

Данные рисунка 1 показывают нам, что высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма показали 30 % воспитанников (7 детей). Средний уровень сформированности гражданственности и патриотизма имеют 40 % воспитанников (10 детей). Низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма показали также 30 % воспитанников (7 детей).

Заключение. Проведенное нами исследование показало, что среди воспитанников, которые приняли участие в нашем исследовании, преобладает средний и низкий уровни сформированности когнитивного (знаниевого) компонента гражданственности и патриотизма. Эмоциональный компонент гражданственности и патриотизма у детей нашей выборки сформирован достаточно на высоком уровне. При этом у большей части детей до конца не сформированы умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки. Поэтому возникла необходимость разработки программы по формированию гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста. В качестве основного дидактического средства мы предлагаем использовать материал народной культуры. В данной программе необходимо представить методы и приемы работы с воспитанниками, которые позволят расширить знания детей о родном крае, родном городе, достопримечательностях, а также познакомить их с народными традициями, обычаями. Можно добавить, что данная программа предполагает воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики.

1. Горбодей, Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения: объединенность историей, традициями, культурой / Г. В. Горбодей, Н. П. Харитонова // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 3 (33). – С. 3–9.

2. Никонова, Л. Е. Познавая прошлое и настоящее: организация работы по патриотическому воспитанию детей 4–5 лет в учреждении дошкольного образования и семье / Л. Е. Никонова // Пралеска. – 2015. – № 1. – С. 49–60.

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК КРИТЕРИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Шабалин И.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Гражданская культура, военная кафедра, студенты.

Keywords. Civic culture, criteria, military department, students.

В своей статье хочу поделиться своим опытом службы в должности преподавателя военной кафедры ВГУ имени П.М. Машерова. Считаю, что это будет актуальным при рассмотрении проблемного поля конференции в отыскании новых форм и способов повышения профессиональных знаний и мастерства преподавателя, выработке алгоритма и системы работы педагогической деятельности.

Работая со студенческой молодежью необходимо учитывать, что молодежь выступает в качестве чуткого индикатора происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества и государства.

От того, насколько изучен мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области образования, в сфере труда и занятости [1. с. 32].

От того, какой культурный потенциал будет сформирован у студента в процессе обучения, воспитания и развития в высшем учебном заведении, зависит его будущее не только как личности, но и как профессионала и гражданина.

Материал и методы. Использованы общенаучные методы теоретического исследования:

– теоретический (сравнение и анализ научной литературы по теме исследования с целью систематизации различных подходов рассматриваемого явления, выделения критериев, признаков, свойств и функций гражданской культуры);

- эмпирический (наблюдение за деятельностью студентов, обучающихся на военной кафедре, беседы, анкетирование);
- статистический (для оценки одновременного влияния всех факторов, действующих на формирование гражданской культуры студентов).

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании важно сконцентрироваться на нравственном мировоззрении опрашиваемых студентов. Это поможет сделать выводы относительно сложившейся в их среде «гражданской культуры». Что же включает нравственное мировоззрение, по мнению студентов:

- а) нравственные идеалы – 57%;
- б) отсутствие нравственных идеалов – 2%;
- в) нравственные ориентации и интересы – 24%;
- г) убеждения и верования – 14%;
- д) следование принципу: «Ничто не истина, всё дозволено» – 3%.

Выводы: по мнению опрашиваемых учащихся, нравственные идеалы человека – неотъемлемая часть его мировоззрения. Сферы интересов, устремления и жизненные ориентиры, наряду со сложившимися убеждениями и верованиям, дополняют сложившееся восприятие мира.

Осознание себя полноправным гражданином своей страны невозможно без формирования уважения к стране, в которой мы живем.

Задача формирования гражданской культуры молодежи тесно связана с развитием у нее патриотического сознания. Современная молодежь относится к категории людей, которые наиболее остро воспринимают проблемы патриотизма в силу их восприимчивости к знаниям, и с учетом той ситуации, которая складывается в стране.

Патриотизм развивает у молодого поколения социальную значимость, помогает найти свою роль и место в обществе, четче определить жизненные ориентации, поэтому формирование нового типа личности через любовь к своей Родине и гордость за нее выдвигается сегодня в число первостепенных задач.

Патриотическое воспитание подразумевает формирование знаний, отражающих роль Беларуси в мировой истории, ее вклад в развитие передовой науки и техники, военного искусства, раскрывающих самобытность и уникальность ее культуры и искусства.

В духовно-нравственной области патриотизм включает чувство гордости за свою Родину, ценности и традиции культуры и исторического прошлого, уверенность в творческих созидательных.

Соблюдение культурных норм и правил базируется не на принуждении, а главным образом на сознательности самой личности, на понимании этих норм и правил и необходимости их соблюдения, на культуре самой личности. Гражданская культура является базовым компонентом личности в целом и важнейшей задачей воспитания будет дальнейшее развитие личности, которое предполагает осознание личностью факта ее взаимодействия с миром множества культур, освоение понятий «культуры», «гражданственности», воспитание моральных качеств и опыта поведения. [2, с. 27–29]

Гражданственность – «качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности» [3].

Мы можем говорить, что гражданственность – это прежде всего органический сплав свойств человека, взятых в их идеальном воплощении и реальном бытии.

В идеальном плане гражданственность характеризуется такими чертами, как сознательность и ответственность, свобода (прежде всего свобода выбора) и творческая направленность, активная жизненная позиция и рефлексно-критическое отношение к действительности, самоактуализация и самоотверженность [4 с. 308].

Гражданская культура должна характеризовать то, что вошло в повседневную практическую деятельность, она призвана показать уровень восприятия в общественном сознании и степень воплощения духовных и моральных ценностей.

Гражданская культура – важнейший показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия в общественных делах [5, с. 37].

Гражданская культура студента педвуза – это сложное структурное образование, которое базируется на мотивационном отношении будущего специалиста к своей профессиональной деятельности.

Организуя воспитательный процесс на военной кафедре, необходимо помнить, какие факторы влияют и детерминируют гражданскую культуру студента. Под фактором мы понимаем причину, движущую силу какого-либо явления, изменения.

Необходимо учитывать воздействие объективных факторов на процесс формирования гражданской культуры студента в условиях высшей школы.

Под факторами формирования гражданской культуры мы понимаем:

- 1) коренные причины, побуждающие студента усваивать культурный опыт;
- 2) обстоятельства, способствующие этому усвоению.

Конкретизируя факторы, детерминирующие формирование гражданской культуры студента, можно утверждать, что она зависит: во-первых, от среды; во-вторых, от системы высшего образования; в-третьих, от психологической организации личности.

Имея определенные цели, задачи, принципы воспитательного процесса, а также факторы, влияющие на развитие личности, мы можем рассмотреть содержание воспитания студентов в вузе. Под содержанием воспитательной работы мы понимаем систему общечеловеческих, личностных ценностей, ведущих мировоззренческих идей, научных и эмпирических знаний, умений и навыков, разнообразных видов деятельности.

Для наиболее эффективной организации воспитательного процесса, необходимо создать систему условий, обеспечивающих оптимальное развитие личности студента, а именно:

- постановка четких целей в процессе воспитания в вузе;
- планирование педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, направленное на формирование высокой нравственной культуры;
- организация разнообразной деятельности студентов;
- педагогическая диагностика уровня гражданской воспитанности и сформированности гражданственности студентов;
- междисциплинарность процесса гражданского воспитания;
- систематичность и непрерывность процесса гражданского воспитания;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- свобода выбора деятельности участников педагогического взаимодействия.

Осуществлять воспитание студентов на современном этапе развития нашего общества – задача комплексная и многогранная. Главную задачу воспитания мы видим в том, чтобы гражданские принципы стали нормой поведения не только будущих офицеров, но и учителей и иных специалистов.

Заключение. Все вышеперечисленное позволяет нам сделать вывод, что воспитательный процесс в вузе обладает высоким потенциалом и дает возможность формирования и воздействия на гражданскую культуру личности при условии его гармоничной организации, с учетом целей, задач, принципов воспитания, факторов, детерминирующих развитие личности, создания оптимальных условий для максимального развития личности студента.

1. Тарасов, А. Молодежь как объект классового эксперимента / А. Тарасов // Свобод. мысль. – 2002. – №10.
2. Павловская, О. А. Нравственность. Личность. Трудовой коллектив / О. А. Павловская; под ред. А. И. Головнева; АН БССР. – Минск: Наука и техника, 1991. – 95с.
3. Технология политической власти: Зарубежный опыт. М., 1994. – С. 153.
4. Резник, Ю. М. Человек гражданский: проблемы идентичности / Ю. М. Резник / Вопросы социальной теории. – 2010. – №IV/ – С. 305–325.
5. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политическая установка и демократия в пяти странах. / Г. Алмонд, С. Верба. – Издательство: Мысль Фонд Либеральная миссия, 2014. – 500 с..
6. Ребеко, А. П. Формирование патриотизма и гражданской культуры у современного молодого специалиста / А. П. Ребеко // Наука – образованию, производству, экономике : матер. 74-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 533–534. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31818> (дата обращения: 06.09.2023).