Для того чтобы понять, как связаны оценка и отметка учителя с уровнем самооценки самих младших школьников, мы сравнили текущую успеваемость обучающихся, которая представлена в виде среднего балла четвертных отметок, и их уровень самооценки.

В ходе сравнительного анализа было выявлено, что у школьников с высоким и средним уровнями самооценки средний балл в четверти составлял «девять» (в большей степени) либо «восемь». У детей же с низким уровнем самооценки наблюдался разброс отметок от «6» до «4» (преимущественно «4») – рисунок 2:

Рисунок 2 – успеваемость обучающихся 3 класса

Таким образом, мы увидели непосредственную корреляцию между отметками и уровнем развития самооценки третьеклассников. Особенно показателен тот факт, что низкий уровень самооценки имели школьники исключительно со средним баллом «четыре».

По итогам эксперимента нами была подготовлена памятка для учителя по оказанию помощи обучающимся в процессе формирования у них самооценки.

**Заключение.** Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают влияние педагогического оценивания на уровень самооценки детей младшего школьного возраста.

Любое оценивание должно основываться на дружелюбном отношении учителя к ребенку. Организуя учебную деятельность, учитель должен сознательно и целенаправленно оказывать помощь в формировании самооценки младших школьников.

1. Авагян, М.А. Самооценка младших школьников / М. А. Авагян // Психологическая студия : сб. науч. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Вып. 11. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 7-8. – Библиогр.: с. 8 (2 назв.).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте // Л.И. Божович – М.: Просвещение, 2000. – 380 с.

3. Захарова, А.В. Как формировать самооценку школьника? / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова // Начальная школа. – 1998. – №3. – С. 58-65.

4. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника // М.В. Матюхина. – М.: Просвещение, 2002. – 216 с.

5. Фомина, Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников / Л.Ю. Фомина // Начальная школа. – 2003. – № 10. – С. 99-115.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Маркович В.Г.,***
*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*
*Научный руководитель –* ***Туболец С.Г.****, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Дети старшего дошкольного возраста, природа, экологическое воспитание, экологические представления, формирование.

Keyword. Senior preschool children, nature, ecological education, ecological ideas, formation.

Изучением проблем экологического воспитания занимались такие педагоги, как В.С. Варивода, Г.Р. Ганиева, С.Н. Николаева, А.А. Петрикевич и др. Формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста уделяется большое внимание, так как в этом возрасте представления приобретают осознанный и целенаправленный характер [1; 2]. Анализ решения указанной проблемы в педагогической литера-

туре показал, что представления, полученные в процессе познания окружающего мира путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта воспитанника. Сформированные у детей дошкольного возраста представления могут быть использованы для анализа новых конкретных явлений, аналогичных тем, которые были усвоены ранее. Это дает возможность воспитанникам самостоятельно использовать приобретенные представления, сознательно оперировать имеющимися экологическими представлениями как средством ориентировки в новом материале.

Цель исследования – изучение уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Материал и методы.** Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, диагностические задания из методики С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, статистический анализ диагностических данных. Исследование уровня сформированности экологических представлений проводилось на базе ГУО «Детский сад № 100 г. Витебска». В исследовании принимали участие воспитанники данного учреждения, дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 20 человек.

**Результаты и их обсуждение.** Для достижения цели нашего исследования, мы использовали методику С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, которая подразумевает выполнение детьми ряда заданий. Первое задание связано с выявлением уровня представлений детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых. Высокий уровень представлений о характерных особенностях животных, птиц и насекомых имеют 30 % воспитанников. Данные дети без особого труда распределяют представителей животного мира по видам, кроме того они способны к аргументации выбора. Воспитанники соотносят представителей фауны со средой обитания, знают их характерные признаки. Данная группа без особого труда, связно и последовательно отвечают на поставленные вопросы. Характерной чертой этих детей является проявление интереса и эмоционального выражения своего отношения к животным, птицам и насекомым.

Также 30 % воспитанников показали средний уровень представлений о характерных особенностях животных, птиц и насекомых. Эти дети иногда допускают единичные, или ряд незначительных ошибок при распределении представителей животного мира по видам и аргументация выбора у них не всегда точна. В основном они соотносят представителей фауны со средой обитания. Знают характерные признаки, но неточности в ответах иногда проскальзывают. На поставленные вопросы отвечают последовательно, но не всегда достаточно полно. В целом дети проявляют интерес к животным, птицам и насекомым, свое отношение к ним выражают эмоционально.

Низкий уровень был зафиксирован у 40 % воспитанников. Они допускают достаточно частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам и редко приводят аргументы своего выбора. Дети затрудняются в соотнесении представителей фауны со средой обитания, а также вычленении и названии характерных признаков живых существ. На поставленные вопросы дети этой группы отвечают с затруднениями и очень часто ответы бывают неверными. Своё отношение к животным, птицам и насекомым воспитанники не выражают, интереса к ним практически не проявляют.

Таким образом, по результатам данного задания, мы можем видеть, что у воспитанников нашей выборки преобладает низкий уровень представлений о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

Далее мы определяли уровень сформированности представлений воспитанников старшей возрастной группы о растительном мире. Высокий уровень имеют 25 % воспитанников. Эти дети самостоятельно называют жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы; перечисляют виды указанных групп. Для воспитанников нет затруднений в выделении групп предлагаемых растений. Также они без помощи взрослого называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, способны рассказать и показать, как правильно ухаживать за ними. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень показали 35 % воспитанников. Эти дети иногда допускают незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяют группы предлагаемых растений, хотя иногда затрудняются аргумен-

тировать свой выбор. Без помощи взрослого способны называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений: в частности, рассказывают, как правильно ухаживать за ними. При этом, в отличие от детей с высоким уровнем сформированности представлений о растительном мире, практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Для воспитанников характерно проявление интереса и эмоционального выражения отношения к комнатным растениям. Наконец, низкий уровень развития представлений детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых показали 40 % воспитанников.

Таким образом, результаты данного задания показали преобладание у воспитанников среднего и высокого уровня (60%) представлений о характерных особенностях растительного мира.

Мы рассмотрели уровень экологического отношения детей к миру природы. В результате было выявлено, что высокий уровень экологического отношения к миру природы присутствует у 40 % воспитанников. Обобщённо опишем, как проявили себя данные дети. Во-первых, они отвечают на поставленные вопросы полными предложениями. Во-вторых, знают, как нужно ухаживать за домашними животными. В-третьих, понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. В-четвёртых, без труда выражают свое отношение к проблеме экологического отношения к миру природы. Средний уровень показали 30 % воспитанников. Дети отвечают на поставленные вопросы. В основном знают, как нужно ухаживать за домашними животными, но иногда не понимают взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Могут выразить свое отношение к проблеме. Низкий уровень экологического отношения к миру природы имеют 30 % воспитанников. Все позиции, на которые дети предыдущих двух групп отвечали очень хорошо или удовлетворительно, выполнены ими слабо. Таким образом, данное задание показало, что в нашей выборке воспитанников старшего дошкольного возраста преобладает средний и высокий уровень экологического отношения к миру природы, их количество составило 70%.

Оценив полученные результаты сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе, возможно сделать вывод об уровне сформированности экологической культуры у детей (рисунок).

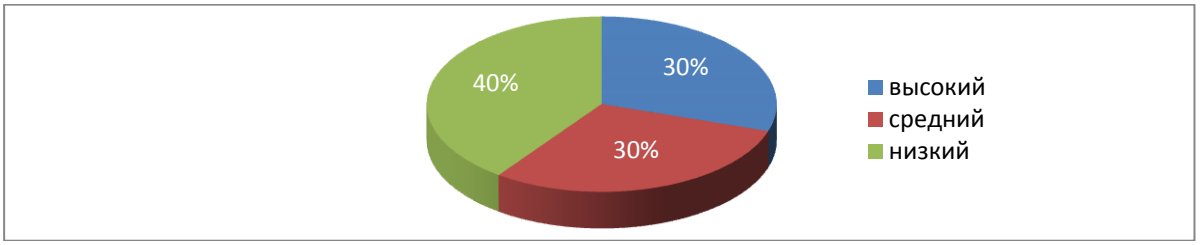


Рисунок – Общий уровень развития экологических представлений детей

По данным рисунка 1 мы можем видеть, что высокий уровень экологических представлений имеют 30 % воспитанников, еще 30 % – средний уровень, наконец 40 % – низкий уровень экологических представлений.

**Заключение**. Проведенное нами исследование показало, что на начало учебного года у детей нашей выборки (старшего дошкольного возраста) преобладает средний и высокий уровень сформированности экологических представлений (65 %). В тоже время достаточно высок процент детей, показавших низкий уровень сформированности – 35%. Поэтому, мы считаем, что необходимо оптимизировать процесс формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста с применением новых средств экологического воспитания, в частности, экологической сказки.

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – Изд. 3-е перераб. – М.: Изд. центр Академия, 2018. – 224 с.

2. Шарапова, И.А. Экологическое воспитание будущих педагогов дошкольного образования: опыт взаимодействия с дошкольным учреждением образования / И.А. Шарапова, Н.А. Карпенко, И.Ф. Марченко // Современное образование Витебщины. – 2022. – № 2(36). - С. 43–46. – URL: https://rep.vsu.by/handle/123456789/33433 (дата обращения 09.09.2023).