• наиболее узнаваемой и определяемой геометрической фигурой для данной категории детей является круг, а узнавание и называние ромба и прямоугольника вызывает наибольшие затруднения;

• в процессе восприятия цвета и формы обучающиеся второго отделения специальной школы плохо ориентируются в задании, что требует максимального упрощения инструкции;

• дети младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью не знают названий некоторых основных цветов, плохо дифференцируют воспринимаемые объекты по цвету. Наибольшие трудности вызывало определение и дифференциация оранжевого цвета;

Следовательно, дети младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью нуждаются в проведении специально организованной коррекционно–педагогической работы по формированию восприятия цвета и формы. Процесс формирования сенсорных эталонов должен включать следующие основные компоненты: – формирование и развитие представлений о разновидностях свойств предметов, которые выполняют функцию сенсорных эталонов; – формирование и развитие перцептивных действий, необходимых для использования данных сенсорных эталонов в процессе восприятия свойств реальных предметов.

1. Маллер, А. Р. Социальная адаптация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 2. – С. 222–228.

2. Швед, М. В. Развитие сенсорных процессов у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / М. В. Швед, М. А. Кондратьева // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сборник статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 255–258. – Режим доступа: https://rep.vsu.by/handle/123456789/36110 https://rep.vsu.by/handle/123456789/12603. – Дата доступа: 08.08.2023.

3. Шинкаренко, В. А. Организационно–методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ И СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Матюк И.С.,
молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – ***Савицкая Т.В.****, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Программа, профилактика, молодежь, социально-педагогическая работа, алкоголизм.

Keywords. Program, prevention, youth, social and pedagogical work, alcoholism.

Одной из значимых особенностей развития личности молодого человека, подростка является стремление к утверждению себя как взрослого как в собственных глазах, так и глазах окружающих – сверстников, родителей, других взрослых. Однако зачастую в качестве признаков «взрослого поведения» подростками ошибочно рассматриваются вредные привычки, такие как курение, употребление спиртных напитков и другие. Усиливает интерес к употреблению алкоголя соответствующая реклама, в которой спиртные напитки преподносятся как неотъемлемый атрибут проведения досуга, душевного, дружеского общения, как нечто молодежное и современное. Недостатки семейного воспитания, связанные с искаженными представлениями родителей о влиянии алкогольных, слабоалкогольных, энергетических напитков на организм человека, с недооценкой негативных последствий их употребления, с мифами о пользе алкоголя, безопасности пива, с алкогольными традициями семьи создают благоприятные условия для вовлечения подростков, молодежи к употреблению названных напитков. В сложившихся условиях значимое влияние на поведение молодежи, на формирование трезвеннических установок, профилактику пьянства и алкоголизма может оказать школа. В организацию работы по профилактике алкогольной зависимости включаются классные руководители, учителя-предметники, психологи, медики. Профилактическая работа является важным направлением деятельности социального педагога. Только согла-

сованная работа семьи, школы, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов может обеспечить эффективность проводимой профилактической работы. Социальный педагог выступает и как организатор, и как посредник между всеми участниками воспитательного процесса [1]. Результатом такой работы выступает разработка социально-педагогической программы профилактики употребления энергетических и слабоалкогольных напитков среди молодежи.

Цель исследования: изучить роль социально-педагогической программы в организации работы по профилактике употребления энергетических и слабоалкогольных напитков среди молодёжи в средней школе.

Материал и методы. Анализ учебной и научной литературы, синтез, обобщение, анкетирование, тестирование «Правда и ложь о пиве и энергетиках», изучение школьной документации, количественный и качественный методы обработки данных. В исследовании приняло участие 75 учащихся 9–10 классов, а также 25 родителей.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения исследования выявлено, что 35% учащихся пробовали алкоголь, 16% – употребляли слабоалкогольные напитки, 25% – энергетические напитки. Большинство подростков приобщились к алкоголю, находясь в компании сверстников, значит, употреблением пива традиционно сопровождается свободное времяпровождение молодых людей, а подростки легко поддаются влиянию друзей, считают, что алкогольные напитки поднимают настроение. Выявлен недостаточный уровень информирования подростков о влиянии алкоголя и энергетиков на здоровье и поведение человека. При анкетировании указал на положительное отношение к алкоголю один родитель (4% от опрошенных). Значит, возникает необходимость в поиске эффективных подходов организации профилактической деятельности, использовании современных интерактивных форм работы, в том числе и с родителями.

Традиционно профилактика употребления алкогольных и энергетических напитков в срдней школе проводится в нескольких направлениях: информационно-аналитическом, профилактико-просветительном, диагностическом, консультационном, коррекционно-развивающем, охранно-защитном, методическом. Преобладают такие формы работы, как беседа, круглый стол, встреча с медицинскими работниками и сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних, лекторий, информационный час, консультация.

Нам представляется целесообразной разработка комплексной социально-педагогической программы по профилактике употребления энергетических и слабоалкогольных напитков среди молодежи в средней школе. Цель программы – минимизация факторов, способствующих появлению алкогольной зависимости, формирование адекватных представлений учащихся и их родителей о влиянии алкоголя и энергетиков на здоровье и поведение человека, выработка жизненно важных нвыков, координация деятельности различных социальных институтов по профилактике употребления алкогольных и энергетических напитков.

В ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

1. Предоставить учащимся объективную, соответствующую возрасту информацию об алкоголе и энергетиках;

2. Формировать умение противостоять пагубной алкогольной зависимости, учить подростков принимать ответственные решения;

3. Формировать навыки и умения справляться с жизненными трудностями;

4. Развивать критическое мышление;

5. Способствовать приобретению умения убеждать сверстников в необходимости отказаться от употребления алкоголя и энергетиков.

Ожидаемый результат: повышение уровня информированности подростков о влиянии алкоголя и энергетиков на здоровье человека; сформированность навыков поведения подростка в компании сверстников, разрешения и профилактики конфликтов, критического мышления, приобретение умения отказаться от употребления спиртного и энергетиков под их влиянием; формирование навыков ответственного поведения.

Особенностями разработанной социально-педагогической программы являются:

1. Опора на подход, основанный на формировании жизненных навыков [2, с. 120]. Необходима выработка навыков и умений, чтобы справляться с жизненными

трудностями, например, решать и предотвращать конфликты со сверстниками, родителями, учителями.

2. Использование интерактивных форм работы (игра по станциям, ролевая игра, экспресс-эстафета, интерактивная игра, тренинги, дискуссии).

3. Сотрудничество семьи, педагогов, учреждений здравохранения, правоохранительных органов, общественных учреждений.

4. В подростковом возрасте огромное значение имеет общение со сверстниками, в то время как информация, полученная от взрослого, может восприниматься критично. Поэтому работу в рамках реализации программы необходимо проводить с опорой на принцип «Сверстник обучает сверстника». Делается акцент на то, что отказ от алкоголя – не только личная, но и общественная задача, используются позитивные примеры.

Такой подход к организации профилактической работы направлен на выработку жизненных умений и навыков, например, противостоять предложениям употребить алкоголь и энергетики; осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных и энергетических напитков и уметь критически их оценивать; решать проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; противостоять негативному влиянию сверстников, предлагающих алкоголь; строить здоровые отношения, преодолевать стрессы.

Заключение. Социально-педагогическая программа, направленная на формирование адекватных представлений о влиянии алкогольных, слабоалкогольных, энергетических напитков на организм, на выработку жизненных навыков, умения справляться с жизненными трудностями, нести ответственность за свое поведение, противостоять негативному влиянию окружающей среды, является эффективным способом организации профилактической работы с молодежью. Использование таких форм профилактической работы, как ролевая и интерактивная игра, экспресс-эстафета, игра по станциям позволяет привлечь каждого подростка к активному участию, проявить свои способности. Реализация принципа «сверстник обучает сверстника» позволяет заинтересовать учащихся предложенными мероприятиями, повысить их активность и сформировать доверительные отношения.

1. Савицкая, Т.В. Профилактика аддиктивного поведения учащихся колледжа (на примере УО «РИПО» филиал «Молодечненский политехнический государственный колледж») / Т.В. Савицкая, С.С. Кунцевич // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 189-192. URL: https://rep.vsu.by/handle/123456789/22998 (дата обращения: 22.02.2023).

2. Хриптович, В.А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по специальности «Психология». – Минск : РИВШ, 2018. – 206 с.

ВЛИЯНИЕ ПРИНЦИПА ПАРТИСИПАТИВНОСТИ НА ОПТИМИЗАЦИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Муравская А.В.,
студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – ***Островская А.А.****, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Партисипативность, субъекты образовательной среды, взаимодействие субъектов образования.

Keywords. Participativeness, subjects of the educational environment, interaction of subjects of education.

Образовательная среда является местом, где происходит активное взаимодействие различных субъектов, таких как студенты, преподаватели, родители и администрация. Партисипативность – один из ключевых факторов, влияющих на успешность этого взаимодействия. В данной статье рассмотрим понятие «партисипативность» и как повлияет внедрение данного принципа на взаимодействие субъектов образовательной среды.

По общепринятому мнению партисипативность – это практика расширения прав и возможностей членов коллектива участвовать в принятии организационных решений.