
ПЕДАГОГИКА

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Берёзко Д.В.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Николаенко С.В., доктор пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Образовательная среда, социокультурная компетентность, юридический факультет, социокультурная образовательная среда.

Keywords. Educational environment, sociocultural competence, faculty of law, sociocultural educational environment.

Образовательная среда юридического факультета является частью образовательной среды университета, представляющая собой платформу профессиональных знаний, умений, навыков и положительных личностных качеств для подготовки будущего юриста, а также социокультурных знаний и навыков, реализуемых в ходе осуществления социокультурной деятельности. Социокультурная образовательная среда должна направлять обучающихся на понимание своих профессиональных функций с точки зрения использования социокультурного подхода, соотносить свои возможности с преодолением тех трудностей, что возникают при решении профессиональных задач и достижении результатов в социокультурной деятельности. Несмотря на существующий интерес ученых, проблема формирования социокультурную компетентности студентов юридических специальностей остается неразработанной, вопросы ее развития с учетом специфики будущей профессиональной деятельности не являлись предметом специального научного изучения.

Цель исследования – определить структурные компоненты социокультурной образовательной среды на юридических факультетах.

Материал и методы. Специфика образовательной среды и различные аспекты социокультурной проблематики нашли отражение в трудах Д.Б. Беляева, В.С. Библера, Е.Ю. Васильевой, З.А. Галагузовой, С.Д. Дерябко, О.В. Евтихова, А.И. Жука, С.В. Николаенко, В.А. Ясвина и др. Среди использованных методов нами выделяются метод изучения, обобщения и педагогического моделирования.

Результаты и их обсуждения. Изучив различные подходы к пониманию сущности образовательной среды университета, наиболее актуальным для современного университета мы считаем подход Е.Ю. Васильевой, которая рассматривает образовательную среду университета как «упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательной организации выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагогического потенциала среды в интересах развития личности всех ее субъектов» [1, с. 76].

Следовательно, с одной стороны, социокультурная среда рассматривается как особая среда, условие формирования и социализации личности, с другой стороны, оно предполагает деятельностную активность человека по освоению и формированию своего жизненного пространства в единстве его социально-психологических, духовно-нравственных, событийно-поведенческих и предметно-пространственных аспектов.

Несмотря на весь потенциал и надлежащие условия функционирования образовательной среды современного университета, нами отмечается дефицит социокультурной

компетентности у специалистов юридического профиля. Решение данной проблемы возможно путем введения новой составляющей образовательной среды на юридических факультетах, позволяющей формировать социокультурную компетентность у будущих юристов со студенческой скамьи.

Образовательная среда юридического факультета имеет некоторые особенности, вызванные спецификой обучения:

-приоритетом содержания обучения является формальная логика и строгие однозначные определения терминов;

-наличие четких алгоритмов выполнения заданий, которые исключают проявление обучающимися креативности;

-язык общения максимально лаконичен, строго юридический, не содержит ценностные аспекты и смысловые оттенки.

Вышеуказанные особенности образовательной среды во многом противоречат той среде, в которой может активизироваться творческий потенциал обучающихся и обеспечивается эмоциональная вовлеченность студентов в процесс познания и освоения образовательных программ.

При анализе феномена социокультурной образовательной среды, мы опираемся на средовой методологический подход с учетом специфики подготовки студентов на юридических факультетах. Изучив фундаментальные специализированные учебные дисциплины, которые преподаются на 1 курсе юридического факультета («Общая теория права», «Юридическая этика», «Информационное право», «История политических и правовых учений», «Социология права»), приходим к заключению, что в них отсутствуют темы, направленные на формирование социокультурной компетентности у студентов-юристов. Кроме того, в настоящее время на юридических факультетах недостаточно развита среда, которая позволяла бы вне учебного процесса заинтересовать студентов социокультурной деятельностью, и стать площадкой по формированию у обучающихся социокультурной компетентности.

Согласимся с мнением Д.С. Батарчука, согласно которому результатом становления и развития личности в поликультурной образовательной среде является поликультурная личность, которую ученый определяет как творческий, гуманистический, билингвальный, этнотолерантный субъект со сформированными культурообразовательными ценностями, обладающий культурной компетенцией, самоидентификацией, навыками интеркультурной коммуникации в ситуации культурной плюралистической среды, адаптации к иным культурным ценностям, способный создавать материальные и духовные богатства [2, с.136].

Принимая во внимание сущность образовательной среды университета и особенности функционирования образовательной среды на юридических факультетах, считаем необходимым выделить следующие образовательные зоны социокультурной образовательной среды на юридическом факультете:

1) правовая зона (формирование локальной нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы внедрения социокультурной компетентности в ходе подготовки специалистов-юристов. Основная цель состоит в том, чтобы задействовать нравственные и правовые основания, определяющие условия существования и работы любой системы образования в определенной образовательной среде).

2) аксиологическая зона (развитие социокультурной компетентности посредством формирования у обучающегося гуманистических ценностей, толерантного отношения к представителям различных культур).

3) мотивационно-деятельностная зона (развитие социокультурной компетентности за счет привлечения обучающихся к решению проблем социального характера; характеризует материальные и нематериальные особенности условий пребывания и деятельности участников образовательных отношений в определенной образовательной среде, как в целом, так и в каком-либо ее элементе).

4) коммуникационно-информационная зона (ее функция состоит в отображении связей между студентами и преподавателями юридического факультета в рамках взаимодействия в социокультурной образовательной среде).

Эффективное использование вышеуказанных зон в образовательном процессе позволяет сформировать высокий уровень социокультурной компетентности у обучающегося на юридических специальностях университета в рамках своего образовательного пространства, особенно это важно при формировании ценностных ориентиров (аксиологическая зона), т.к. содержание юридических дисциплин не уделяет должного внимания ценностному развитию личности, акцентируя внимание на материальных аспектах профессиональной деятельности (нормах права). Вместе с тем каждая из зон должна способствовать формированию определенного компонента социокультурной компетентности студентов юридических специальностей.

Заключение. Таким образом, для эффективного формирования социокультурной компетентности у студентов, обучающихся на юридических факультетах, необходимо создать соответствующую социокультурную образовательную среду. Данная среда должна состоять из определенных зон: правовой, аксиологической, мотивационно-деятельностной и коммуникационно-информационной.

1. Системный мониторинг образовательной среды : монография / П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Архангельск : Издат. центр СГМУ, 2007. – 335 с.

2. Левчук, З.С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования / З.С. Левчук // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / ред. колл. : А.Н. Унсович (председ.), Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко (зам. предс.). – Вып. 12. – Барановичи : БарГУ, 2022. – С.135–141.

СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ «МАЯ РАДЗИМА – БЕЛАРУСЬ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Валушко М.А.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Визуализация, средства обучения, метод обучения, приём обучения, урок.

Keywords. Visualization, teaching tools, teaching method, teaching technique, lesson.

Визуализация – это процесс представления информации с помощью графических средств. Она является мощным инструментом в обучении и помогает обучающимся лучше усваивать материал. На современном этапе образовательного процесса одной из проблем является трудное восприятие учениками младшей школы объёмных кубов информации. Отметим, что нежелание учиться превалирует в младшей школе. Чем вызвана проблема? Неинтересной подачей материала, недостаточной организацией урока или специфическими особенностями каждого школьника? Ответы на эти вопросы давно ищут учителя и методисты. Психологи и педагоги утверждают, что ни в коем случае не нужно отказываться от наглядностей и разнообразных форм работы на уроке, что доказывает необходимость применения наглядности в начальной школе. Недостаточно исследована проблема нахождения оптимального соотношения средств визуализации с точки зрения различий их видов, специфическими характеристиками учебного материала и индивидуальными особенностями младшего школьника.

Цель исследования – рассмотреть использование средств визуализации в процессе обучения на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

Материал и методы. Базой исследования являлась ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска имени В. З. Хоружей», 4 «Б» класс. Основные методы исследования: метод теоретического анализа и систематизации научной литературы, описательный метод.