

– Разнообразные другие функции и возможности, способствующие развитию словарного запаса младших школьников.

Использование платформы «Learningapps» не только способствует лучшему усвоению свойства многозначности у младших школьников, но также позволяет внедрять интерактивные методы работы, развивать аналитическое, творческое и критическое мышление, а также другие навыки. В рамках этой платформы осуществляется изучение явления синонимичности в русском языке, что отражается в специально разработанных упражнениях.

Упражнения такого рода предоставляют возможность ясно выделять и подбирать пары антонимов, заинтриговывая ребенка участием в формировании элементов упражнения. В рамках платформы «Learningapps» осуществляется изучение явления антонимичности в русском языке, что находит отражение в специально разработанных упражнениях, которые способствуют развитию навыков подбора антонимичных пар, а использование формата кроссворда способствует формированию представления у детей о структурных элементах слова.

Все упомянутые образовательные платформы обладают своими преимуществами и недостатками. Они объединены общей целью – повышение качества знаний учащихся, стимулирование интереса к предмету и разнообразие уроков.

Заключение. Применение электронных образовательных ресурсов является сильным стимулом для активизации познавательного интереса младших школьников. Следует отметить положительное воздействие такой интеграции в образовательный процесс, включая использование интерактивности, активное вовлечение учащихся, коллективное взаимодействие, сокращение времени на контроль выполнения заданий и автоматизированный процесс оценки, что исключает субъективную оценку.

1 Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – Москва: Академия, 2015. – 208 с.

2 Ермолаева, Ж.Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж.Е. Ермолаева. – Москва: Концпт. – 2014. – 45–46 с.

3 Крицкая, Н.В. Использование интерактивной доски на уроках русского языка / Н.В. Крицкая, О.В. Данич // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 12. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 74–75. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27355> (дата обращения: 10.09.2023).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ

Гуйдо Т.А.¹, Гуйдо М.Н.²,

¹магистрант 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова,

²выпускник магистратуры ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент;

Строчко О.Д., ст. преподаватель

Ключевые слова. Интерактивные приемы, функциональная грамотность, текст, география, способ.

Keywords. Interactive techniques, functional literacy, text, geography, method.

Современность вносит коррективы в образовательный процесс. Доминантой проектирования занятий со школьниками становится мысль о необходимости развития у учащихся функциональной грамотности. Данное понятие появилось в педагогике в 70-х годах прошлого столетия и подразумевало совокупность навыков чтения, письма для решения реальных жизненных задач. В дальнейшем функциональная грамотность в обучении и развитии учащихся приобрела большую значимость, чем базовая. Повышение функциональной грамотности не формируется за один урок, оно встраивается в учебную программу нескольких лет. Если обучающийся сумел приобрести навыки оценивания ситуации и использования полученных знаний на практике, то он будет востребован на рынке труда,

будет быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем.

Цель исследования – формирование функциональной грамотности обучающихся через работу с текстом с помощью интерактивных приемов.

Материал и методы. Материалом для написания работы послужила учебно-программная документация, психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой проблеме. В работе использовались следующие методы: анализа, синтеза, сравнения, изучение передового педагогического опыта, наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что, развивая функциональную грамотность учащихся, педагог эффективно вовлекает ребят в познавательный процесс, способствует анализу и сегментированию информации, использованию полученных данных в различных учебных направлениях, что сказывается на успеваемости.

Функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, компьютерную грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление [1].

При формировании *читательской грамотности* на уроке должны быть задания с вариативностью ответов, при поиске которых необходимо рассуждение, умение логически мыслить, сортировать информацию, выстраивать взаимосвязи и параллели.

Математическая грамотность заключается в правильно заданном вопросе о реальной жизненной ситуации с необходимостью расчетов. Ребенок должен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

В развитии *естественно-научной грамотности* помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Для наработки компетенции в области естественных наук важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить доказательства.

Глобальные компетенции – это способность ученика использовать знания для решения общечеловеческих задач. Их развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Так, на уроках географии ученикам можно предложить проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии.

Креативное мышление связано со способностью генерирования своих и улучшения чужих идей, предложением эффективных решений, использованием фантазии и воображения. Здесь взаимодействуют творческая активность и глубокое знание предмета.

Финансовая грамотность подразумевает знакомство учащихся с базовыми понятиями и навыками принятия решения для улучшения собственного благополучия. Для освоения этого вида грамотности можно предложить педагогам моделирование ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.

Компьютерная грамотность – навык взаимодействия с электронными сервисами: работа с информацией в Интернете, сегментирование ее по степени достоверности; использование почты, облачных хранилищ, базовых программ; знание правил безопасности и защиты личной информации, управление личными аккаунтами в соцсетях.

Функциональная грамотность подразумевает выполнение заданий на стыке разных наук, использование метапредметных компетенций, формулирование выводов, прогнозирование.

Далее приведены интерактивные приемы, использование которых способствует развитию функциональной грамотности при работе с текстом:

1) «*Эти ваши Интернет*». В основу данного авторского приема положена функция телефонов по внесению исправлений в набранном тексте (Т9). При прочтении отправленного сообщения обнаруживаются ошибки, которые исправляются в последующем послании.

При использовании приема на этапе первичного закрепления изученного материала учащимся предлагается выбрать из учебного пособия отрывок текста, который включает в себе тематическую информацию. Записать его с географической ошибкой в виде сообщения в телефоне. Проверка выполнения задания проводится при заслушивании одноклассниками

исправленного текста и устного исправления ошибки. Возможно применение взаимопроверки и записи соседом по парте правильного варианта. Оформление работы подразумевает повторение дизайна экрана телефона с сообщениями определенного мессенджера [2].

2) «Цветные поля». Прием предназначен для развития навыков самопроверки и самостоятельной работы с написанным текстом. Одно из важнейших преимуществ приема заключается в том, что он помогает созданию психологически комфортной обстановки на уроке. Ученик не боится проверки, так как сам определяет степень ее строгости, и учится определять степень своей подготовленности.

Алгоритм работы с приемом:

а) ученик пишет письменную работу;
б) на полях делаются пометки разным цветом. При этом цветовые пометки – это обращение к учителю:

- красный – «проверьте и исправьте все ошибки»;
- зеленый – «отметьте все ошибки, я сам исправлю»;
- синий – «укажите количество ошибок, я сам найду и исправлю»;
- черный – «не относитесь серьезно к работе, я делал ее в спешке».

Значения каждого цвета предварительно обговариваются и фиксируются на доске или на отдельном плакате, чтобы образец всегда был перед глазами. При этом количество и значения цветов может варьироваться в зависимости от задания, от сложности темы, от целей урока.

Возможен другой вариант использования данного приема: к различным частям текста учащиеся прикрепляют стикеры или выделяют маркерами различного цвета информацию, которая отличается содержательным и эмоциональным наполнением. Подобная работа приобретает особую актуальность с введением централизованного экзамена, позволяя за более короткий промежуток времени, возобновить в памяти ключевые моменты, необходимые при прохождении испытания.

Заключение. На современном этапе развития общества акцент с академических знаний смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Обучающийся с развитой функциональной грамотностью найдет успешное решение повседневных проблем, компетентно выстроит взаимодействие с социумом, эффективно использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций и установления межпредметных связей.

1. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать // КонтурШкола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2374> – (дата обращения: 09.09.2023).

2. Чубаро, С.В. Использование интерактивных приёмов для формирования познавательного интереса у учащихся в процессе обучения географии / С.В. Чубаро, М.Н. Гуйдо // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 708–711. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/37041> (дата обращения: 08.09.2023).

ВНЕДРЕНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Даргель Т.М.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Беженарь Ю.П., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Блог, технология, потенциал, образовательный ресурс, учебный процесс.

Keywords. Blog, technology, potential, educational resource, educational process.

В эпоху трансформации образования информационные технологии стремительно меняют наше будущее и предъявляют высокие требования к образованию. Ещё несколько лет назад не было себе представить существование Единого информационно-образовательного ресурса в Беларуси, а сегодня он работает уже второй год. Задача