

познавательной-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций и обеспечению интеграции содержания разных образовательных областей.

Организация деятельности детей через проведение квест-игры имеет ряд преимуществ, что позволяет решать задачи: всестороннее развитие детей по различным направлениям; создание положительного эмоционального настроения; развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач; побуждение к познавательной-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций; обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей.

Использование квест-игр для развития связной речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью является самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1. Бумаженко, Н.И. Специфика подготовки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письменной речью / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, Е.П. Ладик // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*. – 2018. – № 3. – С. 62–66. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36110> <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16848>. – Дата доступа: 06.08.2023.

2. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.

3. Ошкина, А.А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организации в дошкольном образовании / А.А.Ошкина // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 279-282.

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Гайдукевич Е.Ю.,

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук*

Ключевые слова. Мотивация, мотив, цель, поведение, деятельность, юношеский возраст.

Keywords. Motivation, motive, purpose, behavior, activity, adolescence.

Каждому в своей жизни предстоит пережить тот момент, когда школьная жизнь подходит к концу и ты становишься всё ближе к своему новому жизненному этапу – к студенчеству. Однако этот переход не так прост: надо учитывать, что ещё вчерашнему школьнику необходимо будет столкнуться с различного рода противоречиями и распадом привычных жизненных представлений. Следует также учитывать различия в мотивации у студентов, переходящих с одного курса на другой, обучающихся на разных факультетах и специальностях.

Этот интерес связан, прежде всего, с тем, что возникновение тех или иных мотивов и ценностей является обязательной частью личностного становления человека. В эти столь сложные этапы становления возникает ряд новых мотивов, ценностей, интересов и потребностей, что влечёт к последующему преобразованию тех черт личности, которые были свойственны для предыдущего периода. Таким образом, данные мотивы, которые характерны для определённого возраста, выполняют значимую функцию в формировании личности, её самоопределения, самосознания и осознания её места в системе социальных отношений. Можно с уверенностью утверждать, что ценности и мотивы относятся к существенным компонентам структуры личности и при желании могут быть применены для установления уровня ее развития [1].

Почему же ещё так важен вопрос изучения мотивации у студентов? Это объясняется и тем, что мотивация уже на этапе обучения будет способствовать закладыванию основ профессионализма, готовности неустанно совершенствовать свои знания, умения и навыки в регулярно изменяющихся условиях среды, где уровень общего развития трудолюбия и желания самосовершенствоваться играет важную роль. Чтобы всё вышеперечисленное активно осуществлялось студентом, необходимо, чтобы с ранних этапов

обучения он был замотивирован относительно выбранного вида профессиональной деятельности [2].

Цель исследования – выявление мотивационных особенностей у студентов 1 курса.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – форма по изучению личности Д. Джексона (PRF). Исследование мотивационных особенностей студентов проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова. г. Витебск. В исследовании приняли участие студенты 1 курса. Объем исследуемой выборки составляет 23 человека.

Результаты и их обсуждение. Одним из путей, обеспечивающих быстрое и успешное преодоление трудностей адаптации к вузу, является целенаправленное формирование позитивных учебных мотивов. Следует отметить, что вопросы мотивации учебной деятельности студентов изучены в настоящее время недостаточно. Известно, что в процессе адаптации к вузу происходит не просто приспособление старой структуры учебных мотивов к новым требованиям, но и их коренная перестройка [3].

В исследованиях, посвященных изучению мотивации учебной деятельности студентов, установлено, что учебная деятельность может побуждаться сразу несколькими мотивами. Однако, всегда при этом выделяют мотив, занимающий доминирующее положение. Доминирующий мотив, как правило, становится смыслообразующим: определяет общую направленность учебной деятельности, ее место в системе отношений и ценностей человека. Другие мотивы занимают подчиненное положение, выполняя функцию дополнительных стимуляторов учебы. В процессе обучения нередко происходит смена доминирующего мотива: ранее подчиненный мотив может стать доминирующим и смыслообразующим. Подобные явления связаны с перестройкой учебной деятельности, изменением отношения к ней.

В результате проведенного исследования были получены данные, показывающие, что высокий и средний уровень мотивации у студентов был представлен по шкалам: общительность, доминантность, выдержка, потребность привлекать к себе внимание, избегание риска, готовность к помощи, потребность в порядке, ориентация на игру, потребность в социальном одобрении, потребность в поддержке, общая заинтересованность. Таким образом, студентов в большей степени характеризует наличие выраженной мотивационной значимости в вопросах общественного окружения; влияния на других людей, где можно взять на себя роль руководителя; упорности и настойчивости в работе; признания; стабильности и безопасности; помощи окружающим людям; порядка; ведения свободных бесед с людьми, разнообразного времяпрепровождения; хорошей репутации в обществе; возможности обратиться за советом; приобретения ценных знаний.

Низкий уровень мотивации у большинства студентов диагностировался по следующим шкалам: потребность в достижении (диагностируется у 52% студентов, принявших участие в исследовании), агрессия (61%), импульсивность (52%). Таким образом, студентов в меньшей степени характеризует наличие выраженной мотивационной значимости в вопросах достижения целей, где необходимо прикладывать много усилий; конфронтации и споров, где возникает желание мести при достижении целей; открытого выражения чувств и желаний, сопровождаемых спонтанными действиями.

Низкий уровень мотивации у большинства студентов проявляется в нежелании прикладывать много усилий для достижения поставленных целей; отсутствие заинтересованности в агрессивном проявлении в обществе; стремлении совершать обдуманные поступки и действия.

Изучив мотивы и мотивацию деятельности студентов, которые представляют группу испытуемых, мы пришли к выводу, что полученные высокие результаты по большинству из шкал свидетельствуют о значимости мотивационного фактора для их личностного развития и осуществления того или иного вида деятельности.

Но, чтобы наиболее тщательно изучить мотивационную сферу человека, необходимо исследовать этот вопрос на более серьезном и глубинном уровне. Следует понимать,

что каждый человек индивидуален и имеет ряд специфических особенностей, на основании которых могут вытекать разнообразные мотивы, цели, потребности выступающие как побудители к действию. Поэтому изучение данного вопроса ещё долгое время не утратит своей актуальности.

В конечном итоге мы видим, что у студентов 1 курса имеется ряд явно доминирующих мотивов, которые выполняют роль побудителей к осуществлению деятельности.

Заключение. Таким образом, в результате исследования мы выяснили, что для студентов наиболее значимыми аспектами в мотивационной сфере является общественное признание; возможность брать на себя руководящую роль и оказывать влияние на других; выполнять серьёзную работу, где необходимо проявлять упорство и настойчивость; стабильность и безопасность; осуществлять помощь окружающим людям; иметь порядок; свободное общение с людьми и разнообразное времяпрепровождение; наличие положительной репутации; возможность обратиться за советом и неустанно приобретать ценные знания для жизни.

1. Дрожалкин, В.А. Понимание мотивация как побудители человеческой активности / В.А. Дрожалкин // Молодой учёный. – 2015. – №8. – С. 848–850.

2. Марданова, Г. К вопросу о мотивации подростков в современном мире / Г. Марданова, А.В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №4. – С. 70–76.

3. Шмуракова, М.Е. Особенности учебной мотивации студентов первого курса / М.Е. Шмуракова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XX(67) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 12–13 марта 2015 г. : в 2 т. – 2015. – Т. 2. – С. 79-80. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6130> (дата обращения 14.08.2023).

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Дармостук О.В.,

молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Пожилые, ресоциализация, социально-культурная деятельность, активное долголетие, социальная работа.

Keywords. Elderly, resocialization, socio-cultural activities, active longevity, social work.

Необходимость ресоциализации пожилых людей вызвана серьезными изменениями их образа жизни, связанными с прекращением трудовой деятельности. Человек, недавно активно включенный в решение разнообразных трудовых, общественных проблем, имеющий постоянный и достаточно широкий круг общения, осознающий необходимость и полезность своей деятельности, значимость собственной личности, имеющий строго определенный режим дня, оказывается в принципиально иной социальной ситуации, требующей обретения новых жизненных смыслов, постановки новых целей, переосмысления своего места в мире, освоения новых социальных ролей и соответствующих им поведенческих моделей, то есть ситуации ресоциализации. Далеко не каждый пожилой человек может справиться с данной задачей самостоятельно и нуждается в помощи, предоставить которую могут территориальные центры социального обслуживания населения. Центры в решении проблемы ресоциализации граждан пожилого возраста используют их вовлечение в социально-культурную деятельность (например, туристическую и экскурсионную и другие направления работы) [1; 2].

Цель исследования: изучить организацию социально-культурной деятельности граждан старшего поколения в условиях территориального центра социального обслуживания населения.

Материал и методы. Анализ и обобщение опыта специалистов по социальной работе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Витебского района», использующих социально-культурную деятельность в работе с гражданами