

балл для своей команды. Задания могут включать теоретическую часть – на знание определений понятий, арифметических правил, а также практическую часть – на выполнение арифметических операций с величинами, их сравнение и решение математических задач. Выполнив все задания верно и собрав иероглиф, ребята открывают сундук и получают приз, на основании собранных баллов они получают соответствующие отметки и в качестве подарка карманные фонари для дальнейших раскопок.

Представляя себя в профессиональной роли археологов в игровой форме происходит не только актуализация полученных знаний, но и реализуется развитие творческих способностей школьников, развивается самостоятельность и появляется интерес к предмету.

Или, например, обучающимся предлагается представить себя в роли учителей и проверить правильность выполнения работы учеников 3А класса. Учитель раздает раздаточный материал в виде итоговых контрольных работ за 1 четверть с ошибками. Обучающиеся находят неверные, по их мнению, ответы и исправляют на верные. После чего на экране появляется верный вариант работы, они проводят самопроверку и за каждое правильное исправление получают по 1 баллу и на основании этого получают отметку. Таким образом, в игровой форме происходит актуализация знаний и рефлексия своей деятельности.

**Заключение.** Подводя итог, стоит отметить, что деловые игры вызывают особый интерес у школьников, позволяя не только перевоплотиться в работников разных профессий, но и увидеть итоги собственных действий, сравнить их с результатами других членов команд, заставляя стремиться к большему.

1. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. – 1982. – № 3. – С. 129-141
2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Гамезо М. В./ Возрастная и педагогическая психология / Гамезо М. В. – М.: Наука, 2004. – 184 с.
4. Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Коменский Я. А., Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо – М.: Педагогика, 1987 – 416 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Синяк А.О.,*

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель*

Ключевые слова. QR-код, обучение, педагогическая деятельность, урок, начальная школа.

Keywords. QR code, learning, pedagogical activity, lesson, elementary school.

QR-коды за столь короткий срок стали незаменимой частью жизни каждого человека. Их повсеместное использование упрощает ряд задач, делая однообразную рутину куда менее заметной. Например, способствует ускорению деятельности, связанной с платежами: оплата транспорта, коммунальных услуг или иных банковских операций. Также QR-коды используются для цифровой визитки какой-либо компании, в них могут кодироваться разного рода статьи, содержащие научные исследования. В QR-коде могут находиться и ссылки на социальные сети, музыку, игры, книги и т.д. В последнее время QR-коды активно используются и в учебной деятельности. Большой интерес вызывают учебные пособия, содержащие QR-коды.

Цель работы – рассмотреть применение QR-кодов в педагогической деятельности и их вклад в процесс обучения.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили литературные источники по рассматриваемой теме. В процессе написания данной работы были использованы теоретические методы: анализ литературы, синтез и обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** QR (от английского Quick Response, «быстрый отклик») – это двумерный тип штрих-кода, который легко считывается цифровым устройством и хранит информацию в виде серии пикселей в квадратной сетке, которая внешне выглядит как черно-белый узор. И пока обычный штрих-код читается только в одном направлении – слева направо, то QR – по вертикали и горизонтали, что позволило хранить в нем намного больше информации, нежели цифры и буквы, как в первом.

QR-коды сложно устроены и создать свой с нуля крайне сложно, для этого нужно обладать хорошими знаниями в сфере IT. Однако, в современном мире существует ряд приложений и сайтов, позволяющих сделать подобную «ссылку» в два клика. Самыми удобными онлайн-генераторами, на наш взгляд, являются:

- [qrcode-monkey.com](https://qrcode-monkey.com)
- [me](https://me)

Существует также немало программ и приложений для распознавания QR-кодов. К ним можно отнести:

- ScanLife
- NeoReader

Оба приложения есть возможность использовать как на платформе Android, так и на iOS.

Многие педагоги в Беларуси уже используют данную систему в своей практике, особенно успешно она нашла отражение в предметах «Русский язык» и «Литературное чтение», где QR-коды используются для тестов и подачи тем. Уже во многих учебниках для старших классов можно встретить QR-коды для получения дополнительного материала по теме урока: по ссылкам размещены веб-ресурсы в виде различных памяток изображений и видеоматериалов для более наглядного ознакомления, изучения на повышенном уровне, представление 3D моделей, ссылки на атласы и т.д. Многие составители учебников подмечают, что детям намного интереснее искать новый материал не тратя личное время на самостоятельный поиск.

Однако, на наш взгляд, QR-коды можно также успешно вписать в работу учителей начальных классов, а так же в обучение младших школьников. Потому что дети именно в начальных классах с большим интересом воспринимают новую и интересную информацию, у них больше желания быть продуктивными. Также эта система поможет облегчить поиск информации или домашнюю работу, так как учитель может делать собственные QR-коды с дополнительным материалом, видео-роликами по темам уроков, пройденным в классе. Также есть возможность делать ответы для самопроверки после пройденного теста в классе или же создавать материал разного уровня для разных детей в комфортной скорости каждого.

Таким образом, QR-коды можно использовать в педагогической деятельности учителя начальных классов в любом предмете, их встраивание в структуру урока помогает сделать вклад во всестороннее развитие знаний ребенка наиболее разнообразным, так как применение данных технологий в образовательном процессе на сегодняшний день является наиболее актуальной стороной развития обучения.

1. Визитки, реклама, платежи: как возникли и для чего используются QR-коды [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: [https://trends.rbc.ru/trends/industry/6189517c9a79475deb5dbf9a#card\\_6189517c9a79475deb5dbf9a\\_1м](https://trends.rbc.ru/trends/industry/6189517c9a79475deb5dbf9a#card_6189517c9a79475deb5dbf9a_1м). – Дата доступа 17.08.2023.

2. Что такое QR-коды и как их сканировать [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступ: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-a-qr-code-how-to-scan>. Дата доступа - 17.08.2023.

3. Обществоведение: учебное пособие для 11-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (с электронным приложением для повышенного уровня). – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 252 с.

4. Черчение: учебное пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения (с электрон. прил. для повышенного уровня). – Минск: Народная асвета, 2020. – 183, [1] с.