

трудностями, например, решать и предотвращать конфликты со сверстниками, родителями, учителями.

2. Использование интерактивных форм работы (игра по станциям, ролевая игра, экспресс-эстафета, интерактивная игра, тренинги, дискуссии).

3. Сотрудничество семьи, педагогов, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов, общественных учреждений.

4. В подростковом возрасте огромное значение имеет общение со сверстниками, в то время как информация, полученная от взрослого, может восприниматься критично. Поэтому работу в рамках реализации программы необходимо проводить с опорой на принцип «Сверстник обучает сверстника». Делается акцент на то, что отказ от алкоголя – не только личная, но и общественная задача, используются позитивные примеры.

Такой подход к организации профилактической работы направлен на выработку жизненных умений и навыков, например, противостоять предложениям употребить алкоголь и энергетики; осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных и энергетических напитков и уметь критически их оценивать; решать проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; противостоять негативному влиянию сверстников, предлагающих алкоголь; строить здоровые отношения, преодолевать стрессы.

**Заключение.** Социально-педагогическая программа, направленная на формирование адекватных представлений о влиянии алкогольных, слабоалкогольных, энергетических напитков на организм, на выработку жизненных навыков, умения справляться с жизненными трудностями, нести ответственность за свое поведение, противостоять негативному влиянию окружающей среды, является эффективным способом организации профилактической работы с молодежью. Использование таких форм профилактической работы, как ролевая и интерактивная игра, экспресс-эстафета, игра по станциям позволяет привлечь каждого подростка к активному участию, проявить свои способности. Реализация принципа «сверстник обучает сверстника» позволяет заинтересовать учащихся предложенными мероприятиями, повысить их активность и сформировать доверительные отношения.

1. Савицкая, Т.В. Профилактика аддиктивного поведения учащихся колледжа (на примере УО «РИПО» филиал «Молодечненский политехнический государственный колледж») / Т.В. Савицкая, С.С. Кунцевич // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 189-192. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22998> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Хриптович, В.А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальности «Психология». – Минск : РИВШ, 2018. – 206 с.

## **ВЛИЯНИЕ ПРИНЦИПА ПАРТИСИПАТИВНОСТИ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Муравская А.В.,**

*студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Островская А.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Партиципативность, субъекты образовательной среды, взаимодействие субъектов образования.

Keywords. Participativeness, subjects of the educational environment, interaction of subjects of education.

Образовательная среда является местом, где происходит активное взаимодействие различных субъектов, таких как студенты, преподаватели, родители и администрация. Партиципативность – один из ключевых факторов, влияющих на успешность этого взаимодействия. В данной статье рассмотрим понятие «партиципативность» и как повлияет внедрение данного принципа на взаимодействие субъектов образовательной среды.

По общепринятому мнению партиципативность – это практика расширения прав и возможностей членов коллектива участвовать в принятии организационных решений.

Она включает в себя различные элементы, среди которых: расширение коммуникации и сотрудничества, совместное принятие решений, повышение качества трудовой жизни, разрешение конфликтов и др. Как принцип партисипативность определяет открытую форму управления и используется в качестве альтернативы традиционным вертикальным структурам управления, которые признаны в современном менеджменте менее эффективными [1].

В педагогической же науке, принято считать, что данный принцип означает такое устройство образовательного процесса, когда идет учет мнения каждого студента при решении определенной социально значимой проблемы, поиск согласия между будущим учителем и преподавателем, целенаправленные, систематизированные попытки выявить и использовать индивидуальную и коллективную мудрость всех обучаемых, совместное принятие решений, действенное делегирование прав, совместное выявление проблем и соответствующих действий, а также механизм улучшения сотрудничества между преподавателем и обучающимися [2].

Прежде чем говорить о необходимости внедрения данного принципа в образовательную среду, необходимо определить общие преимущества принципа партисипативности в современных условиях развития системы образования. Анализируя исследования Е.А. Казаевой, О.А. Пучкова, Н.С. Солопова мы выделили следующее.

Во-первых, принцип партисипативности создает возможности для развития инклюзивной образовательной среды. Партисипативность способствует созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый участник чувствует себя признанным и важным. Это позволяет ученикам и студентам развиваться в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Во-вторых, данный принцип влияет на развитие ученической активности, так как партисипативный подход стимулирует активность учеников и студентов, а также их участие в процессе обучения. Ученики и студенты, получая возможность влиять на содержание и организацию учебного процесса, становятся более заинтересованными и мотивированными.

В-третьих, принцип партисипативности способствуют развитию коммуникативных навыков субъектов образовательной среды. Участие в обсуждениях, диалогах и совместной работе требует способности слушать, высказываться и уважать мнения других участников.

Все вышеперечисленные преимущества приводят к общей цели принципа партисипативности: повышение качества образования. Партисипативность позволяет вовлечь разные группы образовательной среды в процесс обсуждения и разработки общих стратегий развития образования. Это способствует повышению качества образования и его адаптации к быстро меняющимся потребностям и технологиям.

На сегодняшний день, принцип партисипативности не слишком активно используется в образовательной среде на территории Республики Беларусь, однако, с целью изучения вопроса о его внедрении в образовательный процесс, было проведено исследование среди студентов учреждений высшего образования г. Минска, в котором приняли участие 237 человек.

Проанализировав ответы студентов, можно узнать отношение студентов к идее внедрения данного принципа в образовательный процесс.

Первым вопросом, который необходимо было рассмотреть, стал вопрос о том, знают ли студенты, что такое партисипативность? Результаты стали следующими: 89,8% студентов ответили на данный вопрос положительно, а 10,2%- впервые столкнулись с данным термином.

Далее было принято решение узнать у студентов, какие наиболее очевидные преимущества данного принципа можно выделить. По мнению студентов, данный принцип несет в себе немало преимуществ, например, повышение нематериальной мотивации участников образовательного процесса, улучшение коммуникации, сплочение коллектива, улучшение общего имиджа учреждения образования, ускорение развития, принятие более эффективных решений, внедрение инноваций.

На основании данных ответов можно заметить, что студенты в данном подходе видят ряд весомых преимуществ, разберем некоторые из них поподробнее.

1. Улучшение коммуникации и сплочение коллектива – два взаимосвязанных явления. Работа в коллективе всегда ведет к возникновению конфликтов на почве того, что не все участники образовательного процесса могут высказаться или же быть услышанными из-за возникновения явного лидера, который навязывает всем свое мнение и отказывается принимать идеи других участников. Принцип партисипативности поможет создать атмосферу открытости и взаимного уважения в коллективе, каждый член команды сможет почувствовать себя комфортно и уверенно высказать свои идеи и мнение.

2. Улучшение общего имиджа учреждения образования. В современных реалиях каждый человек хочет быть услышанным, а для студентов это не просто желание, но и возможность раскрыться и повлиять на развитие общества в целом. Принцип партисипативности сможет помочь студентам быть услышанными и развиваться в комфортных условиях. Согласно идеям принципа партисипативности учреждения образования будут поощрять свободное выражение мнений, создавать форумы для обсуждения и диалога, а также принимать во внимание предложения и идеи студентов, поддерживать студенческие инициативы. В целом, активное взаимодействие, уважение и учет мнений и потребностей студентов позволят учреждению образования улучшить свой имидж и способствовать развитию общества через активное участие студентов.

3. Ускоренного развития и внедрения инноваций также можно добиться, используя принцип партисипативности в образовательной среде. Так как партисипативность означает активное участие всех заинтересованных сторон – учащихся, педагогов, родителей и сообщества - в процессе принятия решений и выполнении задач, вовлечение различных групп людей позволяет объединить разнообразные идеи, опыт и экспертизу способствует более эффективному решению проблем и достижению поставленных целей, а также внедрению современных технологий.

Определившись с преимуществами принципа партисипативности, было принято решение выявить также и его недостатки. Среди недостатков студенты выделили: уменьшение авторитета руководства, невысокую эффективность принципа в отдельных сферах деятельности, неорганизованность работы, а также дополнительные издержки времени и средств на координацию работы.

Данные недостатки достаточно спорные, так как авторитет руководителя, например, не должен уменьшиться, а лишь стиль руководства должен измениться. Теперь в работе необходимо будет выслушивать мнение каждого и принимать общее решение, отходя от стиля диктатуры к демократизму.

Эффективность принципа партисипативности будет оставаться высокой в любой сфере деятельности, так как в коллективе в любом случае найдется человек, разбирающийся в определенной теме, он сможет задавать общий темп, а идеи, выдвинутые в его коллективе, помогут развить эту идею в дальнейшем.

Что касается издержек времени и средств на координацию работы вывод очевиден. При желании получить наилучший результат и добиться успеха, данный процесс всегда присутствует. Дополнительные собрания, обсуждения и выделение определенных средств на развитие работы, смогут привести команду к высоким результатам.

В конце исследования студентам был задан вопрос о возможных изменениях в образовательном процессе посредством внедрения принципа партисипативности. Студенты подметили, что принцип партисипативности может привести к тому, что люди научатся быть более ответственными и организованными, а также начнут получать удовольствие от работы, и, несомненно, повысят качество и количество проделанной работы. Кроме того, принцип партисипативности может увеличить удовлетворение от определенного вида деятельности. При возможности влиять на процессы и принимать решения, студенты почувствуют себя более самостоятельными и свободными, а также испытывают большую радость от работы. Это может привести к повышению мотивации и эффективности.

На основании проделанной работы, можно сделать вывод, что принцип партисипативности играет важную роль в образовательной среде, создавая условия для эффективного взаимодействия между субъектами. Поддержка активной роли участников, их возможность влиять на процесс обучения и разработку образовательных стратегий, способствует развитию учеников, повышению качества образования и созданию демократичной и инклюзивной среды. Через партисипативность появится возможность обеспечить взаимодействие и развитие всех участников образовательной среды и обеспечить качественные условия для обучения и развития в образовательных учреждениях.

1. Петрович, М.В. Партисипативная модель в современном управлении: методология и практика / М.В. Петрович // Экономика и управление. – 2016. – № 10(132). – С. 51-56.

2. Казаев, А.Е. роль партисипативности в системе высшего образования [Электронный ресурс] / Е.А. Казаев : Екатеринбург, 2014. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-partisipativnosti-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> – Дата доступа: 07.09.2023

## **ПРОБЛЕМЫ ТРОЛЛИНГА, БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мышкина М.А.,**

*студентка 2 курса Санкт-Петербургского технического колледжа,*

*г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

*Научный руководитель – **Петров А.Ю., преподаватель***

Ключевые слова. Троллинг, буллинг, травля, среднее профессиональное образование, учебно-воспитательный процесс.

Keywords. Trolling, bullying, bullying, secondary vocational education, educational process.

В подростковом возрасте у многих возникают трудности и проблемы. Большинство из них находятся в наблюдении и тщательном изучении, но в ряду разнообразных проблем, должное внимание получил буллинг. Буллинг – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя.

Цель исследования – рассмотреть проблемы троллинга, буллинга и кибербуллинга в системе среднего профессионального образования.

**Материал и методы.** На данный момент проблематикой троллинга, буллинга и кибербуллинга в обществе занимаются зарубежные ученые Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хейнеманн. Из отечественных ученых, исследовавших вопросы троллинга, буллинга и кибербуллинга, можно выделить А.А. Бочавер, К.Д. Хломова, А.В. Кондрашкина.

**Результаты и их обсуждение.** У истоков изучения школьной травли стояли скандинавские и европейские ученые Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хейнеманн, которые осуществили теоретический анализ проблемы и провели первые практические исследования [9, 10].

Петер Пауль Хайнеманн в 1972 году издал книгу «Моббинг. Групповое насилие среди детей и взрослых», в которой изложил результаты многолетнего наблюдения за поведением детей в одной из шведских школ. Это была одна из первых книг, посвященная агрессии в школьном пространстве.

Согласно Паулю Хайнеманну травля представляет собой процесс, реализуемый в виде следующих этапов: нейтральное состояние группы (члены мирно общаются между собой); появление и развитие напряжения (по причине явления отвергнутого или новенького сверстника); процесс травли, где четко распределены роли жертвы, агрессора и наблюдателя; возвращение группы к первоначальному состоянию - уничтожение жертвы.

В 1973 норвежский ученый Дэн Олвеус в рамках своего исследования, посвященного агрессии в детской среде, накопил большой материал и опубликовал книгу «Мальчики для битвы и школьные хулиганы». Автор отмечал, что личностные особенности детей определяют выбор роли жертвы или агрессора. Дэн О. описал меры по борьбе со школьной травлей, которые легли в основу программ профилактики буллинга в скандинавских странах.