

новационная деятельность педагога и мотивация педагога. В целом по данным исследования можно согласиться с более объемлющим выводом Н. Хвесени, что проблема продуктивной профессионализации во многом сводится к несбалансированности институциональной структуры, слабой инновационной составляющей общественного производства, которые оказывают отрицательное влияние на общий результат [2].

Однако в рамках выделенных нами данных критериев особо остановимся на таком суммирующем аспекте мезоуровня, как эффективные формы сотрудничества субъектов образовательной среды. Ряд ученых (А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Х.Й. Лийметс, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Н.Ф. Радионова) во многом соотносят профессионализацию обучающихся в образовательном процессе с эффективностью взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства. Главным результатом всей работы в рамках взаимодействия школы, колледжа и учреждений высшего образования является повышение уровня заинтересованности выпускников учреждений общего среднего образования в профессии.

Анализируя ряд источников, в том числе работы В.И. Панова, Н.В. Елфимова, И.Б. Бондырева, И.Б. Котовой, А.Н. Орлова, конспективно выделим некоторые формы сотрудничества субъектов образовательной среды:

1. Комплексное и систематическое проведение профориентационных мероприятий (экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистами, воркшопы, тематические вечера, викторины).

2. Участие старшеклассников в предметных олимпиадах, студенческих научно-практических конференциях.

3. Привлечение педагогических кадров учреждений высшего образования к преподаванию спецкурсов в профильных классах.

4. Использование научно-практической и материально-технической базы учреждения высшего образования для организации учебного процесса.

5. Организация научно-консалтинговой деятельности (мастер-классы, консультации, дискуссии педагогов).

Таким образом, вся система сотрудничества субъектов образовательной среды может быть весьма многообразной в направлении достижения общей цели. Результатом успешного взаимодействия является создание профессиональных педагогических сообществ (А.А. Бельчусов, Т.И. Сергеева, А.И. Рытов и др.), что предоставляет обучающимся возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов, получение углубленных знаний, а также выбор учебного заведения для продолжения профессионального образования и подготовки конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

1. Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс / В. А. Цвык // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2003. – № 4-5. – С. 258–269.

2. Хвесеня, Н. Проблема профессионализации высшего образования в Республике Беларусь / Н. Хвесеня // Наука и инновации. – 2018. – № 4 (182). – С. 50–56.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Подъёмова Л.А.,*

*магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Российская Федерация  
Научный руководитель – Митрохина С.В., доктор пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Младший школьник, учебная деятельность, деловая игра.

Keywords. Junior high school student, educational activity, business game.

В современных реалиях при организации обучения учащихся начальной школы все чаще находят применение игровые технологии. Они привлекают обучающихся, превращая образовательный процесс в занимательное занятие, наполненное различными включениями. Выполнение заказа образовательного стандарта второго поколения,

направленного на формирование личностных образовательных результатов, способствующих интегрированному развитию личности младшего школьника, становится возможным с использованием на уроках деловых игр.

**Материал и методы.** Методологической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных ученых таких как В.И. Андреев, С.М. Вишнякова, В.П. Дуднева, А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова, И.П. Подласый, и др.

Использованы методы анализа, систематизации, позволяющие выявить значимость деловой игры как средства активизации учебной деятельности младших школьников.

**Результаты и их обсуждение.** Под активизацией учебной деятельности младших школьников мы понимаем качества учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты [2, 32].

Игру как средство активизации учебной деятельности школьников рассматривали в своих исследованиях В.В. Волина, В.В. Давыдов, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин.

По мнению А.А. Вербицкого, деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда [1, с.4]. Деловая игра представляется для школьников как некая имитационно-игровая модель будущей профессиональной деятельности, но с учебными задачами.

М. В. Гамезо, к основным достоинствам деловых игр относит:

1. возможность изучения определенной темы в условиях ограниченного времени и нестандартной ситуации;
2. овладение навыками выявления, анализа и решения определенных проблем;
3. работа в группе при подготовке и решении сложившейся ситуации;
4. работа на выявление причинно-следственных связей,
5. усиление взаимопонимания между участниками игр;
6. активизация учебной деятельности младших школьников [3, с.17].

Активизация учебной деятельности способствует быстрому и успешному освоению социального опыта, развитию коммуникативных способностей, формированию отношения к окружающей действительности.

При активизации учебной деятельности средствами деловых игр, складываются благоприятные условия для развития интеллекта обучающегося, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления, а также повышается уровень усвоения новых, или уже имеющихся знаний.

По мнению, Я.А. Коменского организация учебного процесса должна быть направлена на формирование у обучающихся желания учиться. Одно из условий обеспечения учебных стремлений – положительная мотивация учения. Поддержка интереса происходит благодаря положительному отношению, заинтересованности и использованию занимательного материала [4, с.233].

Например, применение деловых игр на уроках в начальной школе может быть организовано с применением информационно-коммуникационных технологий.

Цель задания: определения уровня полученных знаний и умений по теме «Величины».

В 4 классе при организации итогового занятия на тему «Величины» обучающимся предлагается разделиться на 2 команды, представить себя в роли археологов и отправиться на раскопки в Египет. В это время учитель на экране компьютера воспроизводит видеоролик про культуру Египта. После просмотра видеоролика учитель предлагает ребятам ответить на вопросы, та команда, чьи участники ответят на наибольшее количество вопросов, верно, получает 1 балл. Далее учитель отмечает, что в ходе раскопок были обнаружены 2 сундука, которые можно открыть, только найдя все части тайных иероглифов. Задача обучающихся быстрее соперников найти все элементы, чтобы открыть сундук и получить приз. В конвертах ребята находят тайные послания с заданиями на тему величины и, выполняя их верно, получают по 1 недостающей части и

балл для своей команды. Задания могут включать теоретическую часть – на знание определений понятий, арифметических правил, а также практическую часть – на выполнение арифметических операций с величинами, их сравнение и решение математических задач. Выполнив все задания верно и собрав иероглиф, ребята открывают сундук и получают приз, на основании собранных баллов они получают соответствующие отметки и в качестве подарка карманные фонари для дальнейших раскопок.

Представляя себя в профессиональной роли археологов в игровой форме происходит не только актуализация полученных знаний, но и реализуется развитие творческих способностей школьников, развивается самостоятельность и появляется интерес к предмету.

Или, например, обучающимся предлагается представить себя в роли учителей и проверить правильность выполнения работы учеников 3А класса. Учитель раздает раздаточный материал в виде итоговых контрольных работ за 1 четверть с ошибками. Обучающиеся находят неверные, по их мнению, ответы и исправляют на верные. После чего на экране появляется верный вариант работы, они проводят самопроверку и за каждое правильное исправление получают по 1 баллу и на основании этого получают отметку. Таким образом, в игровой форме происходит актуализация знаний и рефлексия своей деятельности.

**Заключение.** Подводя итог, стоит отметить, что деловые игры вызывают особый интерес у школьников, позволяя не только перевоплотиться в работников разных профессий, но и увидеть итоги собственных действий, сравнить их с результатами других членов команд, заставляя стремиться к большему.

1. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. – 1982. – № 3. – С. 129-141
2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Гамезо М. В./ Возрастная и педагогическая психология / Гамезо М. В. – М.: Наука, 2004. – 184 с.
4. Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Коменский Я. А., Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо – М.: Педагогика, 1987 – 416 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Синяк А.О.,*

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель*

Ключевые слова. QR-код, обучение, педагогическая деятельность, урок, начальная школа.

Keywords. QR code, learning, pedagogical activity, lesson, elementary school.

QR-коды за столь короткий срок стали незаменимой частью жизни каждого человека. Их повсеместное использование упрощает ряд задач, делая однообразную рутину куда менее заметной. Например, способствует ускорению деятельности, связанной с платежами: оплата транспорта, коммунальных услуг или иных банковских операций. Также QR-коды используются для цифровой визитки какой-либо компании, в них могут кодироваться разного рода статьи, содержащие научные исследования. В QR-коде могут находиться и ссылки на социальные сети, музыку, игры, книги и т.д. В последнее время QR-коды активно используются и в учебной деятельности. Большой интерес вызывают учебные пособия, содержащие QR-коды.

Цель работы – рассмотреть применение QR-кодов в педагогической деятельности и их вклад в процесс обучения.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили литературные источники по рассматриваемой теме. В процессе написания данной работы были использованы теоретические методы: анализ литературы, синтез и обобщение.