

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА УРОКЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Афанасьева З.В.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Малах О.Н., канд. биол. наук, доцент*

Ключевые слова. Электронный образовательный ресурс, урок «Физическая культура и здоровье», презентация, электронный учебник, средний школьный возраст.

Keywords. Electronic educational resource, lesson «Physical Education and Health», presentation, electronic textbook, middle school age.

Многие специалисты в области физической культуры, а также практикующие педагоги рассматривают введение в урок по физической культуре различных электронных средств обучения как новый виток в развитии физкультурного образования [1, 2]. Стоит отметить, что интенсивность информатизации физической культуры значительно уступает другим учебным предметам общего среднего образования. В связи с этим становится актуальным выявление проблем использования и разработки электронных образовательных ресурсов для преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Целью исследования явилась оценка готовности учителей и учащихся использовать на уроке «Физическая культура и здоровье» электронного учебника и презентаций.

Материал и методы. Для изучения актуальности применения электронных образовательных ресурсов на уроках «Физическая культура и здоровье», было проведено анкетирование учителей. Всего в анкетировании приняли участие 109 учителей физической культуры и здоровья. Средний возраст участников анкетирования составил 30,9 лет, стаж работы – от 5 до 10 лет. Большинство участников опроса имеют высшую категорию (88,5%). Анкета состояла из 10 вопросов.

Для выявления отношения школьников к использованию на уроке электронных образовательных ресурсов были проанкетированы учащиеся пятых классов. Анкета состояла из 5 вопросов.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования учителей до использования в учебном процессе электронного учебника и презентаций представлены в таблице 1. На вопросы «Есть ли у Вас опыт в использование электронного учебника и презентаций на уроке «Физическая культура и здоровье?» и «Считаете ли Вы электронный учебник и презентации эффективными в процессе обучения учащихся или подготовке к нему?» большинство респондентов ответили «Да». 80% учителей на вопрос «Используете ли Вы постоянно электронный учебник и презентации в обучении на уроках «Физическая культура и здоровье?»» ответили «Нет». «При получении электронного учебника с инструкцией смогли бы вы без обучения применять его на уроках или при подготовке к урокам?» 85 из 109 человек смогли бы применять электронный учебник.

Более 60% учителей считают, что электронный учебник и презентации понравились бы учащимся и повысили их уровень подготовленности. Только 25% учителей считают, что электронный учебник и презентации не снизили бы время в подготовке к уроку. Больше 80% учителей ответило «Да» на вопросы «Электронный учебник и презентации снизили бы затраты Ваших сил в подготовке к уроку?» и «Хотели бы вы использовать электронный учебник и презентации, учитывающие календарно-

тематическое планирование на уроках или при подготовке к уроку «Физическая культура и здоровье». Всего 25 из 109 человек ответили «Нет» на вопрос «Электронный учебник и презентации снизили бы затраты Ваших сил в объяснении нового материала на уроке?»

Таблица – Результаты анкетирования учителей до использования электронного учебника и презентаций на уроке «Физическая культура и здоровье»

1. Есть ли у Вас опыт в использование электронного учебника, презентаций на уроке «Физическая культура и здоровье»?	
Да	73% (80 чел.)
Нет	27% (29 чел.)
2. Используете ли Вы постоянно электронный учебник и презентации в обучении на уроках «Физическая культура и здоровье»?	
Да	12% (7 чел.)
Нет	88% (96 чел.)
3. При получении электронного учебника с инструкцией смогли бы Вы без обучения применять его на уроках или при подготовке к урокам?	
Да	84% (85 чел.)
Нет	16% (17 чел.)
4. Считаете ли Вы электронный учебник и презентации эффективным в процессе обучения учащихся или подготовке к нему?	
Да	79% (86 чел.)
Нет	21% (23 чел.)
5. Как Вы думаете понравилось бы использование электронного учебника и презентаций Вашим учащимся на уроке?	
Да	62% (68 чел.)
Нет	38% (41 чел.)
6. Как Вы думаете электронный учебник и презентации повысил бы уровень подготовленности школьников ?	
Да	64% (70 чел.)
Нет	36% (39 чел.)
7. Электронный учебник и презентации снизили бы время в подготовке к уроку?	
Да	83% (90 чел.)
Нет	25% (27 чел.)
8. Электронный учебник снизил бы затраты Ваших сил в подготовке к уроку?	
Да	86% (94 чел.)
Нет	27% (29 чел.)
9. Электронный учебник и презентации снизили бы затраты Ваших сил в объяснении нового материала на уроке?	
Да	76% (83 чел.)
Нет	24% (26 чел.)
10. Хотели бы Вы использовать электронный учебник и презентации, учитывающие календарно-тематическое планирование на уроках или при подготовке к уроку «Физическая культура и здоровье»?	
Да	88% (96 чел.)
Нет	22% (24 чел.)

После использования электронного учебника в учебном процессе только 8% учителей на вопрос «Были ли непреодолимые сложности в применении электронный учебник?» ответили «Да». Больше 80% учителей ответили, что им понравилось использовать в учебном процессе и считают, что следует развивать данное направление. На вопросы «По Вашему мнению понравилось ли учащимся использование электронный учебника и презентаций?» и «Электронный учебник и презентации повысили уровень подготовлен-

ности школьников за период его использования?» 79% и 72% опрошенных ответили «Да» соответственно. Только 16% учителей отметили, что электронный учебник и презентации не снизил их время в подготовке к уроку.

Из 109 учителей, 82 считают, что электронный учебник и презентации снизили затраты сил в подготовке и в объяснении нового материала в учебном процессе. Меньше 30% респондентов ответили «Нет» на вопросы «Электронный учебник и презентации снизили время объяснении нового материала на уроке?» и «Хотели бы Вы использовать электронный учебник и презентации и в других классах, учитывающий календарно-тематическое планирование на уроках или при подготовке к уроку «Физическая культура и здоровье».

Заключение. Всего 12% учителей не имеют потребность в электронном учебнике и презентациях. Более 70% учителей считают, что электронный учебник и презентации эффективно влияют на учебный процесс и упрощают работу. Более 80% учителей хотели и в дальнейшем, чтобы на уроках «Физическая культура и здоровье» применялись электронный учебник и презентации.

1. Безрученко, К. Р. Использование электронного учебника «Развитие координационных способностей у детей» на уроке «Физическая культура и здоровье» во втором классе / К. Р. Безрученко, О. Н. Малах // Физическое воспитание и спорт - взгляд в будущее: интеграция науки и цифровых технологий в образование и практику : материалы Международной научно-практической конференции, 31 марта 2022 г., Москва. – М.: Медиагруппа «ХАСК», 2022. – С. 46-50. URL: <https://ger.vsu.by/handle/123456789/36391> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Храмов, В. В. Программа для создания электронных средств обучения по физической культуре и спорту/ В. В. Храмов, М. А. Кадан // Технологии информатизации и управления. ТИМ-2011: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 236-239.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Афанасьева З.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Малах О.Н., канд. биол. наук, доцент

Ключевые слова. Координационные способности, урок «Физическая культура и здоровье», ритм, школьники, средний школьный возраст.

Keywords. Coordination abilities, Physical Education and Health lesson, rhythm, school children, middle school age.

На уроках «Физическая культура и здоровье» необходимо осваивать технику движений, быстро и точно использовать двигательные навыки и умения во внезапно меняющейся игровой обстановке, рационально перестраивать свои действия [1]. Именно поэтому необходимо развивать координационные способности у школьников, искать новые средства, повышающие интерес к урокам. Чтобы проследить, насколько изменился уровень развития физических способностей, необходимо проведение специальных исследований в общеобразовательных учреждениях. Целью исследования явилась оценка развития специфических координационных способностей мальчиков и девочек среднего школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского». В исследование приняли участие 125 учащихся пятых классов. Для комплексного изучения были использованы тесты, предложенные В.И. Ляхом [2].

Результаты и их обсуждение. Результаты оценки способности к ритму школьников представлены в таблицах 1-3. Результаты теста «Спринт в заданном ритме» у мальчиков выше чем у девочек, что соответствует уровню «достаточно» и «удовлетворительно» соответственно. В тесте «Перешагивание через гимнастическую палку» мальчики показали результат, который соответствовал уровню «удовлетворительно».