

Заклучение. Такім чынам, у раннім і дашкольным узросце адбываецца інтэнсіўнае развіццё моўных і кагнітыўных здольнасцяў дзіцяці. Дзеці ў працэсе супольнай дзейнасці вучацца сацыяльнаму ўзаемадзеянню, што выяўляецца ў развіцці здольнасцяў да разумення сябе, суразмоўцаў і сацыяльных сітуацый, а таксама эмацыйнай сферы. Апроч таго, фармуюцца навыкі эмацыйнай самарэгуляцыі і ўплыву на партнёра па камунікаванні дзеля змены яго паводзін. На гэтым фоне развіваецца дэцэнтрацыя і паступова зніжаецца ўласцівы дзіцячаму веку эгацэнтрызм. Гэта суправаджаецца ўзмацненнем матыву афіліяцыі, бо ўзрастае значнасць стасункаў, патрэбных для задавальнення патрэб.

1. Ткачэў, И. В. Компонентный состав коммуникативной компетентности и ее измерение / И. В. Ткачэў // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2022. – № 2. – С. 85–92.
2. Haslett, B. B. Children communicating: The first 5 years / B. B. Haslett, W. Samter. – Mahwah, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates, 1997. – 314 pp.
3. Stohl, C. Children's social network and the development of communicative competence / C. Stohl // Life-span communication: Normative processes; J. F. Nussbaum (Ed.). – Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates, 1989. – P. 53–78.
4. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57–65.
5. Ушаков, Д. В. Социальный интеллект как вид интеллекта / Д. В. Ушаков // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования; Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков, редакторы. – Москва: Институт психологии РАН, 2004. – С. 11–28.
6. Алтунина, И. Р. Структура и развитие мотивов и мотивации социального поведения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / И. Р. Алтунина; МПСИ. – М., 2006. – 48 с.
7. Карпова, С. И. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности / С. И. Карпова [и др.] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 4 (174). – С. 99–107.
8. Исаева, И. Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Ю. Исаева; Юж. федер. ун-т. – Ростов н/Д. – 2011. – 27 с.
9. Куракина, А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников / А. О. Куракина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 546–550.
10. Stafford, L. Social communicative competencies across the life span / L. Stafford // Communication Competence; A. F. Hannawa, B. H. Spitzberg (Eds.). – Berlin: De Gruyter Mouton, 2015. – P. 539–556

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕЙ СТРАНЕ – РОССИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тушина А.В.,

*студентка 4 курса БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»,
г. Великий Устюг, Российская Федерация
Научный руководитель – Сидельникова С.П., преподаватель*

Ключевые слова. Патриотизм, дошкольник, Родина, Россия, воспитательная работа.
Keywords. Patriotism, preschooler, motherland, Russia, in nutritional work.

В связи с событиями, происходящими сегодня в России, вопросы формирования чувства принадлежности к своей Родине у нового поколения стоит особенно остро. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для начал патриотического воспитания, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому и подражание ему. Педагогами доказано, что старший дошкольник способен проявлять устойчивый интерес к родной стране, происходящим в ней событиям; у них под руководством взрослых может быть сформирована устойчивая система традиционных национальных ценностей.

Федеральная рабочая программа воспитания, являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года) одним из приоритетных направлений воспитания в дошкольной образовательной организации определяет именно патриотическое [1]. В ней четко прописаны цель и содержание работы в данном направлении. Однако остается вопрос: как должна строиться работа по патриот-

тическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Это и стало проблемой нашего исследования.

Цель исследования: изучить особенности деятельности воспитателя по формированию представлений о своей стране – России у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили наблюдения автора над педагогической деятельностью работником учреждений образования. Методы исследования: наблюдение, обобщение, анализ, интерпретация.

Результаты и их обсуждение. Педагогическая теория патриотического воспитания детей дошкольного возраста строится на работах исследователей Р. И. Жуковской, Ф. С. Левин-Щириной. Наиболее последовательно данная проблема рассматривается в трудах современных исследователей О. Л. Князевой, Т. С. Комаровой, С. А. Козловой, Л. А. Кондрыкинской, М. Д. Маханевой, Л. Е. Никоновой, А. П. Орловой. Ими детально рассмотрен психолого-педагогический и методический аспект обозначенной проблемы.

Слово «патриотизм» означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, и поэтому оно не наследуется, а формируется. В методическом пособии В.И. Лутовинова даётся следующее определение патриотизму: «патриотизм - это любовь к Родине, своему народу, стремление служить их интересам, защищать от врагов». При этом В.И. Лутовинов отмечает сложность и многогранность этого явления. Оно соединяет в себе исторические, социальные, культурные компоненты. Патриотизм выступает в качестве главной составляющей духовного развития личности, проявляясь, в первую очередь, как эмоционально-возвышенное отношение к Родине, как одно из высших чувств человека. Патриотизм, как чувство личности характеризует высокий уровень её социализации и гражданскую зрелость [3].

Федеральная рабочая программа воспитания ставит целью патриотического направления – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу [1].

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

Задачи воспитательной работы по патриотическому направлению представлены как:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе [1].

При реализации указанных задач воспитатель дошкольной образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях работы:

1. Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

2. Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

3. Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерный план воспитательной работы в дошкольном учреждении строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

1. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.).

2. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

3. Организация события, которое формирует ценности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и другое. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка [2].

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном варианте многократно. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Для формирования чувства любви и гордости за свою Родину воспитатели дошкольного учреждения используют следующие формы работы с детьми: целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – различного рода познавательные занятия, направленные на изучение государственных символов России, её истории, культуры, традиций [2].

Заключение. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста показало, что данное направление является актуальным на протяжении долгого времени. На современном этапе необходимо осуществлять патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через расширение знаний о Родине, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Очень важно, чтобы ознакомление детей с малой родиной, родным городом, страной, Отечеством эффективно повлияло на воспитание у дошкольников патриотических чувств, на воспитание личности с активной жизненной позицией, в центре которой будет осознание собственной ответственности за судьбу Родины, Отчизны.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года).

2. Воронова, Е.Г. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие [Текст] / Е.Г. Воронова. – М.: Гардарики, 2008. – 153 с.

3. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи / [Текст] / В.И. Лутовинов. М.: Изд-во РАГС, 2020. – 170 с.