

На основании проделанной работы, можно сделать вывод, что принцип партисипативности играет важную роль в образовательной среде, создавая условия для эффективного взаимодействия между субъектами. Поддержка активной роли участников, их возможность влиять на процесс обучения и разработку образовательных стратегий, способствует развитию учеников, повышению качества образования и созданию демократичной и инклюзивной среды. Через партисипативность появится возможность обеспечить взаимодействие и развитие всех участников образовательной среды и обеспечить качественные условия для обучения и развития в образовательных учреждениях.

1. Петрович, М.В. Партисипативная модель в современном управлении: методология и практика / М.В. Петрович // Экономика и управление. – 2016. – № 10(132). – С. 51-56.

2. Казаев, А.Е. роль партисипативности в системе высшего образования [Электронный ресурс] / Е.А. Казаев : Екатеринбург, 2014. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-partisipativnosti-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> – Дата доступа: 07.09.2023

ПРОБЛЕМЫ ТРОЛЛИНГА, БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мышкина М.А.,

студентка 2 курса Санкт-Петербургского технического колледжа,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

*Научный руководитель – **Петров А.Ю., преподаватель***

Ключевые слова. Троллинг, буллинг, травля, среднее профессиональное образование, учебно-воспитательный процесс.

Keywords. Trolling, bullying, bullying, secondary vocational education, educational process.

В подростковом возрасте у многих возникают трудности и проблемы. Большинство из них находятся в наблюдении и тщательном изучении, но в ряду разнообразных проблем, должное внимание получил буллинг. Буллинг – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя.

Цель исследования – рассмотреть проблемы троллинга, буллинга и кибербуллинга в системе среднего профессионального образования.

Материал и методы. На данный момент проблематикой троллинга, буллинга и кибербуллинга в обществе занимаются зарубежные ученые Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хейнеманн. Из отечественных ученых, исследовавших вопросы троллинга, буллинга и кибербуллинга, можно выделить А.А. Бочавер, К.Д. Хломова, А.В. Кондрашкина.

Результаты и их обсуждение. У истоков изучения школьной травли стояли скандинавские и европейские ученые Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хейнеманн, которые осуществили теоретический анализ проблемы и провели первые практические исследования [9, 10].

Петер Пауль Хайнеманн в 1972 году издал книгу «Моббинг. Групповое насилие среди детей и взрослых», в которой изложил результаты многолетнего наблюдения за поведением детей в одной из шведских школ. Это была одна из первых книг, посвященная агрессии в школьном пространстве.

Согласно Паулю Хайнеманну травля представляет собой процесс, реализуемый в виде следующих этапов: нейтральное состояние группы (члены мирно общаются между собой); появление и развитие напряжения (по причине явления отвергнутого или новенького сверстника); процесс травли, где четко распределены роли жертвы, агрессора и наблюдателя; возвращение группы к первоначальному состоянию - уничтожение жертвы.

В 1973 норвежский ученый Дэн Олвеус в рамках своего исследования, посвященного агрессии в детской среде, накопил большой материал и опубликовал книгу «Мальчики для битвы и школьные хулиганы». Автор отмечал, что личностные особенности детей определяют выбор роли жертвы или агрессора. Дэн О. описал меры по борьбе со школьной травлей, которые легли в основу программ профилактики буллинга в скандинавских странах.

В 1990-х годах была разработана программа профилактических мер и мер борьбы со школьной травлей, которая получила название «Olweus programme». Более современные научные исследования основаны на программе, разработанной Дэном Олвеусом. Исследователь уделял большое внимание окружению жертвы, его микросоциальной группе: семье и ближайшему окружению. Негативное социальное окружение является главным фактором воздействия на более слабых сверстников. Теория, разработанная Дном Олвеусом, является общепризнанной и выступает основой для многих исследований, посвященных буллингу.

В буллинге существует ряд проблем, одна из них – чувство безнаказанности у агрессоров. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы». Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы». Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг [1, 2].

В системе среднего профессионального образования проблемы травли являются весьма актуальными. Актуальность заключается в особой образовательной среде и возрасте обучающихся. Студенты колледжей, техникумов и факультетов СПО, обучаясь в образовательном учреждении, сталкиваются в возрасте ранней юности с различными трудностями и «искушениями» взрослой жизни, что порой негативно влияет на качество образования. Стремясь быть независимыми от родительской опеки, но будучи еще недостаточно подготовленными к самостоятельной жизни, студенты СПО часто сталкиваются с проблемами и совершают ошибки в их решении. Поэтому необходима своевременная помощь куратора или наставника [4, 5].

В учебно-воспитательной работе куратора примерно в 80% случаев встречается травля между студентами и группами студентов. Работе в таком случае выстраивается в превентивном формате, куратор должен опережать случаи буллинга.

Непосредственно, имеется проблема последствий буллинга, которая складывается у «жертвы». Последствия могут нести психологический и физический характер. Примеры последствий: потеря уверенности в себе, психологические отклонения, психосоматические заболевания, может выступать причиной совершения самоубийства. Также существует сложности в изучении данной темы. Сложно выяснить особенности буллинга во всех его аспектах, так как объяснение буллинга не всегда учитывает возраст. Буллинг чаще всего встречается в подростковом возрасте, но это не означает, что взрослые люди не ощущают буллинга со стороны окружающих.

Заключение. В XXI веке буллинг вышел на новую ступень эволюции – кибербуллинг, травля, происходящая в Интернете. Буллинг в некоторой степени схож с конфликтом, но имеет существенные отличия: неравные силы (в конфликте у двух сторон равные силы; в буллинге сила на стороне обидчика), повторяемость действия (буллинг в отличие от ссоры повторяется регулярно), возникновение (конфликт появляется случайно и сопровождается бурными сдерживаемыми эмоциями; травля – это намеренное регулярное унижение одного человека другим человеком или группой людей), решение (конфликт всегда можно уладить, травлю же следует прекратить). Ни для кого не секрет, что в XXI веке сфера Интернета быстро и стремительно развивается. Интернет служит средством поиска информации, но и вдобавок является средством связи. Данное направление травли представляет наибольшую опасность, ведь обидчик чувствует большую безнаказанность и не видит последствия своего поступка.

1. Бочавер, А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177-191.

2. Кондрашкин, А.В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации / А.В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 102-113.

3. Кукса, Е.Н. Буллинг: предпосылки и последствия / Е.Н. Кукса, А.Р. Полосухина // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Редколлегия: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 448-451.

4. Петров, А.Ю. Роль кураторства и наставничества в учебно-воспитательной работе организаций среднего профессионального образования / А.Ю. Петров // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы XII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 10–11 ноября

2022 года / Отв. редактор М.И. Морозова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 289-291.

5. Петров, А.Ю. Результативное взаимодействие преподавателей в системе наставничества: проблемы и перспективы / А.Ю. Петров // XXVII Царскосельские чтения. Год педагога и наставника: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 18–19 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – С. 240-243.

6. Петров, А.Ю. Системно-деятельностный подход в профессиональной деятельности общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования в предметной области "география" / А.Ю. Петров // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 290-292. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-290-292.

7. Alifirov, A.I. Correction of the Manifestations of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Primary School Children / A.I. Alifirov // Indian Journal of Public Health Research and Development. – 2020. – Vol. 11. – No 3. – P. 1647-1651.

8. Healy, K.L. Hypotheses for Possible Iatrogenic Impacts of School Bullying Prevention Programs / K. L. Healy // Child Development Perspectives. – 2020. – Vol. 14. – No 4. – P. 221–228.

9. Olweus, D. Bullying at school, what we know and what we can do / D. Olweus // Journal of Adolescence. – 1995. – Vol. 18. – P. 124-125.

10. Pikas, A. A Pure Concept of Mobbing Gives the Best Results for Treatment / A. Pikas // School Psychology International. – 1989. – Vol. 10. – No 2. – P. 95-104.

РЕФЛЕКСИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ

Непомнящих И.А.,

аспирантка БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Царик И.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Профессиональное воспитание, юристы-международники, международно-правовой профиль, субъектность, этико-правовая позиция, рефлексия.

Keywords. Professional education, international lawyers, international legal profile, subjectness, ethical and legal position, reflection.

Возрастающая сложность международных отношений все чаще привлекает внимание специалистов к проблеме их правового регулирования. В этой связи возникает потребность в повышении качества подготовки специалистов международно-правового профиля. Прежде всего, это необходимость в организации процесса профессионального воспитания (ПВ) таких специалистов еще во время их обучения в УВО.

В нашем исследовании была уточнена сущность ПВ применительно к будущим юристам-международникам. ПВ таких специалистов мы понимаем как процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на формирование у них *этико-правовой позиции и становление субъектности* в профессиональной деятельности.

На основе анализа научной литературы было дано определение понятия «этико-правовая позиция» (ЭПП). Это система этических и правовых отношений человека к себе, к другим, к миру, к профессии, которые характеризуются сознательностью, избирательностью и проявляются в речи и поступках. Формирование позиции личности невозможно без обращения к анализу своих мыслей, чувств, состояний, способностей, поступков и поведения, т.е. без рефлексии. Так, *целью* данной статьи является определение роли рефлексии в процессе ПВ будущих специалистов международно-правового профиля.

Материал и методы. Исследование проводилось на материале научных публикаций по проблеме профессионального воспитания в УВО, становления субъектности специалистов юридического профиля. В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, обобщение отечественного и зарубежного опыта организации профессионального воспитания в высшей школе.

Результаты и их обсуждение. Образовательная парадигма современности все очевиднее приобретает характеристики гуманитарной, следовательно, «приоритетная антропологическая цель и ценность современного образования – обеспечить становление в каждом человеке его субъектности» [1].

С.Л. Рубинштейн утверждал, что «развитие человека является, в конце концов, не чем иным, как становлением личности – активного и сознательного субъекта человеческой истории» [2, с.130].