

## СКЛОННОСТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗАВИСИМОСТЕЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

**Жижова А.В.,**

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук*

Ключевые слова. Зависимость, зависимое поведение, личностные особенности, юношеский возраст, саморегуляция.

Keywords. Addiction, addictive behavior, personality traits, adolescence, self-regulation.

В настоящее время в психологии уделяется большое значение проблемам отклоняющегося поведения человека. Недовольство реальной жизнью и желание уйти от нее является одной из сложнейших проблем человеческой жизни. Формы и способы ухода очень разнообразны и часто носят патологический характер. Одной из таких форм является аддиктивное поведение, когда жизнь человека, его состояние и поведение начинают зависеть от различных факторов (наркотиков, алкоголя, еды, работы, секса, азартных и компьютерных игр и др.). В современном мире огромное многообразие видов зависимости. Чаще всего в сети зависимости попадают дети и подростки, молодёжь и трудоспособное население страны. Высокий уровень распространённости зависимости среди населения несёт значительный ущерб региону. На сегодняшний день масштабы и темпы распространения девиантного поведения так велики, что ставят под угрозу физическое, психическое и моральное здоровье подрастающего поколения.

Проблема аддиктивного поведения неоднократно выступала предметом исследования специалистов многих областей знаний. В современной науке всё большее значение придаётся изучению аддикции, как одной из форм девиантного отклоняющегося от нормы поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Зависимое поведение среди студенческого общества вызывает растущую озабоченность на сегодняшний день. Зависимость представляет собой сложное явление, которое может привести к негативным последствиям и нарушить нормальное течение жизни человека. Ежедневно сталкиваясь со стрессовыми ситуациями, юноши и девушки не всегда могут выбрать для себя конструктивные способы борьбы с ними, выбирая такие стратегии поведения, которые являются деструктивными и разрушающими для личности. Именно к таким стратегиям и относится уход в зависимость и развитие в следствие зависимого поведения.

*Цель исследования* – изучить предрасположенность студентов к зависимому поведению.

**Материал и методы.** Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – методика «Определение склонности к 13 видам зависимостей» (Г.В. Лозовая); методы математической статистики, обеспечивающие количественный и качественный анализ. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняли участие студенты 1 курса. Объем обследуемой выборки составляет 25 человек (от 18 до 20 лет; средний возраст – 18 лет) из них 18 девушек и 7 юноши.

**Результаты и их обсуждение.** Принявшие участие в исследовании студенты по критерию выраженности склонности к формированию зависимости были условно разделены на три подгруппы: группа нормы (эту группу составили респонденты с низким уровнем склонности к зависимому поведению); группа потенциально зависимых (в эту группу вошли респонденты с признаками повышенной склонности к формированию зависимостей), группа аддиктов (респонденты с высокой вероятности зависимости).

Проведенное нами исследование показало, что низкий уровень склонности к зависимому поведению выявлен у 28% респондентов, отнесенных нами к «группе нормы». Он характеризуется малой вероятностью развития зависимости или отсутствием склонности к зависимому поведению.

Однако следует отметить, что у 60 % испытуемых были выявлены признаки повышенной вероятности к склонности формирования зависимости. Средний уровень зависимостей у студентов представлен по следующим шкалам: любовная, пищевая зависимости, а так же общая склонность к формированию зависимостей.

Данные, полученные в исследовании, представлены в таблице.

Таблица – Склонность к зависимостям студентов 1 курса

Шкала	Уровень зависимости		
	Низкий	Средний	Высокий
Шкала 1 (алкогольная)	64%	12%	24%
Шкала 2 (телевизионная)	76%	24%	0%
Шкала 3 (любовная)	32%	44%	24%
Шкала 4 (игровая)	84%	16%	0%
Шкала 5 (межполовая)	56%	40%	4%
Шкала 6 (пищевая)	28%	60%	12%
Шкала 7 (религиозная)	92%	8%	0%
Шкала 8 (трудовая)	72%	28%	0%
Шкала 9 (лекарственная)	60%	28%	12%
Шкала 10 (компьютерная)	68%	28%	4%
Шкала 11 (табачная)	68%	12%	20%
Шкала 12 (здоровый образ жизни)	36%	48%	16%
Шкала 13 (наркотическая)	80%	12%	8%
Шкала 14 (общая склонность)	28%	60%	12%

Традиционно в психологии считается, что появлению зависимого поведения способствует недостаточная сформированность системы саморегуляции поведения, нежелание и неумение брать ответственность за свою жизнь на себя. «Диффузия идентичности», которая не конца преодолевается или не преодолевается вовсе к 17–18 годам, приводит к тому, что личность остается в неустойчивом состоянии. Это, в свою очередь, ведет к фрагментарной и во многом случайной личностной реализации жизненных намерений и т.д. Г. Стэндинг отмечает, что в последнее время это становится общей мировой тенденцией. Противостоять этому можно только формируя четкую самоидентификацию по профессиональному признаку, мотивацию достижения, саморегуляцию поведения.

Повышение уровня саморегуляции поведения студентов второй и третьей группы позволит, на наш взгляд, уменьшить вероятность формирования тех или иных зависимостей.

**Заключение.** Исследование показало необходимость проведения мониторинговых исследований по изучению склонности первокурсников к формированию зависимого поведения. Полученные результаты можно учитывать в профилактической и воспитательной работе со студентами первого курса. Следует отметить, что необходимы дальнейшие исследования для решения задач профилактики аддиктивного поведения студентов вуза посредством формирования саморегуляции.

1. Кутбиддинова, Р.А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие / Р.А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2017. – 128 с.

2. Менчук, Т.И. Психологические особенности зависимой личности. Формирование зависимого поведения. Методы работы / Т.И. Менчук. – М.: МГУ, 2015. – 165 с.

3. Моисеева, И.В. Взаимосвязь копинг-стратегий и проявлений зависимости в юношеском возрасте / И.В. Моисеева ; науч. рук. М.Е. Шмуракова // Психологическая студия [Электронный ресурс] : сборник статей лицеев, студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – Вып. 16. – С. 132–134. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/37604> (дата обращения 03.09.2023).