

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Майтова Д.С., Фомина А.В.,

*студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Познавательная активность, игра, дидактическая игра, деятельность.
Keywords. Cognitive activity, game, didactic game, activity.

В современном мире интенсивно развивающейся науки и техники как никогда ранее требуются самостоятельно, творчески, оригинально мыслящие люди. Поэтому основная задача педагога – сделать так, чтобы обучающиеся не только постигли знания по основным предметам, но и научились творчески применять их в практике, добывать самостоятельно, исследовать, добавлять что-то новое. В своей практической деятельности учитель начальных классов обязан искать современные эффективные и эффективные методы, приемы, условия обучения русскому языку с целью активизации познавательной деятельности младших школьников. Данная проблема является актуальной, так как познавательная активность учеников невозможна без интереса к учению. В силу того, что игровая деятельность является основным видом деятельности младших школьников, именно через игру можно активизировать интерес к обучению.

Цель данной публикации – практически обосновать эффективности применения дидактических игр как средства активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных ученых. Нами использовались метод изучения научно-методической литературы по проблеме исследования, метод педагогического наблюдения за учебным процессом, метод анкетирования. Эксперимент проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 9 г. Витебска». В исследовании приняли участие 22 ученика 3-х классов (13 мальчиков, 9 девочек).

Результаты и их обсуждение. Многие учёные, педагоги и психологи изучали вопросы влияния дидактической игры на процессы обучения и воспитания.

Педагог-новатор Ш.А. Амонашвили характеризовал игру так: «Игра – это метод познания действительности, направляемый внутренними силами и позволяющий ребёнку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры» [1, с. 65].

В работах Л.С. Выготского игра – благоприятная среда для зарождения познавательных сил ребёнка, основа для преобразования игровых действий в умственные. Он назвал игру «девятым валом развития», руководящим средством воспитания и обучения [3, с. 201].

Учебно-познавательная деятельность – элемент целостного процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности [2, с. 82].

Обучение младших школьников должно быть направлено на активизацию познавательной деятельности, что требует от учителя подбора и применения различных методов и приемов, которые привлекут внимание учащихся, вызовут интерес к данной теме и предмету.

Для изучения интереса обучающихся к учебному предмету «Русский язык» нами использовалась методика «Изучение интереса к предмету» Г. Н. Казанцевой.

Методика Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» использовалась для определения уровня познавательной самостоятельности. Результаты данной методики показали, что к учебному предмету «Русский язык» у 12 обучающихся класса (55%) высокий уровень познавательного интереса, у 8 обучающихся (36%) – средний, у 2 обучающихся (9%) – низкий.

Также при изучении уровня познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык» нами использовался метод наблюдения. Учитывались следующие критерии: активность работы на уроке, проявление интереса к выполнению заданий, частота правильных ответов, быстрота реакции, стремление достичь положительных результатов.

Результаты наблюдения показали, что активно работают на уроке, полно и правильно отвечают на вопросы учителя, проявляют интерес к изучению учебного материала 7 обучающихся класса (32%), менее активными показали себя 9 обучающихся (41%), которые реже поднимали руку, давали недостаточно полные и не всегда правильные ответы, испытывали небольшие затруднения при выполнении некоторых заданий, 6 обучающихся класса (27%) не поднимали руку, когда учитель вызывал для ответа на вопрос либо отмалчивались, либо давали неправильные односложные ответы.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования работы по активизации познавательной деятельности обучающихся 3 класса.

Интерес обучающихся к учебным предметам во многом определяет уровень познавательной активности. Если ребёнку учебный предмет не нравится, не интересен ему, то уровень познавательной активности будет низким, и наоборот: уровень познавательной активности будет выше, если учебный предмет вызывает интерес.

Во время проведения исследования (март 2023 года) в ГУО «Средняя школа №9 г. Витебска» в рамках уроков по предмету «Русский язык» были организованы и проведены дидактические игры с целью активизации познавательной деятельности в 3 классе.

В соответствии с календарно-тематическим планированием по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе на 2022/2023 учебный год нами были разработаны и проведены дидактические игры по теме «Имя существительное»:

- ✓ «Да/нет» (цель: первичное закрепление знание об имени существительном);
- ✓ «Парный выход» (цель: закрепление умения различать одушевленные – неодушевленные имена существительные);
- ✓ «Один/много» (цель: знакомство с понятием число имён существительных);
- ✓ «Четвёртое – лишнее» (цель: отработка умения выделять род имён существительных);
- ✓ «Покорми лягушку» (цель: закрепление знаний о правиле написания мягкого знака на конце имён существительных);
- ✓ «Смешарики в мире русского языка» (цель: закрепление полученных знаний об имени существительном).

Дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития познавательной деятельности обучающихся с учетом индивидуализации и дифференциации процессов обучения, воспитания и развития.

При выборе дидактической игры для активизации познавательной деятельности учитывается избирательная направленность личности учащегося на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Познавательный интерес является эффективным средством активизации познавательной деятельности обучающегося. Поэтому важной задачей педагога является не только развитие познавательного интереса младших школьников, но и его постоянное подкрепление.

Использование игр на уроках в начальной школе имеет ряд характерных признаков, стимулирующих активизацию познавательной деятельности младших школьников:

- ✓ учитель не имеет авторитарной роли в игре, а выступает лишь её организатором;
- ✓ в игре взаимодействием участников создаётся обучающая ситуация;
- ✓ в игре создаются наибольшие возможности для активности обучающегося;
- ✓ в игре учащийся проявляет свою интуицию, смекалку, наблюдательность, самостоятельность.

Заключение. Роль дидактической игры как средства активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста очевидна. Именно с помощью исполь-

зования дидактической игры у учащихся возникает потребность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Результаты повторной диагностики показали, что применение дидактических игр на уроках значительно повышают познавательный интерес обучающихся и, соответственно, познавательную деятельность, которая является условием продуктивной учебной деятельности младшего школьника. Лишь в процессе активной познавательной деятельности обучающийся будет являться субъектом учебного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение на уроках дидактических игр является одним из средств активизации познавательной деятельности младших школьников.

1. Амонашвили, Ш. А. В школу – с шести лет / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Педагогика, 1986. – 176 с.
2. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность.: монография / В. А. Беликов. – Москва: Академия Естествознания. – 2010. – 339 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва : ЭКСМО. – 2003. – 512 с.

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Майтова Д.С., Фомина А.В.,

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук

Ключевые слова. Педагогическое оценивание, самооценка, младший школьный возраст.

Keywords. Pedagogical assessment, self-assessment, primary school age.

Младший школьный возраст – это период осознания ребенком самого себя, мотивов своей деятельности и потребностей в мире человеческих отношений, поэтому особенно важно в этот период заложить основы для адекватной самооценки [5, с. 112].

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств и способностей, возможностей, особенностей своей деятельности. Она формируется в единстве двух факторов: рационального (отражает знания человека о себе) и эмоционального (отражает то, как он воспринимает и оценивает эти знания) [3, с. 62].

Педагогическое оценивание является важным элементом образовательного процесса и направлено на оценку знаний, умений и навыков обучающихся. Оно может оказывать существенное влияние на самооценку младших школьников. Положительная оценка со стороны учителя может улучшить самооценку школьника и значительно повысить его мотивацию к учебе. Ребенок начинает чувствовать себя успешным, что способствует развитию его самоуважения и придает уверенность в своих силах. Отрицательная педагогическая оценка может привести к снижению самооценки ребенка и появлению чувства неполноценности. Он начинает сомневаться в своих умениях и способностях, перестает верить в свои силы, что может привести к ухудшению успеваемости и снижению мотивации к учебе. Проблемы оценивания знаний школьников и их мотивации к учению и сегодня остаются весьма актуальными в педагогике.

Педагогическое оценивание должно быть объективным и справедливым. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и оценивать его достижения соответствующим образом.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически подтвердить влияние педагогического оценивания на уровень самооценки младших школьников.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных ученых-педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Л.Ю. Фомина и др.), психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Т.В. Галкина и др.), методистов. В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, обобщение. Экспериментальное исследование