

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Вожгурова О.В.**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Процессы формирования в Беларуси гражданской идентичности стали сегодня предметом целого ряда исследований, актуальность которых определяется тем, что успешность развития страны во многом зависит от того, признают ли ее собственные граждане: осознают ли принадлежность к своей стране, ощущают связь с ней, чувствуют ответственность за происходящее, гордятся успехами.

Интерес к проблеме гражданской идентичности развития белорусского общества особенно обостряется в контексте актуализации вопросов, связанных с гражданским образованием.

Это и послужило предпосылкой для проведения исследования. Цель статьи - анализ процесса формирования гражданской идентичности студенческой молодежи в Беларуси.

Проблема белорусской идентичности в условиях произошедших социально-политических и культурных преобразований (распад Советского Союза и обретение независимости белорусской нацией) привлекают все большее внимание белорусских ученых. Однако, «белорусская идентичность» пока остается несформированной в виде понятия по целому ряду причин. Ученые констатируют фрагментарность, недоочередность белорусской национальной культуры и отсутствие консенсуса по поводу оснований идентичности. В большинстве работ, посвященных проблеме белорусской идентичности, она рассматривается с точки зрения становления белорусской нации как коллективного социального субъекта, ее самоопределения в качестве социальной общности. Такого рода исследования обращены, прежде всего, к историческим материалам, среди которых рассматривается история идей и проектов, имеющих конституирующее влияние на процесс нациогенеза, анализируется содержание белорусской идентичности и «непосредственная» история становления белорусской нации, ее нынешнее состояние, отслеживаются этапы и факторы формирования тех или иных элементов национальной идентичности: язык, государственность, культура и т.д.

В связи с этим в данной статье мы будем определять понятие только гражданской идентичности, предполагающей осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл. Данное определение касается специфики включения отдельных индивидов в гражданскую общность, через осознание ими своей принадлежности к ней. С этой точки зрения гражданская идентичность рассматривается как компонент социальной идентичности, существующая наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и др. идентичностями.

Объектом исследования в настоящей статье являются два аспекта идентичности: ощущение связи со своей страной, переживание гордости различными достижениями страны и самим фактом принадлежности к ней. Эти аспекты тесно связаны между собой, поскольку человек в большей мере хочет ощущать связь со страной, к которой он позитивно относится, и наоборот, чем теснее ощущается связь со страной, тем человек лучше относится к ней.

Важной особенностью проблемы гражданской идентичности для Беларуси является то, что процесс становления новой гражданской общности сопряжен для большинства населения страны со сменой гражданской принадлежности с «советской» на «белорусскую». Такая смена касается изменения не только границ, но и принципов социально-политического устройства. Процессы становления и изменения идут параллельно, определяя специфику гражданского самосознания в Беларуси, что делает особенно актуальным вопросы содержания гражданского образования молодежи.

По данным социального опроса, проведенного среди студенческой молодежи (500 респондентов), мы попытались сделать выводы, касающиеся сформированности гражданской идентичности.

Прежде всего, в ходе исследования было выявлено, что большинство респондентов – 70% «очень сильно» чувствует связь со своим городом/селом, и такую же сильную связь в целом с республикой ощущают только 40% респондентов. 10% опрошенных чувствуют сильную связь с Россией, 55% характеризуют эту связь как не очень сильную, 35% совершенно ее не чувствуют. Что касается связи с Европой, то сильная связь у опрошенных отсутствует, а совершенно ее не ощущают 45%.

Однако, в ходе опроса выяснилось, что когда человека спрашивают об ощущении связи со страной, городом или регионом, он прежде всего воспринимает это как свои социальные связи – с отдельными

ми людьми, группами и организациями. В связи с этим положением скорее всего ответы могут носить субъективный характер и быть недостаточно достоверными.

Связь со своей национальностью как очень сильную определяют 35% опрошенных, но больше половины – 54% представляют ее «не очень сильно», совершенно не чувствует связи 10%.

Выявляя связь гражданской и национальной идентичности, студентам было предложено определить для себя высказывания, наиболее точно отражающие их чувства:

1. «Я чувствую себя только гражданином Республики Беларусь».
2. «Я чувствую себя больше гражданином Республики Беларусь, чем представителем своей национальности».
3. «Я чувствую себя в одинаковой степени как представителем своей национальности, так и гражданином Республики Беларусь».
4. «Я чувствую себя больше представителем своей национальности, чем гражданином Республики Беларусь».
5. «Я чувствую себя только представителем своей национальности».

Результаты опроса говорят о том, что студенческая молодежь практически отождествляет понятия «белорус» и «гражданин РБ». 41% чувствует себя в равной степени как представителем своей национальности, так и гражданином Республики Беларусь. 28% опрошенных указали, что чувствуют себя больше гражданином Республики Беларусь, нежели представителем своей национальности. 1% чувствует себя только представителем своей национальности.

Гордость своей страной – переживания человеком радости удовлетворения от того, что воспринимается им как достижения и успех страны, с которой он себя идентифицирует. Человек ожидает, что и «значимые другие» тоже будут оценивать предмет его гордости положительно. Если он гордится, например, русской литературой, то ожидает, что и «значимые другие» (жители других стран) оценят ее положительно, и в расчете на подобную оценку будет выставлять предмет гордости на широкое обозрение, привлекать к нему внимание. Переживание гордости часто связано с ощущением превосходства своей страны над другими странами, а переживание стыда – наоборот, с ощущением ее отставания, более низкого положения. Противоположное гордости переживание стыда за те или иные стороны жизни страны рождает ожидание отрицательной оценки со стороны «значимых других» и стремление спрятать эти явления от чужого взгляда. Поскольку гордиться страной – значит испытывать гордость своей принадлежностью к ней, поэтому вопрос «Насколько Вы гордитесь тем, что являетесь гражданином Республики Беларусь» вполне подходит для диагностики общей гордости человека за свою страну. В данном аспекте были предложены пять вариантов ответа: «очень сильно горжусь», «в какой-то мере горжусь», «не очень горжусь», «совсем не горжусь», «затрудняюсь ответить». Если брать сумму всех положительных ответов, можно констатировать, что 60% респондентов гордятся принадлежностью к своей стране, однако наиболее высокая интенсивность переживания гордости характерна только для 5% опрошенных. Характерно, что из граждан РБ, относящих себя к не белорусам по национальности, гордятся «в какой-то мере» 77%.

Какими именно аспектами жизни страны гордятся нынешняя студенческая молодежь, показывают ниже приведенные результаты опроса.

Так, 70% респондентов испытывают гордость за достижения в спорте, 58% - культурным достижениям в стране, 55% опрошенных испытывают гордость за свою историю и 44% - считают достаточно высокими достижения в здравоохранении.

Большинство респондентов не устраивает положение с социальной защитой населения, успехи в сфере образования, результаты научных, технических и соответственно экономических достижений, политическое влияние в мире.

Таким образом, наибольшую связь белорусское студенчество ощущает со своей страной в целом и испытывает гордость за нее. Однако большинство студентов гордятся достижениями, к которым они причастны, в основном, как наблюдатели, но не как непосредственные и активные участники процессов их создания. В связи с этим напрашивается вывод, что проблема формирования гражданской идентичности студенческой молодежи по-прежнему остается актуальной, а одним из наиболее эффективных ресурсов ее решения, может явиться гражданское образование в ВУЗе, при условии его эффективной организации.

#### Список использованных источников:

1. Магун, В.С. Общество и реформы / В.С. Магун, Ася В. Магун // Общественные науки и современность. – 2009. – № 2. – С. 102-113.
2. Кон, И.С. Социология молодежи // Краткий словарь по социологии. И.С. Кон, - М. 1988.
3. Социология молодежи / под редакцией Ю.В. Вишневого, В.Т. Шайко, Екатеринбург. – 2006.