

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова А.В.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Гражданское общество, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, нравственное воспитание, компетентность педагогов.

Keywords. Civil society, patriotic education, preschool children, moral education, competence of teachers.

Гражданское общество – это общество граждан, у которых высокий моральный, социальный, экономический и культурный статус, которые вместе с государством создают развитые социальные и правовые отношения. Это процесс совершенствования человека и общества, без исключения охватывающий все стороны жизни [1].

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим, нравственным, правовым воспитанием, что обусловлено содержанием и сущностью понятия «гражданственность». Чувства у детей дошкольного возраста господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выражают отношение к окружающему миру и выступают в качестве мотивов поведения. В старшем дошкольном возрасте появляется необходимость в осуществлении целенаправленной работы по патриотическому и правовому воспитанию. Прежде всего, происходит формирование нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний. Дошкольники очень рано начинают усваивать ценности того общества, в котором живут [2].

Психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть естественным путем. Это развитие зависит от методов и средств воспитания, от условий, в которых находится дошкольник. Когда происходит планомерная и целенаправленная работа, то чувства ребёнка становятся гораздо богаче, разнообразнее и возникают они раньше, чем у сверстников, которые не получили правильного воспитания. Самое главное в воспитании нравственных чувств – это проявление их в практических поступках и действиях детей дошкольного возраста [3].

В связи с этим перед педагогом учреждения дошкольного образования встаёт проблема правильного воспитания основ элементарной гражданственности. Какие методы и формы работы с детьми лучше выбрать, чтобы сформировать представления о гражданственности? Это будет зависеть от базового уровня знаний педагога методологических основ гражданско-патриотического воспитания детей, методических умений планировать и осуществлять эту работу, словом, от уровня компетентности педагогического работника.

Цель статьи – определить уровень компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в вопросах реализации элементарных основ гражданственности среди воспитанников.

Материал и методы. Для выявления уровня компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в вопросах формирования элементарных основ гражданственности среди воспитанников нами было разработано и проведено на базе ГУО «Детский сад № 93 «Ладушки» г. Витебска» и ГУО «Детский сад № 65» экспериментальное исследование в форме анкетирования воспитателей. В опросе приняли участие 24 респондента. Анкета содержала 10 вопросов с вариантами ответов, на них воспитатели отвечали анонимно.

Для проведения эксперимента использовались следующие методы: опрос, статистическая обработка полученных данных, анализ и интерпретация результатов.

Данные анкетирования представлены ниже (таблица).

Результаты и их обсуждение.

Анализ результатов анкетирования позволили нам выявить уровень компетентности педагогов учреждений дошкольного образования в вопросах реализации эле-

ментарных основ гражданственности среди воспитанников, констатировать их убежденность в принципиальной важности и обязательности формирования элементарных основ гражданственности у детей дошкольного возраста. Из рекомендаций можно посоветовать использовать технологию воспитания основ гражданственности, которая будет включать в себя последовательные этапы: подготовительный, репродуктивно-поисковый, репродуктивно-творческий, которые будут учитывать ознакомление детей с родным краем, страной.

Таблица – Результаты опроса

Вопрос	Варианты ответов	Удельный вес, %
1. Что такое гражданственность?	Степень осознания себя гражданином своей страны	100%
	Гражданство	0
	Любовь к культурным и духовным ценностям своей Родины	0
	Затрудняюсь ответить	0
2. Актуально ли в современных условиях воспитывать основы гражданственности среди детей дошкольного возраста?	Да	87,5%
	Нет	
	Затрудняюсь ответить	12,5 %
3. С какого возраста, на ваш взгляд, необходимо воспитывать основы гражданственности?	С рождения	4,2 %
	С дошкольного возраста	75%
	С того периода, когда ребёнок начинает осознавать себя личностью	21%
4. Как вы считаете, где должно проходить воспитание основ гражданственности, в семье или в дошкольном учреждении?	В семье и УДО	100%
	Только в семье	0
	Только в УДО	0
	Затрудняюсь ответить	0
5. Созданы ли условия в ваших учреждениях для воспитания основ гражданственности среди дошкольников?	Да	100%
	Нет	0
	Затрудняюсь ответить	0

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что большинство педагогов дошкольных учреждений считают необходимым начинать воспитание элементарным основам гражданственности с дошкольного возраста. Позитивный факт в том, что большинство воспитателей обращают внимание на то, что в полной мере сформировать представления о гражданственности у дошкольников возможно при условии совместного сотрудничества педагогов и законных представителей.

1. Вакушенко, Т. Д. Гражданское образование как социально-педагогический феномен / Т. Д. Вакушенко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 6-10. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27872> (дата обращения: 10.09.2023).

2. Гражданское воспитание (из опыта работы школы-семинара "Инновационные методы обучения в гражданском образовании") : пособие для педагогов и психологов. – Мн. : Тэхналогія, 2000. — 175 с.

3. Некрасова Т. Ю. Гражданское воспитание подростков в процессе туристско-экскурсионной работы : магистерская диссертация / М-во образования Республики Беларусь, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". – Витебск., 2010. – 67 л.