

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Орехова Е.В.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Общение, коммуникация, коммуникативные навыки, коммуникативная готовность.

Keywords. Communication, communication skills, communication readiness.

В современном обществе в связи с техническим прогрессом, всеобщей компьютеризацией проблема формирования коммуникативной готовности к школе у детей дошкольного возраста стала как никогда актуальной. Современные дети часто испытывают трудности в общении: не могут договориться, не умеют согласовывать действия в процессе выполнения совместной деятельности, не учитывают позицию собеседника.

Это может негативно сказаться на психике ребенка в условиях адаптации к новой социальной ситуации развития – обучения в школе, где требуются умения устанавливать контакты с новыми детьми и осуществлять совместную деятельность.

В связи с этим возникает острая необходимость целенаправленного создания для формирования коммуникативной готовности у детей на пороге обучения в школе, что определено и в Учебной программе дошкольного образования. В ней к основным характеристикам коммуникативного развития детей относится и положительное отношение к себе и к другим; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участие в совместных играх, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам других детей и радоваться их успехам; стараться разрешать конфликты; инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правил безопасного поведения и личной гигиены.

Цель исследования: изучение особенностей формирования коммуникативных навыков у детей старшей группы.

Материал и методы. Аналитический (теоретический анализ психолого-педагогической литературы), педагогический эксперимент (методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина), количественный и качественный анализ диагностических данных. Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 111 г. Витебска «Буслик». В нем принимали участие 20 воспитанников старшей группы (8 девочек, 12 мальчиков), педагоги данного учреждения дошкольного образования, а также родители воспитанников.

Результаты и их обсуждение. По итогам методики «Неоконченные ситуации» были получены следующие результаты: высокий уровень осведомленности о нормах и ценностях, принятых в обществе, имеют 30 % воспитанников (6 детей). Данные воспитанники в процессе диагностики придумывали поступки героев из представленных ситуаций, адекватно социально принятой этической норме, объясняли эти поступки с позиций нормы. Средний уровень осведомленности показали 35 % воспитанников (7 детей). Эти дети в процессе диагностики додумывали поступки, соответствующие общепринятой норме, но затруднялись в их аргументации. Наконец, низкий уровень осведомленности о нормах и ценностях, принятых в обществе, имеют также 35 % воспитанников старшей группы. Данные дети либо придумывали окончания ситуаций, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме, либо затруднились с ответом. Таким образом, можно сделать вывод, что среди воспитанников старшей группы, вошедших в нашу выборку, преобладают средний и низкий уровни.

Рассмотрим типы решения коммуникативной проблемы, которые были выявлены у детей старшего дошкольного возраста по результатам методики «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина). Наиболее частым типом решения коммуникативных проблем среди воспитанников нашей группы является уход от конфликтной ситуации. Данный тип преобладает у 35 % воспитанников (7 детей). Данные дети при рассмотрении картинок и ответах на наводящие вопросы говорили, что убегут, либо пожалуются маме. Некоторые из воспитанников затруднялись с ответами. Еще 30 % воспитанников (6 детей) выбрали агрессивный тип реагирования на конфликтную ситуацию. Среди ответов преобладали: «ударю», «побью», «толкну» и т. д. Вербально-оценочный тип решения конфликтной ситуации характерен для 20 % воспитанников (4 детей). Данные воспитанники решают конфликтные ситуации при помощи слов, объяснений. Наконец, конструктивный тип решения коммуникативных проблем избрали лишь 15 % воспитанников (3 детей). Среди их ответов преобладали такие: найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду. Таким образом, мы можем сделать вывод, что среди воспитанников исследуемой группы преобладают деструктивные типы решения коммуникативных ситуаций: избегание и агрессивный тип реагирования.

По результатам опросника «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина) рассмотрим сначала количественный показатель, т. е. уровни развития эмпатии воспитанников. Нами было выявлено, что среди детей нашей выборки преобладает высокий уровень развития эмпатии. Он выявлен у 45 % воспитанников (9 детей). Средний уровень развития эмпатии имеют 35 % воспитанников (7 детей), низкий 20 % (ребенка).

Далее рассмотрим какие типы эмпатии преобладают среди воспитанников нашей выборки. Среди воспитанников старшей группы преобладает гуманистический тип эмпатии. Он выявлен у 40 % воспитанников (8 детей). Данные дети проявляют интерес к состоянию других, ярко эмоционально на него реагируют и идентифицируются с ними, активно включаются в ситуацию, пытаются помочь, успокоить других.

Смешанный тип эмпатии присущ 30 % воспитанников (6 детей). Эти дети более сдержаны в проявлении интереса к состоянию других людей, не всегда точно интерпретируют эмоции других, не всегда стремятся помочь.

Эгоцентрический тип эмпатии имеют также 30 % воспитанников. Они не проявляют интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагируют на их переживания и совершают эмпатичные действия лишь по побуждению взрослого.

Таким образом, среди детей старшей группы преобладает высокий уровень эмпатии и ее гуманистический тип.

Исследование показало, что среди детей старшей группы преобладают высокий и средний уровень коммуникативной готовности к школе. Однако, целых 30 % воспитанников имеют низкий уровень коммуникативной готовности к школе.

По результатам диагностики коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшей группы, нами были разработаны методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей старшей группы.

1. Игра – ведущий вид деятельности воспитанников, соответственно педагог должен систематически использовать коммуникативно-речевые игры в учебно-воспитательном процессе учреждения дошкольного образования. Игры могут быть как импровизированные, так и сюжетно-ролевые, через которые дети моделируют свое поведение и общение в социуме, реализуют свои знания об окружающем мире. В данном случае мы рекомендуем использовать разнообразные игры, в которых дети старшей группы могут разыграть различные жизненные ситуации. Например, сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», «Аптека», словесные игры «Отгадай-ка», «Слоговое лото» средствами которых развивается не только мышление ребенка, но и его связная речь. Игродраматизация основана на разыгрывании и инсценировании по ролям литературных произведений. В учреждении дошкольного образования хорошо подходят известные сказки, например, «Золушка» Ш. Перо или русская народная сказка «Царевна лягушка».

2. Большую роль в формировании коммуникативной готовности ребенка к школе играют родители, семья. Изучение семьи должно вестись последовательно, системно, поэтому необходимо наметить направления работы. Мы рекомендуем педагогам привлекать родителей к участию в участии и организации различных мероприятий. Например, они могут стать «героями» какого-либо литературного произведения в игре-драматизации.

3. Развивающая предметно-пространственная способствует эффективному формированию коммуникативной готовности к школе у детей старшей группы. Она должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Заключение. Проведенное нами исследование показало, что треть воспитанников нашей выборки имеют низкий уровень коммуникативной готовности к школе. Данные факт позволяет судить о необходимости разработки методических рекомендаций по формированию коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшей группы. В данных рекомендациях будут представлены методы и приемы работы с воспитанниками по повышению уровня коммуникативной готовности к школе. Также данные рекомендации будут предполагать участие родителей воспитанников в работе учреждения дошкольного образования по развитию коммуникативных навыков у детей старшей группы.

1. Сердюк, Н.В. Психолого-педагогические условия формирования культуры общения у детей подготовительной к школе группы / Н.В. Сердюк // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1186-1188.

2. Сиротюк, А.Л. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст / А. Л. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 6. – С. 6-7.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ АВТОРСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ МЕТОДИК

Панькова Е.Ю.,

аспирант БГПУ им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Титовец Т.Е.**, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Ранний возраст, авторские методики, развивающая игра, способности.
Keywords. Early age, author's techniques, developing game, abilities.

Ранний возраст (до трех лет) является одним из важных в жизни ребенка и во многом определяет его развитие дальше. В первые годы жизни закладывается важнейшие и основные качества человека: познавательная активность, любознательность, воображение, целеустремленность и многие другие способности. Кроме того, не все эти умения возникают естественным путем в силу юного возраста, а требуют непрерывного участия взрослого и соответствующих его возрасту способов деятельности [3, с. 3].

В современный период развития общества идеи раннего развития ребенка являются актуальной проблемой научных исследований. Специалисты в области дошкольного и раннего детства и родители сходятся во мнении, что чем раньше с ребенком начнутся комплексные занятия, тем успешнее, гармоничнее и быстрее он будет развиваться. Под ранним развитием здесь подразумевается организация систематической деятельности по различным направлениям (предметная деятельность, сенсорное развитие, развитие речи, мелкая моторика, знакомство с окружающим миром). Многие развивающие центры сегодня предлагают курсы раннего развития, на которых ребенок совместно с родителем осваивают новые знания. Однако в системе образования остается нерешенной проблема выбора методик раннего развития или их комбинации с учетом контекста ситуации развития ребенка, в том числе авторских методик. Цель данного исследования состоит в сравнительном анализе существующих в современной образовательной практике авторских методик раннего развития ребенка, выявлении преимуществ каждой из них.

Материал и методы. Методы исследования включают анализ научной и методической литературы, обобщение, сравнительный анализ.