

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у исследуемых нами воспитанников старшей группы преобладает средний уровень сформированности нравственных понятий и норм.

Далее рассмотрим результаты методики «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калининой): Высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам имеют лишь 20 % воспитанников (4 ребенка). Они правильно оценивали поступки героев, изображенных на картинках, и обосновывали свой выбор. Кроме этого, наблюдалась яркая, эмоциональная реакция воспитанников на предложенные ситуации.

Средний уровень показали 30 % воспитанников (6 детей). Эти воспитанники правильно выбирали предложенные картинки, обосновывали свой выбор. Реакция на поступки героев была эмоциональная, но не яркая. Дети данного уровня правильно называли чувства людей, но не всегда могли объяснить свой выбор.

Низкий уровень показали 40 % воспитанников (8 детей). Они правильно разложили картинки, но не смогли обосновать свои действия, их эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Также данные дети не смогли соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

10 % воспитанников (2 детей) показали очень низкий уровень. Они неправильно разложили картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков). Их реакция на поступки героев либо отсутствовала, либо была не совсем адекватная. Также дети данного уровня или неправильно называли чувства других людей, или отказывались от ответа на этот вопрос.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у воспитанников нашей выборки преобладает низкий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам.

Поэтому назрела необходимость разработки комплекса занятий по развитию речи для формирования нравственной культуры детей старшей группы.

Заключение. Проведенное нами исследование показало, что среди детей старшей группы преобладает средний уровень сформированности нравственных понятий и норм, а также низкий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам. Поэтому нами был разработан комплекс занятий по развитию речи для формирования нравственной культуры детей старшей группы. На таких занятиях большое значение мы уделили духовному обогащению детей, формированию у них высоких моральных качеств, чувства патриотизма, гордости за свою малую и большую Родину.

1. Брюхова, Н.Г. Нравственная культура личности / Н.Г. Брюхова // Культура. Духовность. Общество. – 2014. – № 9. – С. 151-155.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПУТИ И СРЕДСТВА ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Магалитская Я.П.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк,

Республика Беларусь

Научный руководитель – Кудрявцева Е.В., магистр педагогики

Ключевые слова. Детский страх, дети дошкольного возраста, дошкольная педагогика.

Keywords. Children's fear, preschool children, preschool pedagogy.

Современное общество требует от человека психологической устойчивости, подготовленности к различного рода моральным препятствиям. Фундамент этих качеств закладывается в детстве через формирование у детей уверенности в себе, здоровой самооценки, эмоциональной стабильности. Между тем, в современном мире возрастает число объектов, событий, ситуаций, которые вызывают у детей тревогу, страх, или потенци-

ально могут быть пугающими. Сегодня на ребенка воздействует множество неблагоприятных факторов, негативно влияющих на эмоциональную сферу ребенка, способных затормозить развитие потенциальных возможностей личности. Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Специалисты отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью, страх является предметом научного исследования, познаний, чаще, чем какая-либо другая эмоция. Изучение и анализ источников по теме исследования позволяет назвать целый ряд современных ученых, занимавшихся проблемой изучения детских страхов и их преодоления. Это такие ученые, как Панфилова М.А., Овчарова Р.В., Спиваковская А.С., Захаров А.И., Макарова Е.Г., Неймер Ю.Л. и др. В трудах А.И. Захарова страх описывается как защитная реакция человека на опасность, которая способна не только парализовать, но и мобилизовать волю к сопротивлению. Страх порождает неуверенность, ослабляет чувство удовлетворенностью жизнью, и все вокруг кажется бесперспективным и унылым [1]. С точки зрения большинства авторов, страх – это одна из опасных и очень сильных эмоций, которая оказывает значительное воздействие на ребенка и его психическое развитие.

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы проблемы возникновения страхов у детей дошкольного возраста, определить наиболее эффективные средства преодоления детских страхов.

Материал и методы. Экспериментальная часть работы осуществлялась на базе ГУО «Ахремовская средняя школа – детский сад Браславского района» с воспитанниками старшего дошкольного возраста. С целью изучить особенности страхов у детей старшего дошкольного возраста была использована диагностическая методика А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках» [2].

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что количество страхов у обследуемых детей соответствует возрастной норме. Выявлено наличие страхов, которые можно отнести к следующим группам:

1. Страхи мифологического, воображаемого характера, представленные мифологическими персонажами и животными – Баба Яга, Кащей Бессмертный, Бармалей, Змей Горыныч, чудовища. Эти страхи выявлены у 100% обследуемых детей. Поводами для появления этих страхов часто являются реальные предметы, которым придаются фантастические размеры и свойства, или чисто вымышленные существа. Иногда страшные персонажи отражают страх наказания («Мама превратилась в Бабу Ягу»), что может говорить о недостатке любви, и сочувствия со стороны родителей.

2. Страх темноты был выявлен у 80% мальчиков и у 100% девочек. Темнота вызывает страх перед воображаемыми грабителями или чудовищами, тревогу в связи с возможными физическими увечьями или смертью.

3. Страх потеряться определился у 80 % – мальчиков и у 80 % – девочек.

4. Страх животных (волка, медведя, собак, пауков, змей) обнаружили 60% мальчиков и 40 % – девочек.

Среди страхов, которым, по результатам исследования, подвержены менее 40% детей (и мальчиков, и девочек), оказались страх чужих людей, страх воды, пожара, врачей, уколов, огня, высоты, неожиданных, резких звуков.

Результаты эксперимента позволяют с большой долей уверенности предположить, что большинство детей проявляют страхи, которые являются следствием ошибок в воспитании: запугивание («Бабай заберет»), недостаток любви и сочувствия со стороны взрослых, излишняя строгость в процессе воспитания, а также бесконтрольный просмотр детьми телевидения, которое оказывает существенное, значимое влияние на формирование эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. Постоянная демонстрация стрельбы, нападений и катастроф, как в телевизионных новостях, так и в телефильмах, безусловно, наносит вред ранимой психике ребенка, вызывая целый ряд страхов, которых можно избежать при вдумчивом и внимательном подходе к выбору телепередач, которые может просматривать ребенок.

Страхи, связанные с личным неприятным жизненным опытом (заболевания, раны, болезненные процедуры и т.п.) проявляет незначительное количество детей. Возникновение этих страхов трудно предотвратить в силу объективных жизненных обстоятельств и достаточно легко преодолеть при внимательном и бережном отношении к ребенку.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, практического опыта дошкольного образования позволяет определить, как наиболее эффективные, следующие пути и средства предупреждения возникновения и преодоления детских страхов:

1) обеспечить доверительные и радостные отношения с ребенком, уделять ему достаточно внимания и заботы. Понимание чувств и желаний детей, их внутреннего мира, а также положительный пример создают необходимые предпосылки для предупреждения возникновения страхов у ребенка.

2) не позволять ребенку долгое время проводить перед телевизором, вдумчиво отбирать телепередачи, мультфильмы и фильмы, которые предлагаются вниманию детей, тщательно отслеживать просматриваемый ребенком контент – он должен соответствовать возрасту ребенка и возможностям детского восприятия.

3) не следует настоятельно приучать детей спать в темноте или одним, т.к. это будет способствовать формированию страхов. Страх темноты можно преодолеть при условии адекватной поддержки со стороны родителей. Взрослый должен спокойно, тактично и убедительно объяснить несостоятельность страхов перед темнотой и мифическими персонажами.

4) следует целенаправленно формировать у детей прочные знания и умения в самообслуживании и в разных видах деятельности. Предупреждение возникновения страхов тесно связано с формированием у детей самостоятельности. Чем больше умеет ребенок, тем более уверенным он себя чувствует (умеет обращаться с ножницами – не боится порезаться), тем меньше причин для возникновения страхов. В этом смысле чрезвычайно вредна гиперопека детей.

5) при появлении у ребенка страхов, важно не дать им продолжения: нельзя оставаться равнодушными или выказывать чрезмерное беспокойство, за этим может последовать лишь усиление страхов. Ребенок должен чувствовать поддержку и готовность взрослого прийти на помощь в любой ситуации. При этом недопустимо заставлять детей выполнять какие-то действия, вызывающие у них сильный страх.

6) нельзя допускать насмешек и иронии в адрес робких и пугливых детей. Следует хвалить детей за появления разумной смелости, поддерживать в ситуациях, когда дети неуверенны в себе и проявляют робость.

7) для преодоления разного рода страхов целесообразно использовать приемы моделирования ситуации, тематического рисования, танцетерапии, сказкотерапии, психогимнастики [3].

8) несомненно важен определенный порядок привычных ребенку вещей, который нужно соблюдать, а также придерживаться четкого распорядка дня и терпеливо требовать его соблюдения, особенно режима сна.

В работе по предупреждению возникновения и преодолению страхов у детей необходимо тесное взаимодействие всех взрослых, воспитывающих ребенка - педагогов учреждений дошкольного образования и законных представителей воспитанников.

Заключение. В ходе исследования были выявлены основные причины возникновения и особенности страхов детей дошкольного возраста. Сделана попытка определить наиболее эффективные пути и средства преодоления детских страхов, предупреждения их возникновения в дошкольном возрасте.

Итоги исследования позволяют утверждать, что для преодоления детских страхов наиболее эффективны средства изодейтельности, танцетерапии, сказкотерапии, психогимнастики, грамотно используемые специалистами. А для предупреждения возникновения страхов чрезвычайно важно правильно организовать процесс воспитания на основе любви, разумной заботы и доверительных отношений с ребенком.

1. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей/ А.И. Захаров – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 448 с.
2. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей/ А.И. Захаров – М.: Педагогика, 1986. – 112 с.
3. Крайг, Г. Психология развития./ Г.Крайг, Д. Бокут - СПб.: Питер, 2004. – 940 с.