы, вопросы для самостоятельного изучения, контрольные задания (хронологические таблицы, тесты). Задания рассчитаны на разный уровень историко-педагогических знаний и умений (репродуктивный, продуктивный, творческий) студентов и направлены на овладение методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации данных; формирование умений использовать новейшие теоретические разработки, а также планировать, прогнозировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической деятельности, что будет способствовать получению высокой квалификации в области социальной педагогики.

Важным аспектом исторического социально-педагогического образования является работа с первоисточниками, позволяющая студенту получить более глубокую информацию по теме курса. Поэтому третий раздел содержит мини-антологию, в которую вошли значимые труды ученых и статьи периодики по социально-педагогической проблематике.