

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Глухова Е.Д.¹, Януль О.В.²,

¹студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск,

*²учитель начальных классов ГУО «Браславская средняя школа № 1 имени А.М. Жданова»,
г. Браслав, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кривцкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Электронный образовательный ресурс, языковая компетенция, образовательные платформы.

Keywords. Electronic educational resource, language competence, educational platforms.

Одной из новых тенденций в методике обучения младших школьников является использование электронных образовательных ресурсов. Вся информация определяется в контексте образования и учебного процесса. Обычно информация, предназначенная для образовательных целей, характеризуется систематическим представлением материала, ориентированным на достижение заранее определенного результата и других конкретных показателей.

Уточнение определения «электронный ресурс» предполагает, что электронный ресурс включает в себя программное обеспечение, информационные, технические, нормативные и методические материалы, полнотекстовые электронные издания, включая аудио- и видеоматериалы, иллюстративные материалы, каталоги и электронные библиотеки, размещенные на различных типах компьютерных носителей и/или в Интернете. Также имеется возможность записи обучающих видео и аудиозаписей, которые могут быть воспроизведены с использованием бытовых диктофонов или проигрывателей компакт-дисков. Однако основное внимание уделяется ресурсам, предназначенным для воспроизведения на компьютерах или совместимых устройствах, в частности электронным книгам [1].

Цель данной публикации – проанализировать пути формирования языковой компетенции младших школьников средствами электронных образовательных ресурсов.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных ученых, методистов и педагогов. В статье использовались метод изучения научно-методической литературы по проблеме исследования, метод обобщения, метод педагогического наблюдения за учебным процессом, метод анкетирования. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей». В работе приняли участие 22 ученика 4-х классов.

Результаты и их обсуждение. Электронные образовательные ресурсы представляют собой «совокупность инструментов программного, информационного, технического и организационного обеспечения, а также электронных изданий, размещаемых на носителях, доступных для чтения компьютерами и/или в сети» [2].

Современный урок в школе должен охватывать информационные технологии, которые может использовать педагог. Одним из самых популярных является интерактивный метод, который может использоваться на разных этапах урока [3, с. 74].

Мультимедийные электронные ресурсы представляют собой самые эффективные образовательные инструменты. В них учебные материалы представлены разнообразными форматами и способами, такими как фотографии, тексты, звуки, видео, графика и анимация. При этом задействованы различные виды восприятия, что способствует достижению наилучших результатов в обучении для всех учащихся, учитывая их индивидуальные способности. Применение электронных образовательных ресурсов способствует развитию у школьников навыков самостоятельной работы, стимулируя их к поиску информации, разработке алгоритмов решения задач и осознанной проверке заданий. Основной целью использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе является развитие познавательного интереса к обучению и конкретным предметным областям, включая предмет «Русский язык», у учащихся путем построения

индивидуальных траекторий развития. В общем, использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более захватывающим. В контексте цифровой эры приоритетными технологиями обучения являются информационно-коммуникационные и компьютерные, которые актуализируют образовательный процесс для младших школьников.

При использовании технологий электронных образовательных ресурсов, уроки русского языка приобретают совершенно новый уровень. У учителя возникает возможность быстро изменять характер заданий, и смена видов деятельности не вызывает у детей усталости. Кроме того, электронные образовательные ресурсы могут применяться для организации проверки знаний, умений и навыков в различных формах русского языка, таких как электронные тесты, кроссворды, головоломки и другие. Учителя начальных классов воспользуются электронными тренажерами, которые позволяют учащимся самостоятельно закреплять представленный материал и выполнять задания, соответствующие их уровню учебной подготовки.

Пути формирования языковой компетенции младших школьников с помощью электронных образовательных ресурсов могут быть разнообразными и зависят от конкретных возможностей и целей образовательного учреждения. В условиях формирования такого тренда как ускоренная цифровизация образования, особый интерес привлекают те образовательные форматы, которые способны соединить в себе преимущества традиционных форм образования, выполнить поставленные образовательные цели, интегрировать веб-технологии.

При разработке онлайн-уроков основная нагрузка ложится на учителя. Педагогу необходимо благодаря различным формам и способам подать материал, вовлечь детей, попробовать новые онлайн-тренажеры и интегрировать такое занятие в школьный урок. Эти ресурсы также позволяют создавать проблемные ситуации в классе. В настоящее время учителя начальных классов интегрируют в свою педагогическую практику интерактивные обучающие игры. Их использование на уроке в элементарных аспектах способствует развитию интереса и образного мышления, а также, основываясь на различных концепциях, помогает применять принцип упорядоченности. Это позволяет многократно повторять материал и закреплять его, формировать правильную самооценку учащихся и развивать навыки самостоятельной работы на компьютере.

Интерактивные игры предоставляют возможность организовать как индивидуальную, так и коллективную работу, повторять изученный материал, закреплять предыдущие темы, проверять знания учащихся и развивать их навыки и умения.

Электронные образовательные ресурсы позволяют организовать индивидуальную работу учащихся как в классе, так и вне его, например, дома. Мультимедийные программы представляют информацию в различных форматах, что способствует повышению эффективности обучения. Кроме того, видеоуроки могут предлагаться родителям в качестве информационного и образовательного инструмента. Учитель начальной школы обычно проводит большую часть или практически все занятия в классе. Однако, для удержания внимания младших школьников, важно менять виды деятельности и формы организации работы. В связи с этим рекомендуется использовать фрагменты мультимедийных уроков на практике, где содержание объясняется другим учителем, как в классе, так и в домашних условиях. Важно стремиться к максимальному вовлечению детей в активную умственную деятельность. Это достигается через решение когнитивных задач, активный поиск, использование догадок, размышления и психическое напряжение, а также через столкновение с противоречивыми утверждениями и различными точками зрения, требующими собственного понимания и принятия определенной позиции [1].

Платформа «Quizlet» предоставляет широкий спектр возможностей, которые включают:

- Возможность включения соревновательного элемента в интерактивные игры, стимулируя интерес к обучению.
- Возможность оценки и проверки усвоения семантики слов.
- Более эффективное запоминание правильного написания и произношения слова.

– Разнообразные другие функции и возможности, способствующие развитию словарного запаса младших школьников.

Использование платформы «Learningapps» не только способствует лучшему усвоению свойства многозначности у младших школьников, но также позволяет внедрять интерактивные методы работы, развивать аналитическое, творческое и критическое мышление, а также другие навыки. В рамках этой платформы осуществляется изучение явления синонимичности в русском языке, что отражается в специально разработанных упражнениях.

Упражнения такого рода предоставляют возможность ясно выделять и подбирать пары антонимов, заинтриговывая ребенка участием в формировании элементов упражнения. В рамках платформы «Learningapps» осуществляется изучение явления антонимичности в русском языке, что находит отражение в специально разработанных упражнениях, которые способствуют развитию навыков подбора антонимичных пар, а использование формата кроссворда способствует формированию представления у детей о структурных элементах слова.

Все упомянутые образовательные платформы обладают своими преимуществами и недостатками. Они объединены общей целью – повышение качества знаний учащихся, стимулирование интереса к предмету и разнообразие уроков.

Заключение. Применение электронных образовательных ресурсов является сильным стимулом для активизации познавательного интереса младших школьников. Следует отметить положительное воздействие такой интеграции в образовательный процесс, включая использование интерактивности, активное вовлечение учащихся, коллективное взаимодействие, сокращение времени на контроль выполнения заданий и автоматизированный процесс оценки, что исключает субъективную оценку.

1 Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – Москва: Академия, 2015. – 208 с.

2 Ермолаева, Ж.Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж.Е. Ермолаева. – Москва: Концепт. – 2014. – 45–46 с.

3 Крицкая, Н.В. Использование интерактивной доски на уроках русского языка / Н.В. Крицкая, О.В. Данич // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 12. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 74–75. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27355> (дата обращения: 10.09.2023).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ

Гуйдо Т.А.¹, Гуйдо М.Н.²,

¹магистрант 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова,

²выпускник магистратуры ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научные руководители – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент;

Строчко О.Д., ст. преподаватель

Ключевые слова. Интерактивные приемы, функциональная грамотность, текст, география, способ.

Keywords. Interactive techniques, functional literacy, text, geography, method.

Современность вносит коррективы в образовательный процесс. Доминантой проектирования занятий со школьниками становится мысль о необходимости развития у учащихся функциональной грамотности. Данное понятие появилось в педагогике в 70-х годах прошлого столетия и подразумевало совокупность навыков чтения, письма для решения реальных жизненных задач. В дальнейшем функциональная грамотность в обучении и развитии учащихся приобрела большую значимость, чем базовая. Повышение функциональной грамотности не формируется за один урок, оно встраивается в учебную программу нескольких лет. Если обучающийся сумел приобрести навыки оценивания ситуации и использования полученных знаний на практике, то он будет востребован на рынке труда,