

АНАЛИЗ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ, СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

Черняева А.Ю.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На фоне изучения детей, которые испытывают трудности в социальном, интеллектуальном, межличностном развитии выделяются группы детей, у которых причины личностных и интеллектуальных проблем вызываются депривационными условиями.

Термин «депривация» сегодня широко используется в психологии, коррекционной педагогике и медицине. Термин означает лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей. Понятие в самом широком смысле применяют для обозначения процессов лишения или ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей. Этот термин стал широко известен благодаря работам Дж. Боулби, изучавшего проблематику эмоционального развития. Его теория основана на синтезе данных современных психологических и биологических исследований с традиционными психоаналитическими представлениями о развитии [1, с. 252].

Цель исследования – проанализировать взаимоотношения детей с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся в условиях материнской депривации, со взрослыми и сверстниками.

Методы исследования. Используются *теоретические методы*: сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научной идеи; *эмпирические методы*: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; *методы обработки и интерпретации результатов*: комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных.

В экспериментальном изучении принимали участие 24 ребёнка, в возрасте от 6 до 8 лет, из них 12 детей, имеющих диагноз трудности в обучении обусловленные ЗПР (экспериментальная группа — ЭГ) и 12 детей, имеющих нормативное психофизическое развитие (контрольная группа — КГ). Для достижения цели использовалась социометрическая проба М.А. Панфиловой «День рождения».

Цель методики: выявление эмоциональных предпочтений в общении значимости социального окружения.

Автор предлагает включать данный тест-игру в качестве вспомогательного средства. Тем не менее, практика показывает, что данная методика достаточно информативна, легка в обработке и интересна для детей.

Ребенку предлагается нарисовать «атрибуты» дня рождения, в том числе стол со стульями, за который он будет рассаживать гостей. Этот стол и послужит основой для самого тестирования. Изучаются: 1) потребность в общении; 2) эмоциональные предпочтения в общении: люди располагаются рядом с ребенком – близкие, доверительные, приятные отношения; 3) значимость социального окружения [2, с.212].

Общение является важным условием человеческого существования. Во все времена удовлетворение человеком своих потребностей происходило, как правило, с использованием общения. Уже поэтому общение имеет отношение к проблеме мотивации, являясь избираемым и планируемым способом, средством удовлетворения потребностей, влечений, желаний.

Общение — это частный вид коммуникации. Под *коммуникацией* понимается взаимодействие (связь) двух систем, в ходе которого от одной системы к другой передается сигнал, несущий информацию. Человеческое общение — это связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания [3, с.43].

М. И. Лисина определяет потребность в общении (коммуникации) как стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью к самопознанию и самооценке. Она полагает, что потребность в общении строится в онтогенезе на основе других потребностей, которые начинают функционировать ранее. Основой коммуникативной потребности она считает органические жизненные нужды

ребенка (в пище, тепле и др.). Жизненная практика помогает ребенку открыть существование взрослого как единого источника поступления к нему всех благ, а интересы эффективного «управления» таким источником создают нужду ребенка в том, чтобы его выделить и исследовать (читай — нужду в общении со взрослым). Второй базовой потребностью, ведущей к возникновению коммуникативной потребности, является, по М.И. Лисиной, потребность в новых впечатлениях. Однако стремление ребенка к удовлетворению органических потребностей и получению информации – это еще не общение, пишет М. И. Лисина (действительно, как потребность может быть деятельностью?). Лишь когда он захочет познать взрослого и самого себя, когда взрослый проявит внимание к ребенку, определит по отношению к нему свою позицию, тогда можно говорить и о потребности в общении [4, с.20].

По результатам проведенных методик, представленным на рисунках 1 и 2, видно, что уровень потребности в общении у испытуемых отличается. Так ЭГ в меньше степени желают общаться в широком кругу, они хотят видеть на своём празднике только близких людей (воспитателя, родителей, лучших друзей).

В эмоциональном предпочтении различия у детей разных групп не наблюдались, так как дети выбирали только тех людей, к которым испытывали доверие. Самые близкие люди, в большинстве – это родители или лица их замещающие (воспитатели) находились рядом с именинником, дальше – шли друзья по степени взаимоотношений, от самых близких к далеким.

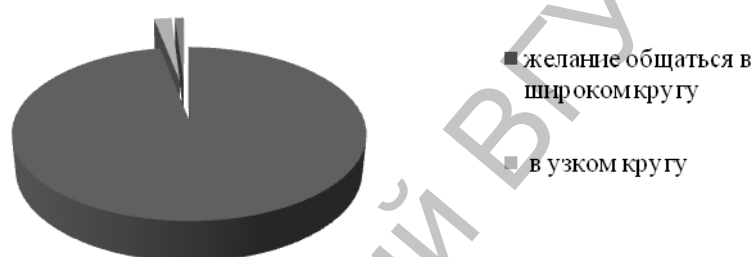


Рисунок 1 — Уровень потребности в общении детей КГ.

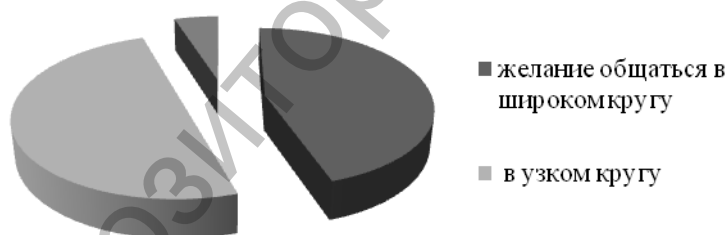


Рисунок 2 — Уровень потребности в общении детей ЭГ.

У 50% опрошенных детей нет отождествления себя с «героем дня». Дети выбирали себе стул не во главе стола, а где-нибудь с краю, между близкими людьми.

Социальное окружение играет важную роль в жизни ребёнка. Из окружения вырастает такое понятие как самооценка, которое строится на мнении окружающих.

По результатам исследования у детей КГ отмечается преобладание в кругу общения детей, из взрослых присутствуют только самые близкие (мама, воспитатель). У детей ЭГ количественное преобладание взрослых.

Из-за условий проживания и воспитания детей КГ и ЭГ, отмечается преобладание одной группы (детского дома) – это среда является значимой для детей испытуемых групп.

Таким образом, дети с трудностями в обучении в отличии от сверстников с нормативным развитием предпочитают общение в узком кругу, в одном коллективе, только с самыми близкими, чаще всего в кругу общения преобладают взрослые, чем дети.

Проводя исследования с детьми детского дома, сложно не обратиться к вопросу понимания главного для человека слова «мама». Не в одном словаре не описано точного значения этого слова. В энциклопедии мифологии упоминается, откуда пошло это слово, но ничего не сказано о его конкретном значении. Мама - («бабка», «матушка», «старуха»), в шаманской мифологии маньчжуров духи, имеющие женский облик. Покровительница детей и потомства Омоси. Мама дает жизнь. Её представляли в виде страшной старухи с белыми, как снег, волосами, длинным лицом, выпученными глазами, огромным

ртом, багровыми зубами. Её помощницы (их было более десяти) непрерывно изготавливали маленьких детей; некоторые из них взваливали детей на плечи и уносили прочь.

Для каждого человека это слово имеет свой смысл. Испытуемым нами был задан вопрос: «Как ты понимаешь слово мама? Что оно значит для тебя?»

Отметим, что по Декрету № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» позволяет родителям, детей живущих в детских домах, видаться со своими детьми, навещать их. На сегодняшний день, у 22 испытуемых есть родители, которые приходят к ним в гости.

По результатам опроса испытуемых можно выделить несколько критериев анализа понимания слова «мама», представленных в таблице 1:

Таблица 1 – Результаты опроса «значение слова «Мама»» детей ЭГ и КГ (%)

№	Критерии анализа	ЭГ	КГ
1	Мама – повар	90	90
2	Мама – добытчик	100	40
3	Мама – объект любви и уважения	40	50
4	Мама – лидер	-	10

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у детей наблюдается потребительское отношение к матери. Так 90% детей КГ и ЭГ отмечают, что мама – это тот, кто умеет вкусно готовить, и будет кормить. У всех детей группы ЭГ мама – человек, который всё покупает. У 50% детей КГ и 40% детей ЭГ, мама является человеком, который любит, ухаживает, бережёт, защищает. У 10% детей КГ мама отождествляется как божество, самый главный и неповторимый человек.

Таким образом, существуют множество различий между детьми ЭГ и КГ, которые обусловлены наличием психофизического нарушения. Также эмоционально-личностное развитие старших дошкольников зависит от условий проживания и воспитания детей.

Список использованных источников:

1. Богдан, Н.Н. Специальная психология / Н.Н. Богдан, М.М. Могильная. – Владивосток: ВГУЭС, 1999. – 355с.
2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 430 с.
3. Шипицына, Л.М. Развитие личности ребёнка у условиях материнской депривации / Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, А.Д. Виноградова. — М.: Санкт-Петербург, 1997. — 159 с.
4. Лисина, М. И Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина.– М.: Педагогика, 1986.— 144 с.