

## К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

*Тихоненко К.Ф.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, народная культура, дети дошкольного возраста.

Keywords. Patriotism, citizenship, patriotic education, folk culture, preschool children.

Формирование гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой системы дошкольного образования. Учреждение дошкольного образования обеспечивает планомерную и последовательную передачу исторического и социального опыта белорусского народа, воспитание уважения и гордости к государственным символам Республики Беларусь. Интерес ребенка к изучению такого объемного материала в значительной мере зависит от содержания образования. Поэтому воспитание гражданственности и патриотизма не просто реализуется традиционными методами образования, а черпает источники из педагогических идей белорусского народа, в основе которых – культ человека, культ высокой морали и красоты, культ доброты. Тогда эмоционально-познавательные впечатления ребенка мотивируют к овладению родным языком, соблюдению народных и государственных традиций, стремление приобщаться к белорусской культуре. Таким образом, патриотическое воспитание реализует потребность в качествах, генетически присущих ребенку. Патриотические качества характерны только человеку, и чем выше уровень овладения ими, тем выше уровень познавательной организации, тем выше эта генетически предопределенная тяга к познанию социума, потребность его обогащать результатами своих знаний и своего труда.

Цель исследования: изучение уровня сформированности гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

**Материал и методы.** Методы исследования включают анализ педагогической литературы, метод классификации, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент (диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская), экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская), задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина) количественный и качественный анализ диагностических данных.

Исследование актуального уровня сформированности гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста проходило на базе ГУО «Детский сад № 34 г. Витебска». В нем принимали участие 24 воспитанника старшего дошкольного возраста (из них 10 девочек, 14 мальчиков). на основе анализа литературы нами были конкретизированы критерии и показатели для оценки уровня гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на основе трех компонентов (когнитивного (знаниевого), эмоционального и поведенческого), выделенные в работах О. Алексеевой и Л. Петропавловской и Н.В. Алешиной.

**Результаты и их обсуждение.** Рассмотрим результаты, полученные при помощи диагностической беседы с воспитанниками (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская). В процессе исследования мы выявили, что высокий уровень сформированности когнитивного (знаниевого) компонента гражданственности и патриотизма выявлен у 25 % воспитанников (6 детей). Эти дети имеют достаточно осознанные и полные представления и понятия о своем городе, Республике Беларусь, государственной символике, ее природе. Анализ результатов диагностической беседы показал, что дети с этими уровнями когнитивного компонента гражданственности и патриотизма могут правильно ответить на большую часть вопросов. Все дети правильно ответили на вопросы: в какой стране и в каком городе они живут, и смогли рассказать по иллюстрации о флаге и гербе Республи-

ки Беларусь. Средний уровень когнитивного (знаниевого) компонента гражданственности и патриотизма имеют 40 % воспитанников (10 детей). Они отличаются не вполне осознанными и фрагментарными представлениями и понятиями о Родине, родном крае, городе. Наконец, низкий уровень когнитивного компонента гражданственности и патриотизма имеют 35 % воспитанников (8 детей). У данных детей слабо сформированы представления и понятия, связанные с родной страной, государственными символами и т.д.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью экспериментальной ситуации (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская). Мы выявили, что 45 % воспитанников (11 детей) имеют высокий уровень сформированности эмоционального компонента гражданственности и патриотизма. Все, что связано с важными событиями в нашей стране, ее достижениями, ее прошлым, настоящим и будущем, вызывает у данных воспитанников неизменно положительные эмоции. Средний уровень данного компонента гражданственности патриотизма показали 40 % воспитанников (10 детей). Данные дети не всегда испытывают положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям своей страны. В экспериментальной ситуации, когда детям предлагалось рассмотреть иллюстрации и фотографии по прошлому и настоящему нашей республики, рассказать, что на них нарисовано, и высказать свое отношение к изображенному, большинство детей справились с этим заданием. Они узнавали исторические события нашей Родины (иногда при помощи наводящих вопросов взрослого), проявляли положительные эмоции в их отношении. Низкий уровень сформированности данного показателя выявлен у 15 % воспитанников (3 детей). Эти дети не испытывают положительных эмоций по отношению к общественным событиям и явлениям своей страны. Некоторые дети отказывались рассказывать что-либо, говорили: «Не знаю, что это такое» или неправильно называли исторические события.

Рассмотрим результаты, полученные воспитанниками по итогам задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина). Полученные результаты позволяют нам судить о том, что высокий уровень сформированности поведенческого компонента гражданственности и патриотизма имеется у 30 % воспитанников (7 детей). Эти дети при выполнении всех трех трудовых поручений проявляли достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях. Средний уровень сформированности данного компонента имеют 40 % воспитанников (10 детей). Эти дети проявляют диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняют задания не до конца (отвлекаются, уходят и занимаются другими делами). Низкий уровень сформированности поведенческого компонента гражданственности и патриотизма показали также 30 % воспитанников (7 детей). Данные дети либо выполняли трудовые поручения не до конца, либо отказывались их выполнять.

Представим общий уровень сформированности гражданственности и патриотизма у воспитанников старшей группы, принявших участие в нашем исследовании (рисунок).

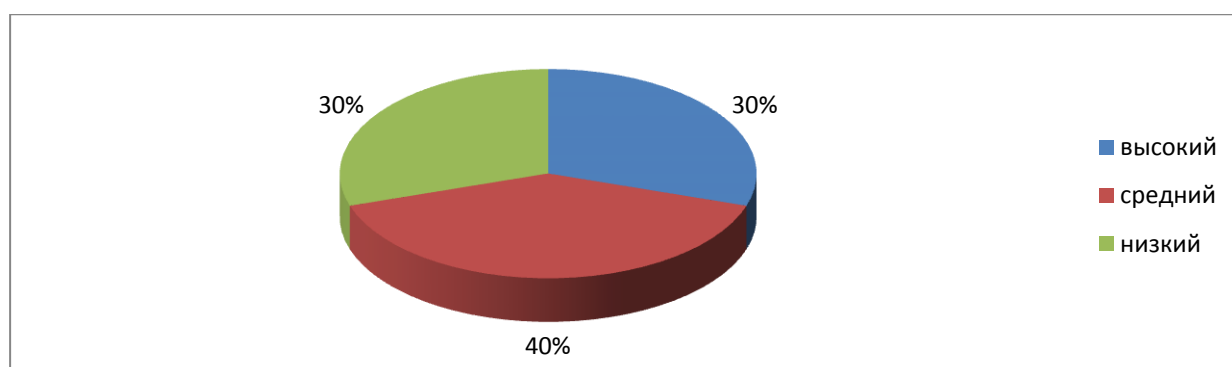


Рисунок – Общий уровень сформированности гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Данные рисунка 1 показывают нам, что высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма показали 30 % воспитанников (7 детей). Средний уровень сформированности гражданственности и патриотизма имеют 40 % воспитанников (10 детей). Низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма показали также 30 % воспитанников (7 детей).

**Заключение.** Проведенное нами исследование показало, что среди воспитанников, которые приняли участие в нашем исследовании, преобладает средний и низкий уровни сформированности когнитивного (знаниевого) компонента гражданственности и патриотизма. Эмоциональный компонент гражданственности и патриотизма у детей нашей выборки сформирован достаточно на высоком уровне. При этом у большей части детей до конца не сформированы умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки. Поэтому возникла необходимость разработки программы по формированию гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста. В качестве основного дидактического средства мы предлагаем использовать материал народной культуры. В данной программе необходимо представить методы и приемы работы с воспитанниками, которые позволят расширить знания детей о родном крае, родном городе, достопримечательностях, а также познакомить их с народными традициями, обычаями. Можно добавить, что данная программа предполагает воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики.

1. Горбодей, Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения: объединенность историей, традициями, культурой / Г. В. Горбодей, Н. П. Харитонова // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 3 (33). – С. 3–9.

2. Никонова, Л. Е. Познавая прошлое и настоящее: организация работы по патриотическому воспитанию детей 4–5 лет в учреждении дошкольного образования и семье / Л. Е. Никонова // Пралеска. – 2015. – № 1. – С. 49–60.

## **ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК КРИТЕРИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Шабалин И.А.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Гражданская культура, военная кафедра, студенты.

Keywords. Civic culture, criteria, military department, students.

В своей статье хочу поделиться своим опытом службы в должности преподавателя военной кафедры ВГУ имени П.М. Машерова. Считаю, что это будет актуальным при рассмотрении проблемного поля конференции в отыскании новых форм и способов повышения профессиональных знаний и мастерства преподавателя, выработке алгоритма и системы работы педагогической деятельности.

Работая со студенческой молодежью необходимо учитывать, что молодежь выступает в качестве чуткого индикатора происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества и государства.

От того, насколько изучен мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области образования, в сфере труда и занятости [1. с. 32].

От того, какой культурный потенциал будет сформирован у студента в процессе обучения, воспитания и развития в высшем учебном заведении, зависит его будущее не только как личности, но и как профессионала и гражданина.

**Материал и методы.** Используются общенаучные методы теоретического исследования:

– теоретический (сравнение и анализ научной литературы по теме исследования с целью систематизации различных подходов рассматриваемого явления, выделения критериев, признаков, свойств и функций гражданской культуры);