

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Иванова А.В.,*

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Гражданское общество, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, нравственное воспитание, компетентность педагогов.

Keywords. Civil society, patriotic education, preschool children, moral education, competence of teachers.

Гражданское общество – это общество граждан, у которых высокий моральный, социальный, экономический и культурный статус, которые вместе с государством создают развитые социальные и правовые отношения. Это процесс совершенствования человека и общества, без исключения охватывающий все стороны жизни [1].

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим, нравственным, правовым воспитанием, что обусловлено содержанием и сущностью понятия «гражданственность». Чувства у детей дошкольного возраста господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выражают отношение к окружающему миру и выступают в качестве мотивов поведения. В старшем дошкольном возрасте появляется необходимость в осуществлении целенаправленной работы по патриотическому и правовому воспитанию. Прежде всего, происходит формирование нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний. Дошкольники очень рано начинают усваивать ценности того общества, в котором живут [2].

Психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть естественным путем. Это развитие зависит от методов и средств воспитания, от условий, в которых находится дошкольник. Когда происходит планомерная и целенаправленная работа, то чувства ребёнка становятся гораздо богаче, разнообразнее и возникают они раньше, чем у сверстников, которые не получили правильного воспитания. Самое главное в воспитании нравственных чувств – это проявление их в практических поступках и действиях детей дошкольного возраста [3].

В связи с этим перед педагогом учреждения дошкольного образования встаёт проблема правильного воспитания основ элементарной гражданственности. Какие методы и формы работы с детьми лучше выбрать, чтобы сформировать представления о гражданственности? Это будет зависеть от базового уровня знаний педагога методологических основ гражданско-патриотического воспитания детей, методических умений планировать и осуществлять эту работу, словом, от уровня компетентности педагогического работника.

Цель статьи – определить уровень компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в вопросах реализации элементарных основ гражданственности среди воспитанников.

**Материал и методы.** Для выявления уровня компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в вопросах формирования элементарных основ гражданственности среди воспитанников нами было разработано и проведено на базе ГУО «Детский сад № 93 «Ладушки» г. Витебска» и ГУО «Детский сад № 65» экспериментальное исследование в форме анкетирования воспитателей. В опросе приняли участие 24 респондента. Анкета содержала 10 вопросов с вариантами ответов, на них воспитатели отвечали анонимно.

Для проведения эксперимента использовались следующие методы: опрос, статистическая обработка полученных данных, анализ и интерпретация результатов.

Данные анкетирования представлены ниже (таблица).

**Результаты и их обсуждение.**

Анализ результатов анкетирования позволили нам выявить уровень компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в вопросах реализации эле-

ментарных основ гражданственности среди воспитанников, констатировать их убежденность в принципиальной важности и обязательности формирования элементарных основ гражданственности у детей дошкольного возраста. Из рекомендаций можно посоветовать использовать технологию воспитания основ гражданственности, которая будет включать в себя последовательные этапы: подготовительный, репродуктивно-поисковый, репродуктивно-творческий, которые будут учитывать ознакомление детей с родным краем, страной.

Таблица – Результаты опроса

Вопрос	Варианты ответов	Удельный вес, %
1. Что такое гражданственность?	Степень осознания себя гражданином своей страны	100%
	Гражданство	0
	Любовь к культурным и духовным ценностям своей Родины	0
	Затрудняюсь ответить	0
2. Актуально ли в современных условиях воспитывать основы гражданственности среди детей дошкольного возраста?	Да	87,5%
	Нет	
	Затрудняюсь ответить	12,5 %
3. С какого возраста, на ваш взгляд, необходимо воспитывать основы гражданственности?	С рождения	4,2 %
	С дошкольного возраста	75%
	С того периода, когда ребёнок начинает осознавать себя личностью	21%
4. Как вы считаете, где должно проходить воспитание основ гражданственности, в семье или в дошкольном учреждении?	В семье и УДО	100%
	Только в семье	0
	Только в УДО	0
	Затрудняюсь ответить	0
5. Созданы ли условия в ваших учреждениях для воспитания основ гражданственности среди дошкольников?	Да	100%
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	0

**Заключение.** Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что большинство педагогов дошкольных учреждений считают необходимым начинать воспитание элементарным основам гражданственности с дошкольного возраста. Позитивный факт в том, что большинство воспитателей обращают внимание на то, что в полной мере сформировать представления о гражданственности у дошкольников возможно при условии совместного сотрудничества педагогов и законных представителей.

1. Вакушенко, Т. Д. Гражданское образование как социально-педагогический феномен / Т. Д. Вакушенко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 6-10. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27872> (дата обращения: 10.09.2023).

2. Гражданское воспитание (из опыта работы школы-семинара "Инновационные методы обучения в гражданском образовании") : пособие для педагогов и психологов. – Мн. : Тэхналогія, 2000. — 175 с.

3. Некрасова Т. Ю. Гражданское воспитание подростков в процессе туристско-экскурсионной работы : магистерская диссертация / М-во образования Республики Беларусь, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". – Витебск., 2010. – 67 л.