

Заключение. Использование в педагогической практике online-сервисов разных видов позволяет учителю привлечь учащихся к изучению своего предмета, совершенствовать те качества, которые становятся главными факторами профессионализма педагога XXI века, – проектное мышление, умение критически осмысливать информацию, способность не ограничиваться узкой специализацией, и в конечном итоге постоянно самообучаться [2].

1. Ефремцева, С.А. Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности / С.А. Ефремцева [Электронный ресурс]. – URL: <https://psycabi.net/testy/289-test-audial-vizual-kinestetik-diagnostics-dominiruyushchej-pertseptivnoj-modalnosti-s-efremtseva> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Современные технологии преподавания географии: курс лекций /сост. С.В. Чубаро. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 36 с. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30813> (дата обращения: 14.08.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИТЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гайко П.А, Карнович П.И.,

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова: притча, литературное чтение, духовно-нравственное воспитание, моральные ценности.

Keywords: parable, literary reading, spiritual and moral education, moral values.

Притча – малый эпический жанр, назидательный рассказ в иносказательной форме. Данный жанр не только играет важную роль в истории человечества, но и является отличным средством духовно-нравственного воспитания. Притча получила свое распространение на уровне с фольклором и занимала важное место в ранней христианской литературе, например, притча о блудном сыне, о добром самаритянине.

Цель данной публикации – обосновать необходимость использования притч на уроках русского языка в начальной школе.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных ученых. Нами использовались метод изучения научно-методической литературы по проблеме исследования, метод педагогического наблюдения за учебным процессом.

Результаты и их обсуждение. Первые притчи появились на Востоке. Они представляли собой сборники бесед учителя с учениками и были призваны не только передать некие знания и опыт, но и пробудить привычку к самостоятельному поиску истины, духовному погружению в мир главных вопросов человеческого бытия.

Ветхий Завет Библии частично сохранил для нас знаменитые притчи царя Соломона. На рубеже XIII–XIV веков они широко интерпретировались в древнерусской литературе. Основой же русской культуры, невидимыми кирпичиками, которые легли в её основании, стали притчи Нового Завета.

Притчи – это короткие иллюстративные рассказы, которые включают в себя моральные поучения и жизненные уроки. Они являются важным инструментом для развития у детей навыков чтения, понимания текста, а также морально-этического воспитания. Использование притч на уроках русского языка в начальной школе имеет множество преимуществ и может значительно обогатить процесс обучения.

Мы согласны с утверждением, что «уникальные возможности для формирования духовно целостной личности и одновременно воспроизводства культуры народа (через человека, его систему ценностей и жизненных смыслов) позволяют рассматривать гуманитарное образование как важнейшую предпосылку духовной безопасности общества» [1, с. 3].

Первое преимущество использования притч заключается в том, что они помогают развивать навыки чтения и понимания текста у детей. Притчи обычно имеют небольшой объем и ясную структуру, что делает их легко доступными для самостоятельного чтения даже для младших школьников. При этом они содержат глубокий смысл и предлагают детям возможность анализировать и интерпретировать прочитанное, что способствует развитию их критического мышления.

Второе преимущество использования притч заключается в том, что они помогают формировать моральные ценности и этические нормы у детей. Притчи обычно содержат в себе жизненные истины, которые помогают детям понять, как себя вести, как поступать в различных ситуациях и как принимать правильные решения. Это особенно важно в начальной школе, когда дети только начинают формировать свою систему ценностей и нуждаются в руководстве.

Третье преимущество использования притч заключается в том, что они помогают развивать языковые навыки у детей. Притчи обычно содержат разнообразные лексические единицы, интересные образы и яркие метафоры, что способствует обогащению словарного запаса детей. Кроме того, анализ притчи и обсуждение ее содержания помогают развивать навыки высказывания, умение формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Четвертое преимущество использования притч заключается в том, что они могут быть использованы для различных видов упражнений и заданий. Например, дети могут проводить анализ притчи, выделять главную мысль, определять ключевые слова, составлять синонимические ряды и многое другое. Это позволяет дифференцировать задания и адаптировать их под уровень каждого ученика.

Использование притч на уроках русского языка в начальной школе является эффективным методом и удивительным инструментом, который способствует развитию языковых навыков, формированию моральных ценностей и развитию критического мышления у детей.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование притч на уроках русского языка в начальной школе положительно влияет на учащихся. Когда дети переходят в начальную школу, они только начинают учить и познавать тонкости русского языка. Притча, в свою очередь, помогает детям погрузиться в языковую среду. С помощью притч дети могут улучшить свои навыки чтения, пополнить словарный запас. Притча несёт в себе ясный и понимаемый для детей смысл. Учащиеся могут читать притчу как самостоятельно, так и с учителем, параллельно обсуждать заложенный в них смысл и задавать интересующие их вопросы.

Помимо этого, притча помогает детям самостоятельно составлять тексты и улучшает навыки письма. Такие задания помогают развить творческое мышление детей, стимулируют их способности к выражению своих собственных мыслей на письме. Всё это улучшает уже полученные ими навыки по орфографии и пунктуации. Не мало важно, что при анализе притч, учащиеся обращают внимание на структуру предложений, как использованы грамматические формы, лексические единицы. Всё это помогает усовершенствовать лексические и грамматические навыки учащихся.

Заключение. Притча помогает сформировать у детей моральные ценности. Большинство притч несут в себе уроки доброты, учат быть справедливыми, терпеливыми. После прочтения дети задумываются над прочитанным, выносят для себя определённые моральные принципы, которыми они могут воспользоваться в реальной жизни. Все это формирует у учащихся социальные навыки, а также помогает развить этическое сознание и эмпатию.

1. Запесоцкий, А. С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А.С. Запесоцкий // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 3-8.