

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ТЕХНИКЕ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Довыденко К.И.¹, Будкевич М.С.²,

¹студентка 4 курса, ²магистрант ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Дети с интеллектуальной недостаточностью, младший школьный возраст, изобразительные умения, пластилинография.

Keywords. Children with intellectual disabilities, primary school age, visual skills, plasticineography.

Одним из актуальных направлений деятельности современной школы остается вопрос повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Его решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний и умений.

Изобразительная деятельность является наиболее интересной для ребенка с интеллектуальной недостаточностью, так как она является наиболее доступной и понятной, благодаря наглядности восприятия. Она является одним из средств, способствующих реализации воспитательных задач, направленных на развитие эстетических чувств, нравственных представлений, навыков трудовой деятельности и интеллектуальных умений [1].

Вопросы формирования изобразительных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью были отражены в работах И.А. Грошенкова, Е.А. Екжановой, Т.Н. Головиной, Е.А. Стребелевой, Т.А. Федоренко, Ю.В. Захаровой, М.В. Былино и др.

Целью нашего исследования является изучение уровня и специфики сформированности изобразительных умений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей и уровня сформированности изобразительных умений (в технике пластилинография) у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью проводилось на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 человек с диагнозом 6A00 по МКБ-11 (учащиеся 1–5 классов первого отделения).

В качестве методов исследования были использованы разработанные нами диагностические карты по определению уровня и особенностей сформированности основных изобразительных умений в области пластилинографии (с указанием качественных показателей выполнения): - раскатывание пластилина на ладонях; - раскатывание пластилина на доске; - скатывание шарика из пластилина; - сплющивание пластилинового шарика.

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ результатов по изучению уровня сформированности навыка «отщипывание» показал, что 60% испытуемых могут самостоятельно отщипнуть некоторое количество пластилина, однако не рассчитывают необходимый объем: отщипывают слишком много или слишком мало, что соответствует низкому уровню сформированности навыка.

Достаточный уровень сформированности навыка «отщипывание» продемонстрировали 40% детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью: они прикладывали достаточное усилие и отщипывали нужное количество материала, однако некоторые учащиеся, после словесной оценки полученного результата со стороны экспериментатора, продолжали выполнять отщипывание, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков самоконтроля и умения действовать по словесной инструкции.

Анализ результатов по изучению сформированности навыка «разминание» пластилина показал, что на низком уровне данный навык сформирован у 55% испытуемых. Типичной сложностью для них был расчет прикладываемой силы. Например, Илья С. так сильно нажимал на пластилин при разминании, что большая его часть размазывалась по рукам. Настя К., наоборот, настолько несильно сжимала пластилин при разминании, что для получения результата приходилось тратить большое количество времени, что вызывало у девочки раздражение и желание прекратить работу.

Остальная часть испытуемых продемонстрировала достаточный уровень выполнения разминания пластилина, что составило 45% от общего числа участников экспериментального исследования. Они равномерно разминали пластилин, контролируя прикладываемую силу нажима.

Диагностика уровня сформированности навыка «раскатывание» показала, что крайне низкий уровень овладения данным приемом наблюдался у 20% участников экспериментального исследования. Большая часть детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировала низкий уровень овладения данным приёмом пластилин графии, что составило 65% от общего числа испытуемых. Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью прикладывали достаточное количество силы при раскатывании, но не рассчитывали нажим и не обеспечивали его равномерность в процессе, как следствие, изделие получалось неравномерной толщины, отмечались слишком тонкие участки. Только 15% испытуемых смогли на достаточном уровне выполнить данное задание.

Анализ результатов, полученных при изучении уровня сформированности навыка «скатывание», показал, что крайне низкий уровень выполнения приёма скатывание отмечается у 5% испытуемых. Так, Егор Т. осуществлял скатывание без необходимого нажима, полученное изделие не имело, даже приближенно, форму шара, на изделии было много заломов. 35% детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировали низкий уровень овладения данным приёмом.

Достаточный уровень сформированности приема «скатывание» показали 60% участников экспериментального исследования. Они методически правильно и уверенно выполняли приём скатывания, делая равномерный нажим и выполняя скатывание необходимое количество времени.

Кругообразные движения ладонями, как необходимый прием выполнения скатывания, отсутствовали у 5% испытуемых. Дети делали только вертикальные и/или горизонтальные движения руками. В то же время, некоторые сложности с выполнением кругообразных движений руками были выявлены у 50% обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Так, у Арины М. и Ульяны М. кругообразные движения рук были не согласованы, не равномерны, что приводило к деформации изделия. У 45% детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью данные движения выполняли правильно.

5% испытуемых, во время выполнения приёма скатывание, не прикладывали достаточное количество усилий при сжатии материала, что крайне затрудняло процесс получения пластилинового шарика. У 85% детей с интеллектуальной недостаточностью отмечались неуверенность движений, их неравномерность, а также недостаточная сила при сжатии пластилина ладонями. Только в 10 % случае была зафиксирована оптимальная сила сжатия и ее равномерность в процессе получения изделия.

При анализе данных, полученных при диагностике уровня сформированности навыка «сплющивание», было выявлено, что у 25% детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью отмечается крайне низкий уровень овладения приёмом сплющивание. Так, Михаил Г., Денис Н. и Вероника В. сжимали материал ослабленными ладонями и пальцами, без усилий, поэтому лепёшка получилась толстая и непригодная для дальнейшей работы.

Большинство испытуемых продемонстрировали низкий уровень владения данным приёмом, что составило 70 % от общего числа участников экспериментального исследования. Все обучающиеся данной группы не контролировали прикладываемую силу

при сплющивании пластилинового шарика, в результате лепёшка получалась неравномерной, с слишком тонкими, даже рвущимися, участками.

Достаточный уровень выполнения задания по сплющиванию пластилина продемонстрировали 5 % обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Отдельно, при изучении сформированности навыка сплющивания пластилина, были проанализированы возможности выполнения данного приема ладонями и пальцами. Выполнить приём сжатия пластилинового шарика ладонями получилось у 65 % испытуемых. 35% детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью не справились с поставленной задачей. При выполнении данного приёма пальцами, все 100% участников экспериментального исследования испытывали сложности: было трудно рассчитать необходимую силу сжатия и согласовать движения пальцев.

Заключение. Таким образом, проведенное экспериментальное исследование показало, что у большинства детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью отмечается низкий уровень овладения основными приёмами пластилинографии, характеризующийся качественным своеобразием их выполнения на всех уровнях. Необходимо отметить, что все обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью проявляли интерес к предлагаемым заданиям.

Учет выявленных особенностей в педагогической деятельности учителя-дефектолога будет способствовать повышению качества реализации коррекционно-развивающих и воспитательных задач обучения изобразительной деятельности детей данной нозологической группы.

1. Швед, М.В. Особенности иллюстрирования текстов различных жанров учащимися с интеллектуальной недостаточностью / М.В.Швед, Ю.А.Корневская // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс]: материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 417–419. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36783>.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Жерносек В.Н.¹, Ширякова В.В.²,

¹магистрант, ²студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Дошкольный возраст, дети с особенностями психофизического развития, самообслуживание, навыки, сюжетно-ролевые игры.

Keywords. Preschool age, children with special needs, self-service, skills, story-role games.

Для всех категорий детей с особенностями психофизического развития значимым является овладение навыками самообслуживания, являющимся условием их адаптации в микросоциальной среде. Основной задачей обучения данным навыкам детей рассматриваемой категории является целенаправленная подготовка к жизни, снижение уровня опеки со стороны родителей и педагогов, формирование максимально возможного уровня самостоятельности. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучению детей к самообслуживанию и обслуживающему труду (А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко, Т.П. Трубочева, Н.А. Сементайн и др.).

У детей с особенностями психофизического развития возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков самообслуживания: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарная обработка, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными и др. [1].