

ности школьников за период его использования?» 79% и 72% опрошенных ответили «Да» соответственно. Только 16% учителей отметили, что электронный учебник и презентации не снизил их время в подготовке к уроку.

Из 109 учителей, 82 считают, что электронный учебник и презентации снизили затраты сил в подготовке и в объяснении нового материала в учебном процессе. Меньше 30% респондентов ответили «Нет» на вопросы «Электронный учебник и презентации снизили время объяснения нового материала на уроке?» и «Хотели бы Вы использовать электронный учебник и презентации и в других классах, учитывающий календарно-тематическое планирование на уроках или при подготовке к уроку «Физическая культура и здоровье».

Заключение. Всего 12% учителей не имеют потребность в электронном учебнике и презентациях. Более 70% учителей считают, что электронный учебник и презентации эффективно влияют на учебный процесс и упрощают работу. Более 80% учителей хотели и в дальнейшем, чтобы на уроках «Физическая культура и здоровье» применялись электронный учебник и презентации.

1. Безрученко, К. Р. Использование электронного учебника «Развитие координационных способностей у детей» на уроке «Физическая культура и здоровье» во втором классе / К. Р. Безрученко, О. Н. Малах // Физическое воспитание и спорт - взгляд в будущее: интеграция науки и цифровых технологий в образование и практику : материалы Международной научно-практической конференции, 31 марта 2022 г., Москва. – М.: Медиагруппа «ХАСК», 2022. – С. 46-50. URL: <https://ger.vsu.by/handle/123456789/36391> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Храмов, В. В. Программа для создания электронных средств обучения по физической культуре и спорту/ В. В. Храмов, М. А. Кадан // Технологии информатизации и управления. ТИМ-2011: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 236-239.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Афанасьева З.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Малах О.Н., канд. биол. наук, доцент

Ключевые слова. Координационные способности, урок «Физическая культура и здоровье», ритм, школьники, средний школьный возраст.

Keywords. Coordination abilities, Physical Education and Health lesson, rhythm, school children, middle school age.

На уроках «Физическая культура и здоровье» необходимо осваивать технику движений, быстро и точно использовать двигательные навыки и умения во внезапно меняющейся игровой обстановке, рационально перестраивать свои действия [1]. Именно поэтому необходимо развивать координационные способности у школьников, искать новые средства, повышающие интерес к урокам. Чтобы проследить, насколько изменился уровень развития физических способностей, необходимо проведение специальных исследований в общеобразовательных учреждениях. Целью исследования явилась оценка развития специфических координационных способностей мальчиков и девочек среднего школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского». В исследование приняли участие 125 учащихся пятых классов. Для комплексного изучения были использованы тесты, предложенные В.И. Ляхом [2].

Результаты и их обсуждение. Результаты оценки способности к ритму школьников представлены в таблицах 1-3. Результаты теста «Спринт в заданном ритме» у мальчиков выше чем у девочек, что соответствует уровню «достаточно» и «удовлетворительно» соответственно. В тесте «Перешагивание через гимнастическую палку» мальчики показали результат, который соответствовал уровню «удовлетворительно».

Таблица 1 – Результаты оценки относительных показателей уровня развития координационных способностей

Показатели	Мальчики, n=70	Девочки, n=55
Спринт в заданном ритме, с	1,610,19	1,530,19
Перешагивание через гимнастическую палку, с	17,062,87	16,972,87

В тесте «Спринт в заданном ритме» 42,9% мальчиков показали уровень «достаточно» и «удовлетворительно». В тесте «Перешагивание через гимнастическую палку» только 14,3% мальчиков показали уровень «хорошо» и «отлично».

Таблица 2 – Результаты оценки способности к ритму у мальчиков, пятых классов, n=70

Тесты	Уровень развития способности к ритму, %			
	Достаточно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Спринт в заданном ритме	42,9% (30 чел.)	42,9% (30 чел.)	12,8% (9 чел.)	1,5% (1 чел.)
Перешагивание через гимнастическую палку	30,0% (21 чел.)	55,7% (39 чел.)	10,0% (7 чел.)	4,3% (3 чел.)

Большинство девочек в тестах «Спринт в заданном ритме» и «Перешагивание через гимнастическую палку» показали результаты соответствующие уровню «достаточно» и «удовлетворительно».

Таблица 3 – Результаты оценки способности к ритму у девочек, пятых классов, n=55

Тесты	Уровень развития способности к ритму, %			
	Достаточно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Спринт в заданном ритме	29,1% (16 чел.)	45,6% (25 чел.)	14,3% (8 чел.)	11,0% (6 чел.)
Перешагивание через гимнастическую палку	34,3% (19 чел.)	47,1% (26 чел.)	12,9% (7 чел.)	5,7% (3 чел.)

Заключение. Большинство учащихся по всем тестам показывали не высокие результаты. Из 125 учеников пятых классов лишь 1,5% – 12% смогли выполнить тесты на высокий уровень (уровень «отлично»). Следовательно, есть необходимость в разработке новых методов и методик, позволяющих эффективно повысить уровень специфических координационных способностей в рамках урока «Физическая культура и здоровье».

1. Двигательные способности школьников и методика их развития : монография / А. А. Зданевич, Л. В. Шукевич ; под общ. ред. А. А. Зданевича. – Брест: БрГУ, 2020. – 296 с.

2. Безрученко, К. Р. Использование электронного учебника «Развитие координационных способностей у детей» на уроке «Физическая культура и здоровье» во втором классе / К. Р. Безрученко, О. Н. Малах // Физическое воспитание и спорт - взгляд в будущее: интеграция науки и цифровых технологий в образование и практику : материалы Международной научно-практической конференции, 31 марта 2022 г., Москва. – М.: Медиагруппа «ХАСК», 2022. – С. 46–50. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36391> (дата обращения: 21.08.2023).