

## **ЦЕРКОВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Лавицкая Е.Б.**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальная педагогика в нашей стране является довольно молодой наукой. В настоящее время не существует однозначного понимания ее сущности, ученые ведут острые дискуссии о теории и практике социальной педагогики, представители научных школ по-разному определяют понятийно-категориальный аппарат этой науки. С момента становления социальной педагогики как науки проявились и различные подходы в ее развитии. Первый восходит к идеям П. Наторпа, считавшего, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества в развитии личности. Этот подход позволяет рассматривать социальную педагогику как отрасль знаний о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути [1, с. 5]. Согласно второму подходу (Ф. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер, К. Молленгауэр и др.) социальная педагогика выступает как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях. В соответствие с этим социально-педагогическая деятельность направлена на оказание различных видов помощи лицам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях [2, с.24].

В социально-педагогической деятельности православной церкви присутствуют обозначенные выше подходы. С одной стороны, церковь занимается религиозным воспитанием своих прихожан на протяжении всей их жизни. Это воспитание осуществляется духовенством, общиной храма, отдельными верующими, социально-педагогическими приходскими учреждениями. С другой стороны, церковь имеет особое попечение о людях, страдающих различными душевными и телесными недугами, о детях-сиротах, престарелых и других категориях граждан, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах.

Воспитание, осуществляемое религиозными организациями, носит название религиозного или конфессионального. В белорусском законодательстве говорится, что религиозными организациями в Республике Беларусь признаются добровольные объединения граждан Республики Беларусь - религиозные общины или религиозные объединения, в которые граждане объединяются на основе общности их интересов для удовлетворения религиозных потребностей, а также монастыри и монашеские общины, религиозные братства и сестричества, религиозные миссии, духовные учебные заведения. Отличие религиозной общины от религиозного объединения в том, что религиозная община – это объединение в пределах территории одного или нескольких населенных пунктов группы граждан, для совместного исповедания веры и удовлетворения иных религиозных потребностей. Религиозное объединение – это объединение религиозных общин для совместного удовлетворения религиозных потребностей их участников [3].

По определению А.В. Мудрика, «в процессе религиозного воспитания верующих индивидам и группам целенаправленно и планомерно внушаются (индокринируются) мировоззрение, мироощущение, нормы отношений и поведения, соответствующие вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания) [1, с.102].

Нами было обнаружено порядка десяти различных определений социально-педагогической деятельности, представленных в учебных пособиях Л.В. Мардахаева, В.И. Загвязинского, М.А. Галагузовой, Ю.В. Васильковой, М.В. Шакуровой, В.А. Никитина, а также в исследовательских работах В.С. Торохтия, Л.А. Беляевой, М.И. Рожкова, Р.В. Овчаровой, Б.П. Дьяконова. Однако определения церковной социально-педагогической деятельности нами выявлено не было. Существует рабочее определе-

ние приходской социально-педагогической деятельности как «совокупности приходских видов деятельности, в которых явно или имплицитно содержится воспитательная цель», которое предложил А.О. Сергеев [4, с. 7]. Он характеризует приходскую социально-педагогическую деятельность как весь комплекс приходского воспитания, организации досуга и приходской благотворительности.

Церковную социально-педагогическую деятельность можно определить как деятельность, направленную на оказание помощи человеку в процессе его религиозной социализации, освоения им религиозного опыта, приобщение его к христианскому служению под руководством церкви. Церковные структуры, наряду с соответствующими светскими организациями осуществляют также социально-педагогическую деятельность по социальной защите, социальной адаптации, самореализации, разрешению текущих и хронических проблем людей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Религиозную социализацию в православии большинство исследователей отождествляют с процессом воцерковления (В.Г. Безрогов, Л.П. Ипатова, В.Ф. Чеснокова) [5]. По мнению В.Г. Безрогова «религиозная социализация – это воцерковление, становление членом прихода, общины, вписанной в этноконфессиональные рамки» [6, с. 115].

Т.В. Склярова дает рабочее определение религиозной социализации как «процесса вхождения человека или группы людей в религиозный уклад жизни, усвоение ими религиозных ценностей и норм поведения и, как следствие этого, изменение взаимоотношений с обществом, обусловленных исповедуемыми религиозными законами» [5, с. 16].

Православная церковь осуществляет социально-педагогическую деятельность на четырех уровнях: общецерковном, епархиальном, благочинническом, приходском. Социально-педагогическую направленность имеют следующие виды деятельности: пастырская, богослужebная, духовно-просветительская, образовательная, социальная, молодежная, миссионерская. Данные виды церковной социально-педагогической деятельности имеют различные формы. Так, основными формами пастырской деятельности являются беседы, проповеди. Формами церковной просветительской деятельности являются: беседы, воскресные церковно-приходские школы для детей и взрослых, катехизаторские курсы, духовно-просветительские центры, приходские библиотеки, лектории, библейские беседы и кружки, уроки курса «Основы православной культуры», православные информационные ресурсы в интернет-пространстве, издание и распространение духовно-просветительской литературы, консультативные службы по вопросам православной веры и церковной жизни, паломнические поездки, летние детские лагеря, православные консультации по вопросам семьи и брака и т.д.

Миссионерская работа нацелена на приведение человека к вере, приобщение его к православному образу жизни, передача ему опыта богообщения. Формами миссионерской деятельности являются: размещение миссионерских материалов в СМИ; проведение миссионерской работы в учебных заведениях, на предприятиях и в рамках общественных объединений; миссионерские акции в образовательных, молодежных, социальных, культурных и иных учреждениях; мониторинги противодействие раскольнической, сектантской, оккультной, атеистической деятельности; распространение просветительских листовок, литературы и видеofilьмов духовно-просветительского содержания среди невоцерковленных людей и т.д.

Церковная социальная работа может включать в себя медицинскую, реабилитационную, социальную, психологическую, консультационную, духовную деятельность, а также материальную помощь. Церковная социальная деятельность осуществляется в следующих формах: окормление различных лечебных, социальных, пенитенциарных учреждений; адресная социальная помощь отдельным людям и семьям; приходские группы милосердия; патронажные службы, медслужбы, сестричества, братства, центры реабилитации алкогольно- и наркозависимых; службы помощи заключенным; благотворительные столовые, пункты сбора и распределения пожертвований, юридические службы, церковные детские дома и богадельни и прочее.

В процессе религиозного воспитания используются формы, многие из которых аналогичны по внешним признакам формам социального воспитания (урочная система, семинары, лекции, беседы, диспуты, кинолектории, концерты, и т.д.), только они наполняются сократальным смыслом, специфическим для религиозного воспитания содержанием [1, с. 103].

Подводя итог вышесказанному отметим, что теоретические особенности церковной социально-педагогической деятельности являются не достаточно исследованными и обоснованными. Существует необходимость в дальнейшем изучении данной темы, а также обоснования возможности использования опыта работы религиозных организаций в решении актуальных социально-психологических проблем общества и личности.

#### Список использованных источников:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 200 с.
2. Торохтий В.С. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации потенциала социальной педагогики на практике // Теория и практика социально-педагогической деятельности в со-

временном социуме: материалы первой международной научно-практической конференции, Москва, 27-28 октября 2011 г.; под ред. В.С. Торохтия. – М.: Граница, 2011. – С. 20-38

3. О свободе совести и религиозных организациях: Закон Респ. Беларусь от 17 дек. 1992 г. № 2054-ХІІ: с изм. и доп.: текст по состоянию на 22 дек. 2011 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 28.08.2013

4. Сергеев А.О. Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов (на материале России и Германии): дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / А.О. Сергеев. – М., 1998. – 262 л.

5. СклЯрова Т.В. Религиозная социализация: проблемы и направления исследований // Вестник ПСТГУ. Серия 4, «Педагогика, психология». – 2009. - №4 (15). – С.7-17

6. Безрогов В.Г. Религиозная социализация и осуществление права на веру в межпоколенных отношениях: XX век и перспектива // Развитие личности. – 2002. - №4. – С.115-136

Репозиторий ВГУ