

ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ВУЗЕ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РОДИТЕЛЬСТВУ

Синюк Д.Э.

Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»
(e-mail: dianas70@yandex.ru)

Практически каждый человек когда-то становится родителем. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы воспитания детей в паре со своим супругом (супругой) формируются под влиянием разнообразных факторов. Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли, в свою очередь, определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений.

Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией практически каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. То, от чего оно зависит и как можно вмешиваться в процесс формирования родительства, на наш взгляд, представляет собой значимую социально-психологическую проблему. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека и его бессмертие. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

В современной психологической науке на данный момент мы не имеем четкого определения понятия «медико-психологическая готовность к родительству». Изучению семьи как воспитательного института посвящено большое количество исследований – как в отечественной психологической науке, так и за рубежом. В научных трудах раскрыты различные функции семьи, оценена роль родителей в воспитании ребенка, исследованы взаимоотношения детей и родителей, выявлены стили и стратегии семейного воспитания, а также многие другие вопросы, имеющие отношение к феномену семьи. При очень большом научном интересе к развитию детей в семье самим родителям уделяется намного меньше внимания. А для того, чтобы наиболее полно владеть объективной информацией о развитии семьи и иметь возможность эффективно вести ее психологическое сопровождение, необходимо изучать институт семьи не только со стороны ребенка, но и со стороны родителей.

Общая картина семейного воспитания и всей жизни в семье во многом определяется тем, как люди представляют себе родительство еще до того, как они реально стали родителями. Поэтому не только функционирование родительства, но и формирование готовности к родительству нуждается в психологическом сопровождении.

Проблема подготовки молодёжи к семейной жизни весьма актуальна в настоящее время. В Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг. указывается, что с начала 90-х годов XX века демографическая ситуация в стране характеризуется устойчивой депопуляцией. Абсолютная убыль населения за 1993–2010 годы составила свыше 750000 человек. При сохра-

нении таких темпов развития к 2050 году жителей нашей страны останется около 5 миллионов. Очевидно, что сокращение населения в указанных масштабах не может не вызывать тревогу. В данной ситуации чрезвычайно важна не только экономическая стратегия государства по поддержке семьи, но и социальные проекты, направленные на трансформацию мировоззрения граждан. Ведь не секрет, что Беларусь занимает одно из первых мест в Европе, как по количеству аборт, так и по разводам.

Главной причиной депопуляции в Республике Беларусь является низкий уровень рождаемости, обеспечивающий воспроизводство населения только на 65%. Низкий уровень рождаемости в стране совпал с кризисом института семьи. Почти половина заключаемых браков распадается. Каждый пятый ребенок рождается у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке. В стране проживает более 25000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно органы опеки и попечительства выявляют и устраивают на воспитание около 4000 детей, оставшихся без родительской опеки.

Снижение потребности в детях, утрата многодетности как национальной традиции привели к тому, что сегодня белорусская семья – это, как правило, семья с одним ребенком. Удельный вес таких семей в республике составляет 62%, в то время как многодетных – лишь 6%. Это значит, что уже в следующем поколении число семей может сократиться на треть. Закрепление малодетности в массовом сознании может привести к необратимости процессов воспроизводства населения. В этих условиях одной из первоочередных задач демографической политики должно стать возрождение авторитета семьи, семейных ценностей. Необходимо формировать в обществе модель благополучной, успешной семьи с двумя и более детьми, способной к духовно-нравственному саморазвитию и самореализации.

Одним из важных факторов, которые формируют благоприятные демографические перспективы страны, является состояние репродуктивного здоровья молодого поколения. Современные статистические данные свидетельствуют о тревожном состоянии репродуктивного здоровья населения, в том числе и молодежи. Высокий уровень распространения инфекций репродуктивного тракта, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, увеличение числа молодых людей, употребляющих наркотики, а также ухудшающаяся демографическая ситуация в Республике Беларусь – всё это в настоящее время повышает значимость исследований в области репродуктивного здоровья студентов, актуализирует необходимость разработки и проведения целенаправленной работы по его созиданию и сохранению в соответствии с потребностями молодежи. Необходимо научить современных молодых людей строить отношения, основанные на взаимном уважении и доверии, избегать ранних половых контактов; обеспечить доступ к информации о половом развитии, последствиях ранней половой жизни, влиянии на половую систему табакокурения, алкоголя, наркотиков, инфекций, передаваемых половым путем. Требуют решения такие проблемы, как недостаточность обсуждения и диалога по деликатным вопросам, представляющим интерес для молодежи; низкий уровень доверия молодых людей к тем, кто занимается предоставлением консультационных услуг; отсутствие должного понимания роли психологических факторов в развитии молодежи.

Таким образом, реальная действительность диктует необходимость проведения систематической, последовательной, интерактивной работы со студентами по повышению информированности и формированию ответственного отношения к собственному репродуктивному здоровью, а также создания доступных для молодежи услуг по проблемам сохранения репродуктивного здоровья.

В этих условиях именно учреждения образования различного типа в сотрудничестве с другими организациями могут и должны взять на себя определенные обязательства по:

- транслированию для подрастающего поколения нравственных и духовных ориентиров;
- организации мероприятий, способствующих укреплению семьи.

В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина в течение нескольких лет в рамках клуба «Студенты – будущие родители» проводятся воспитательные мероприятия для студентов по темам: «Брак – это серьезно...», «Репродуктивное здоровье молодежи: социальный, медицинский и психологический аспекты» и др.

Не секрет, что существует предвзятое мнение о бессмысленности, нецелесообразности и неактуальности подобных мероприятий, поскольку современную молодежь нельзя назвать наивной в вопросах взаимоотношений противоположных полов.

Однако опыт показывает – данная тематика является чрезвычайно востребованной как девушками, так и юношами, поскольку зачастую резко контрастирует по своему содержанию с агрессивным сексуальным просвещением некоторых средств массовой информации. Главная задача для организаторов мероприятий заключается в том, чтобы подобрать правильный формат и методы работы для конкретной возрастной группы.

Рассмотрим примерную схему проведения одного из воспитательных мероприятий на тему «Брак – это серьезно...». Целевой аудиторией являются студенты высшего учебного заведения количеством не более 15 человек (как показал опыт проведения подобных мероприятий, такое количество студентов наиболее целесообразно для организации эффективных дискуссий, быстрой обработки анкет, получения обратной связи). Цель данного мероприятия заключается в содействии формированию у студентов осо-

знанного отношения к созданию семьи, к пониманию ценности человеческой жизни, сохранению собственного репродуктивного здоровья. Преподаватели используют следующие методы: беседу, анкетирование, дискуссию, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

На первом этапе ведущий рассказывает о сущности и смысле создания семьи, ценности зарождающейся жизни. На следующем этапе студентам предлагается заполнить анкету №1 «Когда начинается человеческая жизнь?» Молодые люди должны выбрать один из указанных вариантов: - с момента рождения; с момента зачатия; с 3-го месяца беременности; науке это точно неизвестно. Применение анкетирования на этом этапе необходимо для выявления актуального уровня знаний аудитории и эффективной организации последующей дискуссии. Ведущий проводит количественный анализ полученных результатов, оглашает их.

На третьем этапе преподаватель организует дискуссию на тему «Когда начинается человеческая жизнь?» Данная дискуссия является основополагающим моментом мероприятия, в ходе которой студенты приходят к осознанию факта, что человеческая жизнь начинается с момента зачатия. На этом выводе строятся все последующие этапы мероприятия. Для проведения дискуссии ведущему необходим определенный уровень биологических знаний (фазы менструального цикла, анатомическое строение детородных органов, стадии развития эмбриона и т. д.). В конце дискуссии преподаватель предлагает студентам ознакомиться с заключением кафедры эмбриологии МГУ имени М.В. Ломоносова о том, что «с точки зрения современной биологии жизнь человека как биологического индивидуума начинается с момента слияния ядер мужской и женской половых клеток. На всем протяжении внутриутробного развития новый человеческий организм не может считаться частью тела матери. Поэтому очевидно, что аборт на любом сроке беременности является намеренным прекращением жизни человека как биологического индивидуума».

На четвертом этапе преподаватель знакомит студентов с информацией на тему «Что такое аборт?» На следующем этапе студентам предлагается ответить на вопросы анкеты №2 «Последствия аборта для организма женщины», обратив внимание не только на физические, но и на психологические последствия. Далее ведущий проводит количественный анализ полученных результатов и побуждает участвовать в дискуссии представителей разных мнений.

На шестом этапе ведущий организует дискуссию «Последствия аборта для организма женщины». Как показывает практика, студенты далеко не всегда владеют конкретными знаниями о последствиях абортов, поэтому логично представить им данную информацию. Опыт проведения подобных мероприятий позволяет утверждать, что студенты на этом этапе задают большое количество вопросов, так как информация производит неизгладимое впечатление на слушателей.

Действительно, аборт – это операция, оказывающая огромное влияние на здоровье женщины. Она может стать причиной не только физических осложнений (например, повреждение матки, кровотечение, инфекционное заражение и т. п.), но также может вызывать осложнения при последующих беременностях или даже стать причиной бесплодия. Кроме того, аборт способствует возникновению комплекса психических расстройств, которые в медицинской психологии обозначаются общим названием – постабортный синдром (ПАС). Если студенты могут догадываться о некоторых физиологических последствиях абортов, что-то слышали о них из определенных телевизионных передач, то, как правило, никто из них не задумывался о тех серьезных психологических травмах, которые данная операция оказывает на психику женщины.

По выбору ведущего последний этап мероприятия может включать в себя просмотр видеоматериалов об абортах или обсуждение темы «Взаимоотношения мужчины и женщины после аборта».

Просмотр видеоматериалов рекомендуется проводить при соблюдении следующих условий:

- предупреждение студентов о том, что видеоматериал может быть шокирующим (возможно, кто-то из участников мероприятия захочет удалиться);
- необходимо учитывать, что в аудитории могут находиться студенты, которые либо совершили аборт сами, либо это сделали их знакомые и родственники. Поэтому после демонстрации ведущий должен сообщить о возможных вариантах выхода из подобной ситуации.

В заключение мероприятия подводятся итоги. Студенты делают выводы о том, что создание семьи является ответственным и продуманным шагом для каждого человека. Одной из наиболее значимой функций семьи является рождение детей, поэтому репродуктивное здоровье необходимо беречь. Рекомендуется также, чтобы студенты заполнили небольшую анкету для получения обратной связи. Данный прием помогает ведущему ориентироваться на актуальные запросы молодежи и проводить последующие мероприятия с учетом полученной информации.

Мы предлагаем молодым людям идти своей дорогой, опираясь на исторические ценности нашего общества:

- ☐ говорить о ценностях семьи, а не просто о планировании семьи;
- ☐ говорить о целомудрии, а не о безопасном сексе;
- ☐ говорить о том, что созидает личность, а не разрушает и разрушает ее;
- ☐ говорить о ценностях и смысле человеческой жизни.