

своей деятельностью, условиями и образом жизни. Субъективность счастья выражается не только в его содержании, которое является индивидуальным для каждого человека, но также в восприятии счастья [2].

1. Ильин, Е.П. Психология надежды: оптимизма и пессимизм/ Е.П. Ильин – СПб. : Питер, 2015. – 288 с.
2. Позитивное мышление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologos.ru/>. Дата доступа 09.03.2023.
3. Шкала субъективного счастья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyhelp72.ru/>. Дата доступа 17.03.2023.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА И ФОРМЫ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Лябикова Т.А.¹, Кравченко М.С.²,
¹магистрант, ²студентка 3 курса ВГУ имени П.М.Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Сенсорные эталоны, цвет, форма, умеренная интеллектуальная недостаточность, младший школьный возраст.

Keywords. Sensory standards, color, shape, moderate intellectual disability, primary school age.

Основой познания мира является сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, первой ступенью которого становится чувственный опыт. Особенности перцептивной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью были изучены И.М. Соловьевым, С.Я. Рубинштейн, К.И. Вересотской, М.М. Нудельманом, Е.М. Кудрявцевым и др., в том числе у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью – А.Р. Маллером, Г.В. Цикото, М.В. Жигоревой и др. К характерным признакам сенсорных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью относится: хаотичность, фрагментарность, замедленность, трудности выделения объекта из фона, восприятие предметов в общих чертах, недостаточная дифференцированность восприятия сенсорных эталонов, пониженная цветовая чувствительность и др. [1], [2]. В процессе восприятия обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью не проявляют активность, необходимую для получения специфических для воспринимаемого объекта характеристик. Неумение анализировать воспринимаемые объекты, осуществлять их поиск, неполнота анализа сведений приводит к хаотичности сенсорных процессов данной категории детей. Эталонные представления о форме, цвете, пространстве формируются со значительным опозданием, характерными являются ошибки при назывании признаков, свойств, качеств предметов.

Однако, как отмечают авторы, дети с умеренной интеллектуальной недостаточностью обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта. Все это ставит перед педагогами задачу, направленную на развитие у детей рассматриваемой категории правильного, дифференцированного восприятия предметов [3].

Целью нашего исследования является определение особенностей формирования восприятия цвета и формы у обучающихся второго отделения специальной школы.

Материал и методы. С целью изучения специфических особенностей формирования сенсорных эталонов (цвет, форма) у детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью был проведен констатирующий эксперимент на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска», в котором приняли участие 20 обучающихся 1–5 классов второго отделения специальной школы.

В ходе экспериментального исследования были использованы следующие методики: – методика изучения особенностей восприятия цвета (С.Д. Забрамная); – методика изучения особенностей восприятия формы (С.Д. Забрамная).

Результаты и их обсуждение. В результате анализа результатов выполнения испытуемыми методики по изучению особенностей восприятия цвета были получены следующие результаты. Только 10% детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью смогли правильно определить и соотнести объекты по цвету, правильно называя соответствующие цвета. Следует отметить, что особенности речевого развития данных участников экспериментального исследования нашли свое отражение в оречевлении ответов (например, Милана С. назвала красный цвет – «касьны», синий – «сины»).

20% испытуемых частично справились с заданием: допускали ошибки при соотнесении похожих цветов. Так, Костя К. не смог дифференцировать оранжевый и красный цвет, хотя при нахождении заданного цвета ошибок не допускал.

70% детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью не справились с заданием: не понимали инструкции, даже после ее упрощения, не реагировали на указание на неверность ответа, некоторые испытуемые отказывались от выполнения задания либо хаотично указывали на различные предметы на стимульном материале, быстро отвлекались. Испытуемые данной части экспериментальной группы испытывали существенные затруднения при назывании цветов (например, Лера С. при просьбе показать и назвать определенный цвет, указывала на случайно выбранный объект).

Следует отметить, что синий цвет распознали 30% обучающихся второго отделения специальной школы; черный, красный, зеленый, желтый и белый цвета также распознали 30% испытуемых; оранжевый цвет смогли распознать только 10% детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

С заданиями диагностической методики по изучению особенностей восприятия формы не справились 55% детей младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Следует отметить, что некоторые испытуемые не шли на контакт, негативно реагировали на попытки вступить вовлечения их в деятельность. Часть испытуемых не понимали инструкцию, даже при повторении и упрощении ее.

35% испытуемых частично справились с заданием, они допускали ошибки при соотнесении предъявленных объектов по форме. Например, Рома Б. прямоугольник и ромб соотнес с квадратом, Диана Р. ромб соотнесла с треугольником, квадрат с прямоугольником, овал с кругом. Существенные затруднения вызывала просьба назвать фигуры. Также участники экспериментального исследования допускали ошибки при назывании фигур. Например, Милана С. назвала ромб треугольником («сеусоник»), все остальные фигуры назвала квадратом («кадрат»). Из-за особенностей звукопроизношения наблюдалось своеобразие в назывании фигур у ряда других испытуемых. Например, Лера С., треугольник назвала – «гоник», прямоугольник – «молик», ромб – «лом», на квадрат – «катат», овал – «валь».

Только 10 % испытуемых смогли в полном объеме справиться с заданием, но только после того, как инструкция к диагностической методике была максимально упрощена. Они соотнесли геометрические формы, нашли фигуры по словесной инструкции и верно назвали геометрические фигуры.

Следует отметить, что наибольшие сложности в распознавании обучающимися с умеренной интеллектуальной недостаточностью вызвали следующие сенсорные эталоны: – прямоугольник (10% правильных ответов); – ромб (10% правильного распознавания); квадрат (15% правильных ответов). Более простыми для распознавания испытуемыми стали геометрические фигуры – треугольник (30% правильных ответов) и круг (45% верного распознавания).

Заключение. Таким образом, к основным особенностям восприятия цвета и формы детьми младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью можно отнести следующие:

- в процессе восприятия формы как свойства объекта у обучающихся данной категории возникают трудности, связанные с недостаточностью и неточностью представлений о геометрических формах, с неумением их соотносить и дифференцировать;
- своеобразие в назывании основных цветов и геометрических форм;

- наиболее узнаваемой и определяемой геометрической фигурой для данной категории детей является круг, а узнавание и называние ромба и прямоугольника вызывает наибольшие затруднения;

- в процессе восприятия цвета и формы обучающиеся второго отделения специальной школы плохо ориентируются в задании, что требует максимального упрощения инструкции;

- дети младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью не знают названий некоторых основных цветов, плохо дифференцируют воспринимаемые объекты по цвету. Наибольшие трудности вызывало определение и дифференциация оранжевого цвета;

Следовательно, дети младшего школьного возраста с умеренной интеллектуальной недостаточностью нуждаются в проведении специально организованной коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия цвета и формы. Процесс формирования сенсорных эталонов должен включать следующие основные компоненты: – формирование и развитие представлений о разновидностях свойств предметов, которые выполняют функцию сенсорных эталонов; – формирование и развитие перцептивных действий, необходимых для использования данных сенсорных эталонов в процессе восприятия свойств реальных предметов.

1. Маллер, А. Р. Социальная адаптация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 2. – С. 222–228.

2. Швед, М. В. Развитие сенсорных процессов у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью / М. В. Швед, М. А. Кондратьева // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сборник статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 255–258. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36110> <https://rep.vsu.by/handle/123456789/12603>. – Дата доступа: 08.08.2023.

3. Шинкаренко, В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ И СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Матюк И.С.,

молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Программа, профилактика, молодежь, социально-педагогическая работа, алкоголизм.

Keywords. Program, prevention, youth, social and pedagogical work, alcoholism.

Одной из значимых особенностей развития личности молодого человека, подростка является стремление к утверждению себя как взрослого как в собственных глазах, так и глазах окружающих – сверстников, родителей, других взрослых. Однако зачастую в качестве признаков «взрослого поведения» подростками ошибочно рассматриваются вредные привычки, такие как курение, употребление спиртных напитков и другие. Усиливает интерес к употреблению алкоголя соответствующая реклама, в которой спиртные напитки преподносятся как неотъемлемый атрибут проведения досуга, душевного, дружеского общения, как нечто молодежное и современное. Недостатки семейного воспитания, связанные с искаженными представлениями родителей о влиянии алкогольных, слабоалкогольных, энергетических напитков на организм человека, с недооценкой негативных последствий их употребления, с мифами о пользе алкоголя, безопасности пива, с алкогольными традициями семьи создают благоприятные условия для вовлечения подростков, молодежи к употреблению названных напитков. В сложившихся условиях значимое влияние на поведение молодежи, на формирование трезвеннических установок, профилактику пьянства и алкоголизма может оказать школа. В организацию работы по профилактике алкогольной зависимости включаются классные руководители, учителя-предметники, психологи, медики. Профилактическая работа является важным направлением деятельности социального педагога. Только согла-